CYCLE 2 - Questionner le monde

 Dès l’école maternelle, les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d’une part de permettre aux élèves d’acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d’autre part de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences travaillées** | **Domaines du socle** |
| **Pratiquer des langages*** Communiquer en français, à l’oral et à l’écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
* Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
* Extraire d’un texte ou d’une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
* Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d’écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).
 | 1 |
| **Mobiliser des outils numériques** * Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.
 | 2 |
| **Se situer dans l’espace et dans le temps*** Construire des repères spatiaux.
	+ Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique.
	+ Utiliser et produire des représentations de l’espace.
* Construire des repères temporels.
	+ Ordonner des évènements.
	+ Mémoriser quelques repères chronologiques.
 | 5 |

**CYCLE 3 - Histoire et géographie**

 Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l’espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l’histoire et la géographie, dont les finalités civiques et culturelles à la fin du cycle. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d’étude, le temps et l’espace, et aux modalités qu’ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de 6ème, les enseignants déterminent le volume horaire qu’ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu’ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l’enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l’enseignement de l’histoire et de la géographie à l’atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun — notamment les domaines 1 et 2. Tout au long du cycle 3, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances qu’ils pourront mobiliser dans la suite de leur scolarité et de leur vie personnelle.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Domaines**  |
| **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.- Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. | 1, 2, 5 |
| **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques**- Nommer et localiser les grands repères géographiques.- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.- Nommer, localiser et caractériser des espaces.- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.- Appréhender la notion d’échelle géographique.- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. | 1, 2, 5 |
| **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**Poser des questions, se poser des questions.- Formuler des hypothèses.- Vérifier.- Justifier. | 1,2 |
| **S’informer dans le monde du numérique**- Connaitre différents systèmes d’information, les utiliser.- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.- Identifier la ressource numérique utilisée. | 1, 2 |
| **Comprendre un document**- Comprendre le sens général d’un document.- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document. | 1, 2 |
| **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.- Reconnaitre un récit historique.- S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.- S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.- Réaliser ou compléter des productions graphiques.- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. | 1, 2, 5 |
| **Coopérer et mutualiser**- Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. | 2, 3 |