CYCLE 2 - Questionner le monde

Dès l’école maternelle, les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d’une part de permettre aux élèves d’acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d’autre part de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences travaillées** | **Domaines du socle** |
| **Pratiquer des langages**   * Communiquer en français, à l’oral et à l’écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. * Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. * Extraire d’un texte ou d’une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. * Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d’écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). | 1 |
| **Mobiliser des outils numériques**   * Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples. | 2 |
| **Se situer dans l’espace et dans le temps**   * Construire des repères spatiaux.   + Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique.   + Utiliser et produire des représentations de l’espace. * Construire des repères temporels.   + Ordonner des évènements.   + Mémoriser quelques repères chronologiques. | 5 |

**CYCLE 3 - Histoire et géographie**

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l’espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l’histoire et la géographie, dont les finalités civiques et culturelles à la fin du cycle. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d’étude, le temps et l’espace, et aux modalités qu’ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de 6ème, les enseignants déterminent le volume horaire qu’ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu’ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l’enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l’enseignement de l’histoire et de la géographie à l’atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun — notamment les domaines 1 et 2. Tout au long du cycle 3, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances qu’ils pourront mobiliser dans la suite de leur scolarité et de leur vie personnelle.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Domaines** |
| **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**  - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.  - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.  - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.  - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.  - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. | 1, 2, 5 |
| **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques**  - Nommer et localiser les grands repères géographiques.  - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.  - Nommer, localiser et caractériser des espaces.  - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.  - Appréhender la notion d’échelle géographique.  - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. | 1, 2, 5 |
| **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**  Poser des questions, se poser des questions.  - Formuler des hypothèses.  - Vérifier.  - Justifier. | 1,2 |
| **S’informer dans le monde du numérique**  - Connaitre différents systèmes d’information, les utiliser.  - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.  - Identifier la ressource numérique utilisée. | 1, 2 |
| **Comprendre un document**  - Comprendre le sens général d’un document.  - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.  - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.  - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document. | 1, 2 |
| **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**  - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.  - Reconnaitre un récit historique.  - S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.  - S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.  - Réaliser ou compléter des productions graphiques.  - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. | 1, 2, 5 |
| **Coopérer et mutualiser**  - Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.  - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.  - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. | 2, 3 |