

ÉPREUVE ORAL 1: LA LEÇON D'EPS

AGRÉGATION INTERNE EPS

ORGANISATION DE L'A-M

- ▶ Présentation du contexte
- ▶ L'épreuve
- ▶ Votre épreuve
- ▶ Votre préparation

CONTEXTE

LA RÉALITÉ

- ▶ UNE CHANCE SUR DEUX D'ÊTRE AGRÉGÉ SI ADMISSIBLE
- ▶ UN JEU DE COEFFICIENT: POIDS DES ÉCRITS IMPORTANT (40%)
- ▶ DES INCERTITUDES: APSA, NIVEAU... MAIS PARMIS UNE LISTE CONNUE D'APSA AVEC UN TEMPS DE FORMATION (P2 PROGRAMME)
- ▶ UNE ÉPREUVE EXIGEANTE: PHYSIQUEMENT ET MENTALEMENT

Programme des activités retenues

CP / CA 1

- Athlétisme : relais-vitesse
- Natation : vitesse

CP / CA 2

- Escalade
- Savoir-nager
- Sauvetage

CP / CA 3

- Danse
- Gymnastique

CP / CA 4

- Badminton
- Basket-ball

CP5

- Musculation
- Step

L'ÉPREUVE

- ▶ **ACCUEIL**: PRÉSIDENT DE CONCOURS + DIRECTOIRE
- ▶ **PRÉPARATION**: 5H, 2X10 CANDIDATS
- ▶ **EXPOSÉ**: 30'
- ▶ **ENTRETIEN**: 60'
 - ◆ 0'-7': J1, LES FONDEMENTS DE LA LEÇON
 - ◆ 7'-19': J2, IMAGE (3') + SA1
 - ◆ 19'- 31': J3 SA2
 - ◆ 31'- 46': J1 BILAN, SUITE DU CYCLE/PROJET FORMATION + ALTERNATIVE
 - ◆ 46'- 54': J2 P. CLASSE, P. EPS
 - ◆ 54' - 60': J3 P. AS + P. EPLE



LE JURY

- ▶ LE JURY 1 EST CELUI QUI VOUS ACCUEILLE
- ▶ UNE BIENVUEILLANCE
- ▶ UNE ÉPREUVE: LE JURY VA VOUS POUSSER: TRÈS BONNE CONNAISSANCE DU DOSSIER



AGRÉGÉ

UNIVERSITAIRE

INSPECTION

TOUT EST PENSÉ (ORGANISATION, ACCUEIL, TEMPS DE PAROLE), VÉRIFIÉ.

PREMIÈRES CONSÉQUENCES

- ▶ ORAL PROFESSIONNEL: TENUE ADAPTÉE
- ▶ CONNAÎTRE LE DOSSIER, CE DONT ON PARLE
- ▶ MAÎTRISER L'INFORMATIQUE

En salle de préparation et en salle d'interrogation, le candidat dispose d'un matériel informatique mis à sa disposition :

- un ordinateur portable équipé d'un système d'exploitation MS-Windows.
- les logiciels et outils installés sur l'ordinateur : suite microsoft Office 2013 (traitement de texte, tableur, présentation diaporama), pointofix, adobe reader, XMind (version gratuite), windows media player, purple-pen.
- les versions numériques des textes généraux de l'éducation nationale et des programmes officiels de l'EPS.

Le candidat peut utiliser pour sa présentation : l'ordinateur portable de préparation, un vidéoprojecteur mis à sa disposition en salle d'épreuve ainsi que trois clés USB.

Les fichiers créés par le candidat sont sauvegardés sur les clés USB et transmises par la suite au jury.

L'utilisation de tout support numérique personnel est exclue.

Il est important de préciser que le recours à l'informatique ne doit pas être considéré comme une fin en soi.

Seule la prestation orale du candidat est appréciée. La virtuosité dans l'usage de tel ou tel logiciel ne constitue pas un élément d'évaluation. Il s'agit bien de tirer profit de ces outils à des fins pédagogiques, en vue d'illustrer ou enrichir la présentation des situations d'apprentissage pour la classe proposée.

Un tableau blanc et des feutres sont mis à disposition du candidat.

- ▶ COMPÉTENCES À L'ORAL: ÉPREUVE DE COMMUNICATION

UN CONCOURS AVEC UNE ÉPREUVE INSCRITE DANS LA PRATIQUE

- ▶ DOSSIER D'UN ÉTABLISSEMENT
- ▶ VIDÉO DE VRAIS ÉLÈVES

UNE POSTURE À ADOPTER:

- ▶ COMPRENDRE: LIRE LA MOTRICITÉ
- ▶ IDENTIFIER LES CONTINUITÉS/RUPTURES DOSSIER/
VIDÉO
- ▶ UNE MÉTHODOLOGIE À APPLIQUER

FAIRE UN ORAL LAISSANT TRANSPARAÎTRE L'ÉPAISSEUR PROFESSIONNELLE

2 temps et cette épaisseur apparaît dès l'exposé

épaisseur

-



épaisseur

+

mobilisé
dans
l'équipe,
connait peu
le SE

Investi, moteur dans une
équipe EPS, propose,
quelques connaissances
du système/
établissement

Innove, lie
les enjeux
du système,
vision large

RAPPORT DE JURY 2019: LES POINTS CLÉS

« Le problème professionnel majeur réside dans **l'incapacité du plus grand nombre à proposer des situations et à offrir à l'élève des tâches réellement transformatrices.** »

- ▶ Passer d'un environnement d'apprentissage à un dispositif d'apprentissage.
- ▶ Et l'évaluation? quelle différence entre un environnement d'évaluation et un dispositif d'évaluation?

L'ÉPREUVE D'01

RÉPONDRE À UNE QUESTION

2018

« A partir des éléments que vous jugez saillants, identifiés dans le dossier et l'analyse des données vidéo des élèves de la classe de X dans le cycle X, vous construirez un projet de formation spécifique à cette classe, opérationnalisé et justifié dans la leçon X sur Y d'une durée de X minutes, au travers de deux situations d'apprentissages distinctes et successives.

Ces situations permettront d'atteindre les transformations motrices et éducatives visées ; elles mettront, en outre, en évidence la façon dont votre démarche d'enseignement articule vos choix didactiques et pédagogiques.

Votre démonstration visera à expliciter comment votre projet de formation rend effectives les transformations chez tous les élèves et s'inscrit dans le contexte de l'établissement et les enjeux du système éducatif.

RÉPONDRE À UNE QUESTION

2019

« Vous **présenterez la leçon d'EPS** n° X sur Y d'une durée de N minutes, pour la classe de Z, dans le cycle (ou séquence) s'appuyant sur l'APSA P, en **détaillant deux situations d'apprentissage, distinctes et successives**. La leçon doit permettre aux élèves d'accéder à des acquisitions motrices et éducatives effectives. Elle sera justifiée par le choix de données, prélevées dans l'enregistrement vidéo et le dossier d'établissement fournis, que vous aurez jugées décisives.

Vous montrerez comment votre démarche articule vos choix didactiques et pédagogiques. Ils permettront aux élèves de réaliser les apprentissages visés en EPS et de contribuer à leur réussite scolaire dans le cadre d'un projet de formation spécifique à la classe, inscrit dans le contexte de l'établissement et dans les enjeux du système éducatif.

Au cours de l'entretien, vous serez amené à préciser les acquisitions envisagées pour la leçon suivante ainsi que des modalités de mise en œuvre. »

VOTRE POSITIONNEMENT

2 temps:

- ▶ Temps spontané (exposé)
- ▶ Temps provoqué (entretien)

L'entrée dans le bandeau:

- ▶ Le registre /réponse à la question
- ▶ Fluctuation suivant les deux temps

4.2. Les six registres de classement des prestations et leurs analyseurs

	Le fondement de la planification		L'efficacité de la démarche d'enseignement		Activité de l'enseignant et activité de l'élève		L'évolution de la leçon		
	Diagnostiquer	Concevoir	Conduire	Faire apprendre	Repérer	Réguler/Différencier	Projeter son action	Espaceur professionnelle	
	Observer - Analyser - Contextualiser - Choisir		Cibler - Articuler S1/S2 - Outiller - Engager		Évaluer - réguler - Ajuster - Individualiser		Anticiper - Planifier - Valider		
	Temps spontané		Temps provoqué		Temps spontané		Temps provoqué		
R 5 Leçon fondée transformatrice différenciée et prospective Projet de formation évolutif	Les besoins principaux des élèves sont hiérarchisés et articulés sur trois dimensions Les comportements typiques des élèves de la classe sont analysés et hiérarchisés sur le plan moteur, social et méthodologique. Choix d'éléments prioritaires reliés à des enjeux Lien DIC dialectique et argumenté		Acquisitions Motrices cognitives et sociales individualisées Les contenus sont hiérarchisés, planifiés et articulés d'un point de vue M C S S1 et S2 sont interdépendantes Démarche émanicipatrice des apprentissages		Différenciation de N3 Individualisée dans des modalités et des temporalités Repères : précis et complets (M C S) manipulés par les élèves et liés aux acquisitions visées Évaluation : élève outillé et régulateur Régulations : élève ↔ enseignant ↔ élève Enseignant réflexif qui dévoue aux élèves		A Les objectifs du projet de formation sont envisagés sur tout le cursus, partagés dans l'équipe pédagogique et illustrés par des indicateurs explicites. P Projet de cycle évolutif V : Validation de compétences sur plusieurs temporalités		Enseignant innovant, éclairé, qui explique les enjeux du SE Vision élargie du système éducatif
R 4 Leçon fondée transformatrice et différenciée Projet de formation adapté	Les besoins principaux des élèves sont précisés sur trois dimensions Les comportements typiques des élèves de la classe sont analysés sur le plan moteur, social et méthodologique Choix d'éléments adaptés, justifiés et opérationnalisés tout au long de la leçon Lien DIC explicite et justifié		Acquisitions motrices et éducatives Les contenus sont adaptés et ciblés d'un point de vue moteur et éducatif. S1 et S2 sont articulées Démarche interactive des apprentissages		Différenciation de N2 Envisagée sur des paramètres, des niveaux (classe, groupe ou individu) des modalités Repères : précis sur au moins 2 dimensions (M + C / M + S) identifiés par les élèves ET liés aux acquisitions visées Régulations : enseignant → élève Évaluation : outillée et partagée : un moyen pour apprendre Enseignant ingénieur qui outille les élèves		A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à long terme (année) et illustrés par quelques indicateurs explicites P Projet de cycle pertinent V Validation ponctuelle de la compétence visée		Enseignant investi, moteur de son équipe EPS et force de proposition dans son EPLE CO Actualisée du système éducatif
R 3 Leçon fondée Transformatrice Projet de formation générique	Les besoins des élèves sont précisés sur deux dimensions (dont la dimension motrice) Les comportements typiques des élèves de la classe sont identifiés sur le plan moteur, social ou méthodologique Choix d'éléments adaptés et justifiés mais peu opérationnalisés Lien DIC explicite		Acquisitions adaptées majoritairement motrices Les contenus sont adaptés d'un point de vue M ou C ou S S1 et S2 sont successives et cohérentes Démarche cumulative, juxtaposée.		Différenciation de N1 Adaptée selon 2 paramètres (formes de gp, espace...) Repères : pertinents donnés aux élèves mais limités à une dimension M ou C ou S Régulations : enseignant → élèves Évaluation : moyen référent pour mesurer les acquis Enseignant réactif qui s'adapte aux élèves		A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à moyen terme (cycle) P Projet de cycle organisé mais figé V Les modalités de validation sont construites mais figées		Enseignant mobilisé dans l'équipe EPS CO restreinte du système éducatif
R 2 Leçon référée Projet de formation inadapté	Des besoins sont listés en termes généraux Des comportements génériques moteurs sont présentés Quelques éléments du dossier sont pris en compte Lien DIC formel ou implicite		Acquisitions inadaptées par rapport aux besoins des élèves Contenus inadaptés S1 et S2 sont isolées Démarche inefficace		Différenciation inexistante Repères : génériques et déconnectés des acquisitions visées Régulations : très sporadiques Évaluation : déconnectée des acquisitions, subie, plaquée Enseignant qui installe les situations		A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à court terme (LN+1) P Projet de cycle formel V Validation des acquis ébauchée ou incohérente		Enseignant animateur/ applicateur CO partielle du système éducatif
R 1 Leçon aveugle Projet de formation absent	Les besoins des élèves sont absents ou erronés Les comportements typiques ne sont pas repérés et/ou quelques éléments du dossier sont affichés Lien DIC absent ou non fondé		Acquisitions absentes ou incidentes par rapport aux besoins des élèves Contenus absents Démarche difficilement identifiable		L'activité de l'enseignant est improductive parce qu'inadaptée repères/régulations/évaluation absents Enseignant qui attend		A Absence de visées de formation P Projet de cycle absent V Aucune validation n'est envisagée		Enseignant Passif isolé CO formelle ou limitée du système éducatif

R 0	insuffisance	Déontologique	sécuritaire	Pédagogique ou didactique
-----	--------------	---------------	-------------	---------------------------

LES ATTENTES DU JURY

CONTRACTUEL:

▶ LEÇON EPS

▶ 2 SITUATIONS
DISTINCTES

▶ TRANSFORMATIONS
VISIBLES



CORRÉLAIRE:

▶ S'ADRESSE À TOUS LES
ÉLÈVES

▶ ENTRÉE-SITUATION-
SORTIE: PLUS VALUE
MULTIDIMENSIONNELLE

▶ QU'ONT APPRIS LES
ÉLÈVES: PROCESSUS
EXPLICITE

LES ATTENTES DU JURY: LE DIAPORAMA

1. Cadre de lecture et d'analyse
2. Se référer au contexte
3. Situe dans le temps
4. Les SA
5. Prospective
6. Bilan

PROGRAMME 2020: CHANGEMENT DE PRÉSIDENT

L'épreuve consiste en la présentation d'**une leçon d'EPS** pour les élèves d'une classe du second degré. La leçon présentée doit **s'appuyer sur** les leçons antérieures et s'inscrire en cohérence avec les différents projets (d'établissement, pédagogique et de **classe**) et les programmes de la discipline.

La leçon d'**EPS** présentée doit être construite **au service d'acquisitions motrices, de priorités éducatives spécifiques** à ces et s'appuyer nécessairement sur une activité physique sportive artistique (APSA) appartenant au programme limitatif publié sur le site internet du ministère chargé de l'Éducation nationale.

PROGRAMME 2020: CHANGEMENT DE PRÉSIDENT

S'appuyer sur le programme:

- ▶ CA 2
- ▶ CA3

**VOTRE
PRÉPARATION**

SE PRÉPARER À DE L'ALÉATOIRE SANS L'ÊTRE

- ▶ Aller observer des milieux différents: LP, LGT, REP+, Collège Rural
- ▶ Se filmer sur ses leçons
- ▶ S'auto-positionner / Compétences Professionnelles
- ▶ Faire des bilans de leçon puis des leçons formalisées.
- ▶ Se donner un cadre de lecture (espace-temps) et d'analyse
- ▶ Simulations blanches: se filmer sur son oral

R 5	Projet de formation évolutif	Les comportements typiques des élèves de la classe sont analysés et hiérarchisés sur le plan moteur, social et méthodologique. Choix d'éléments prioritaires reliés à des enjeux Lien DIC dialectique et argumenté	S1 et S2 sont interdépendantes Démarche émancipatrice des apprentissages	Repères : précis et complets (M / C / S) manipulés par les élèves et liés aux acquisitions visées Evaluation : élève outillé et régulateur Régulations : élève ↔ enseignant ↔ élève Enseignant réflexif qui dévolue aux élèves	P Projet de cycle évolutif V : Validation de compétences sur plusieurs temporalités	explique les enjeux du SE Vision élargie du système éducatif
R 4	Leçon fondée transformatrice et différenciée Projet de formation adapté	Les besoins principaux des élèves sont précisés sur trois dimensions Les comportements typiques des élèves de la classe sont analysés sur le plan moteur, social et méthodologique Choix d'éléments adaptés, justifiés et opérationnalisés tout au long de la leçon Lien DIC explicite et justifié	Acquisitions motrices et éducatives Les contenus sont adaptés et ciblés d'un point de vue moteur et éducatif. S1 et S2 sont articulées Démarche interactive des apprentissages	Différenciation de N2 Envisagée sur des paramètres, des niveaux (classe, groupe ou individu) des modalités Repères : précis sur au moins 2 dimensions (M + C / M + S) identifiés par les élèves ET liés aux acquisitions visées Régulations : enseignant → élève Evaluation : outillée et partagée : un moyen pour apprendre Enseignant ingénieur qui outille les élèves	A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à long terme (année) et illustrés par quelques indicateurs explicites P Projet de cycle pertinent V Validation ponctuelle de la compétence visée	Enseignant investi, moteur de son équipe EPS et force de proposition dans son EPLE CO Actualisée du système éducatif
R 3	Leçon fondée Transformatrice Projet de formation générique	Les besoins des élèves sont précisés sur deux dimensions (dont la dimension motrice) Les comportements typiques des élèves de la classe sont identifiés sur le plan moteur, social ou méthodologique Choix d'éléments adaptés et justifiés mais peu opérationnalisés Lien DIC explicite	Acquisitions adaptées majoritairement motrices Les contenus sont adaptés d'un point de vue M ou C ou S S1 et S2 sont successives et cohérentes Démarche cumulative, juxtaposée.	Différenciation de N1 Adaptée selon 2 paramètres (formes de gpt, espace ...) Repères : pertinents donnés aux élèves mais limités à une dimension : M ou C ou S Régulations : enseignant → élèves Evaluation : moyen référent pour mesurer les acquis Enseignant réactif qui s'adapte aux élèves	A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à moyen terme (cycle) P Projet de cycle organisé mais figé V Les modalités de validation sont construites mais fixées	Enseignant mobilisé dans l'équipe EPS CO restreinte du système éducatif
R 2	Leçon référée Projet de formation inadapte	Des besoins sont listés en termes généraux Des comportements génériques moteurs sont présentés Quelques éléments du dossier sont pris en compte Lien DIC formel ou implicite	Acquisitions inadéquates par rapport aux besoins des élèves Contenus inadéquates S1 et S2 sont isolées Démarche inefficace	Différenciation inexistante Repères : génériques et déconnectés des acquisitions visées Régulations : très sporadiques Evaluation : déconnectée des acquisitions, subie, plaquée Enseignant qui installe les situations	A Les objectifs du projet de formation sont envisagés à court terme (LN+1) P Projet de cycle formel V Validation des acquis ébauchée ou incohérente	Enseignant animateur/ applicateur CO partielle du système éducatif