

ELABORER SA CONCEPTION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS

OBJECTIF DE L'INTERVENTION :

- ⇒ Elaborer sa conception de l'enseignement de l'EPS pour définir son identité professionnelle
- ⇒ Mettre en exergue ce qui vous distinguera des autres candidats sur l'épreuve d'O1

Quelques précisions sémantiques autour de la notion de « conception » :

André Giordan, (Université de Genève, méthodologie et didactique de l'EPS, Edition AFRAPS, revue STAPS, 1989) : « Structure cohérente répondant à un système de significations. »

« Les conceptions ne sont pas seulement un produit, une production ; elles correspondent d'abord à un processus qui découle d'une activité d'élaboration. Elles dépendent d'un système sous-jacent qui constitue son cadre de signification. »

Il y a l'idée d'une organisation, d'un « ouvrage », « d'une architecture » impliquant différents éléments et donnant du sens.

Cela met en évidence l'idée d'un ensemble qui traduit le cheminement d'une pensée et qui correspond à un processus mental sous-jacent responsable d'un agencement d'éléments porteur de sens.

C'est un terme fort qui structure une pensée et qui organise l'action.

ACTIVITE 1 :

Compétence mobilisée : identifier et mettre en mots votre identité professionnelle

En vous questionnant sur votre pratique, ou en vous inspirant des mots-clés et des images (*coup de pouce*), complétez les phrases ci-dessous :

Pour moi, faire apprendre c'est

.....

Pour moi, une leçon d'EPS réussie c'est

.....

Pour moi, « former un citoyen cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire » c'est

Ou alors

Pour moi, « former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble » c'est

.....

Pour moi, enseigner l'EPS c'est

.....



ACTIVITE 2 :

Compétence mobilisée : identifier ce qui vous semble indispensable qu'un élève intègre dans sa construction en tant que futur adulte

Un individu entre sur le marché du travail aujourd'hui en ce 11 septembre 2020.

Vous avez le pouvoir de revenir 10 ans en arrière et d'être son enseignant d'EPS. Quel doit être votre rôle, et plus généralement celui de l'école, pour l'accompagner dans sa formation ?

ACTIVITE 3 :

Compétence mobilisée : Exposer sa conception / Questionner la conception d'un collègue

Speed-dating de 10' : rencontres par 2, chacun expose ses réponses, questionne et approfondit les propositions de l'autre

ACTIVITE 4 :

Compétence mobilisée : Illustrer sa conception dans la situation d'enseignement de son choix

Présentez au groupe la situation d'enseignement qui semble le mieux illustrer votre conception : public, dispositif, organisation, rôles des élèves, dévolution, apprentissages visés, rôle de l'enseignant

Justifiez-vous !

« On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on ne peut enseigner que ce que l'on est »

Jean Jaurès