

TD 9 – LE TEMPS DE LA RÉVOLUTION ET DE L'EMPIRE

Classe de CM1	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;">Thème 3 Le temps de la Révolution et de l'Empire</p> <ul style="list-style-type: none"> • De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. • Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire 	<p>La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).</p> <p>Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.</p>

Ressources d'accompagnement (extraits)**Comment mettre en œuvre le thème dans la classe ?**

Cette première approche pour les élèves du « temps de la Révolution et de l'Empire » doit fournir quelques grands repères, essentiellement des événements et des textes fondateurs (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Code civil). Le souci du contact avec le programme d'Enseignement Moral et Civique aide à opérer un tri.

De l'année 1789 à l'exécution du roi, Louis XVI, la Révolution, la Nation

« L'année 1789 », première « étape-clef » proposée par le programme, permet d'aborder beaucoup de points mettant en avant à la fois la rupture avec « l'Ancien Régime » et l'énonciation de grands principes de l'univers politique contemporain.

Des caricatures classiques montrant le **tiers-état** portant sur son dos **la noblesse et le clergé**, puis la noblesse et le clergé portant sur leur dos le tiers-état peuvent être utilisées pour montrer la manière dont les contemporains ont vécu le changement apporté par l'année 1789, et aborder avec les élèves la question des causes sociales de la Révolution.

La réunion des états-généraux peut être abordée dans la perspective de la genèse de la **déclaration des droits de l'homme et du citoyen** qui sera longuement étudiée. Le programme d'EMC du cycle 3 indique en effet comme exemple de pratique en classe « Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 ». Ces débats préparés sont l'occasion de faire travailler les élèves en groupes.

L'étude d'une représentation de la prise de la Bastille (que l'on racontera) le 14 juillet 1789 et de la Fête de la Fédération du 14 juillet 1790, sur le Champ de Mars, permettra d'aborder la **nouvelle conception de la nation** qui surgit alors : des citoyens libres et égaux en droit qui s'associent volontairement, et de montrer l'origine de la fête nationale du 14 juillet. Elle permettra également de poser la question de la place du roi Louis XVI face à une nation qui affirme sa souveraineté. L'étude de la tenue des gardes nationaux et celle de quelques gravures permettront de faire découvrir aux élèves les symboles révolutionnaires (cocarde tricolore par exemple) et de montrer qu'ils sont toujours présents dans la symbolique républicaine actuelle.

La figure de Louis XVI permet, par effet de contraste, d'aborder le passage à la République, fruit d'un divorce entre le roi et les révolutionnaires. Il s'agit ainsi de faire comprendre que c'est à propos du roi que les révolutionnaires ont commencé à se diviser massivement entre eux, ce qui est une particularité de la période que l'on qualifie de « Terreur ». **L'exécution du roi**, épisode frappant, peut faire comprendre la difficile naissance et la difficile existence de la Première République. Monarchie constitutionnelle ou République, l'enjeu peut être présenté simplement et correspondre à une des exigences du programme d'EMC, qui est la connaissance du « vocabulaire des institutions », ce qui sera approfondi avec le thème 1 de la classe de CM2, « le temps de la République ».

Napoléon Bonaparte pourra être présenté aux élèves en trois temps : le coup d'État du 18 Brumaire, évoqué à partir de représentations comme celles que l'on trouve sur [le site des musées nationaux](#) pour montrer qu'il s'agit d'un général s'appuyant sur l'armée ; une carte de l'Empire français en 1812, au maximum de son extension, qui peut faire comprendre la politique de conquête et la politique dynastique de Napoléon (avec la place de sa fratrie) ; des extraits du Code civil de 1804, sur lesquels on peut faire travailler les élèves dans la perspective de l'EMC (sur l'égalité devant la loi, mais aussi le statut des femmes) et de l'étude des textes fondateurs.

Séquence sur la Révolution Française

Par groupe de 3 ou 4, cherchez la réponse à l'une des 7 questions suivantes (2^{ème} colonne) : vos réponses aideront à préparer le cours.

	QUESTION	La Révolution française	Nature du sujet	Points de repère	Mots-clés
(0)	<i>Quelles idées des philosophes des Lumières ont influencé les Français ?</i>	Les philosophes des Lumières et la diffusion de leurs idées	Inventaire des idées	Voltaire Rousseau Diderot Montesquieu	Philosophes Liberté Monarchie absolue
1	<i>Quel était la situation de la France en 1789 ?</i>	La France en 1789	Tableau d'une situation	Louis XVI	Budget privilèges
2	<i>La prise de la Bastille : un événement important ?</i>	Le 14 juillet 1789 : la fin de la monarchie absolue	Etude d'un évènement	Louis XVI	
3	<i>La DDHC : une révolution ?</i>	La DDHC (26 août 1789)	Examen d'un texte juridique	La monarchie absolue (avant) DDHC	Droit Liberté Egalité Citoyen
(4)	<i>Comment les révolutionnaires réorganisent-ils la France ?</i>	La nouvelle France	Inventaire des réformes		Commune Département Système métrique
5	<i>Pourquoi et comment les Français ont-ils rejeté leur roi ?</i>	De la monarchie à la République (1790-1792)	Chronologie du divorce	Louis XVI	Monarchie république
6	<i>Pourquoi les révolutionnaires ont-ils employé la politique de la « Terreur » ? Pour quel résultat ?</i>	La Terreur pour sauver la Révolution (1793-1794)	Contenu et résultat d'une politique	Robespierre	Défense nationale Liberté (remise en cause)
(7)	<i>Les femmes ont-elles joué un rôle durant la Révolution française ?</i>	Les femmes actrices de la Révolution française.	Examen critique des apports et des limites de la Rév-Fr	Olympe de Gouges DDHC/DDFC	Droit Liberté Egalité Citoyen

L'étude de la Révolution française en CM1 pourrait donner lieu à une séquence de 5 ou 6 séances (correspondant aux questions de 1 à 6). La séance 3 peut être faite en EMC. La séance 7 pourrait prendre la forme d'un débat précédé par la lecture silencieuse d'un petit dossier documentaire (apportant les informations nécessaires au débat).