

TD 10 – Habiter : c'est aussi consommer
--

Le programme

Classe de CM1	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;">Thème 3</p> <p style="text-align: center;">Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfaire les besoins en énergie, en eau. • Satisfaire les besoins alimentaires. 	<p>Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.</p>

Ressources d'accompagnement**Objectifs**

En s'ancrant **dans le quotidien des élèves, à partir de la consommation liée à leur mode de vie**, ce thème permet une **première approche des besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits alimentaires et des problèmes géographiques que leur satisfaction soulève**.

L'accès aux ressources, leur exploitation et leur distribution jusqu'au lieu de leur consommation est une des questions centrales du thème. Il s'agit d'amener les élèves à comprendre que la satisfaction des besoins élémentaires met en relation **le lieu où l'on habite** et des espaces du monde entier. En travaillant sur les besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits d'alimentation, on identifie les espaces où se situent les ressources et les modes d'acheminement vers le lieu de leur consommation. Le professeur met en relation les ressources ou produits consommés ici et les lieux d'où ils proviennent, où ils sont exploités et transformés, dans l'espace proche ou ailleurs dans le monde. Le thème conduit à questionner les modes de consommation de notre société, dans une perspective de développement durable (partage des ressources, impacts sur l'environnement...).

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que la consommation d'énergie, d'eau et d'aliments est indispensable à la satisfaction des besoins humains quotidiens, et que cette satisfaction résulte de l'exploitation de ressources qu'il faut gérer ;
- que la satisfaction des besoins là où l'on habite repose sur l'acheminement de ressources ou de produits qui sont issus de différents espaces dans le monde, du plus proche aux espaces les plus lointains. Pour arriver jusqu'à nous, ces ressources et ces produits nécessitent d'être transportés, parfois sur de très longues distances.

Mise en oeuvre**Problématiques**

- D'où viennent les ressources que je consomme au quotidien ?
- Comment les produits ou les ressources parviennent-ils dans le lieu où j'habite ?
- Comment exploiter, produire et consommer des ressources énergétiques, alimentaires et en eau de façon durable ?

La mise en œuvre du thème prend en compte les trois entrées du programme (énergie, eau, alimentation), abordées à partir **d'études de cas ou d'exemples** de produits consommés. Pour chaque type de besoin, il s'agit ainsi, à partir de la consommation de la ressource ou du produit au quotidien, de repérer les lieux de son exploitation ainsi que son trajet (acheminement et distribution), de manière à articuler le lieu où l'on habite avec d'autres espaces, en mobilisant une autre échelle d'analyse. Cette démarche, qui part du consommateur et du produit consommé, permet d'identifier quelques acteurs (producteurs, transporteurs, distributeurs) et leurs logiques.

Le professeur peut ainsi largement recourir au **quotidien des élèves**.

Pour l'énergie, l'étude peut s'appuyer sur le cas de l'électricité, très présente dans la vie quotidienne et la relier à la question suivante : « *D'où vient l'électricité que nous utilisons ?* ». On peut procéder au recensement des différentes formes d'utilisation connues des élèves, à la maison (éclairage, système de chauffage, appareils électroménagers et de cuisson, télévision, ordinateur...) et dans la ville ou le village (éclairage public, usines) puis privilégier les points d'étude suivants :

- les lieux, les moyens de production et d'exploitation : les différents types de production d'électricité (centrales, barrages, éoliennes et panneaux photovoltaïques) ;
- la distribution : du réseau de lignes à haute tension pour l'acheminement de l'électricité jusqu'au compteur situé au domicile des consommateurs.

La mise en perspective se fait à l'échelle de la France. Une carte peut faire apparaître les fleuves et leur rôle dans la production d'énergie hydraulique, les logiques de la localisation des centrales nucléaires, les espaces à potentiel éolien et les espaces à fort ensoleillement. La part majeure du nucléaire et celle croissante des énergies renouvelables dans la consommation d'électricité en France peuvent être soulignées, la transition énergétique évoquée. L'étude amène à comprendre la nécessité de mettre en pratique quelques gestes permettant d'éviter les gaspillages.

Principaux repères spatiaux à construire

Le thème est l'occasion de construire quelques repères spatiaux, en fonction des exemples choisis par l'enseignant. La construction de ces repères mobilise une carte de France et une carte à une autre échelle, européenne ou mondiale.

- Deux régions ou sites en France où l'on produit de l'électricité (centrales nucléaires, champs d'éoliennes ou autres).
- Un ou deux pays producteurs de pétrole.
- Un port pétrolier en France.
- Une ou deux régions françaises productrices de ressources alimentaires : la vallée du Rhône pour les fruits, la Bretagne pour l'élevage...
- Un ou deux pays à l'échelle mondiale et/ou européenne.
- Un ou deux DROM où l'on produit des aliments consommés en France.

TD 10– Consommer en France

A] REFLEXION GENERALE SUR LE THEME (voir diaporama)

- Quels contenus concernés ? Quel champ lexical mobilisé ? Quels enjeux soulevés ?
- les notions-clés
- le domaine de l'énergie
- le domaine de l'eau
- le domaine alimentaire

C] EXERCICE : étude du cas de l'usine Barilla implantée à Montierchaume

1) Document UE12EC2_TD10_ExoCommentaireDocExempHarrys2020 (Teams, ENT)

- *Les questions sont à la fin du document.*

2) Document UE12EC2_TD10_VIDEO_InaugurationUsineBarilla.mp4 (à télécharger par Wetransfer) ou bien à visionner à partir de l'adresse ci-dessous

adresse du film : <https://www.lanouvellerepublique.fr/indre/video-inauguration-et-visite-de-la-nouvelle-usine-barilla-harrys-a-montierchaume>

- *Comment ce film pourrait-il être utilisé avec des élèves de cycle 3 à propos du thème « Consommer en France » ? (objectifs, modalités d'exploitation, questionnement proposé...).*

3) Documentation complémentaire : séquence et production d'élèves sur le cas du camembert Reo :

UE12EC2_TD10_Sequance_circuit_aliment.docx + UE12EC2_TD10_SchemasElevesCircuit+SchemaCollectif.docx