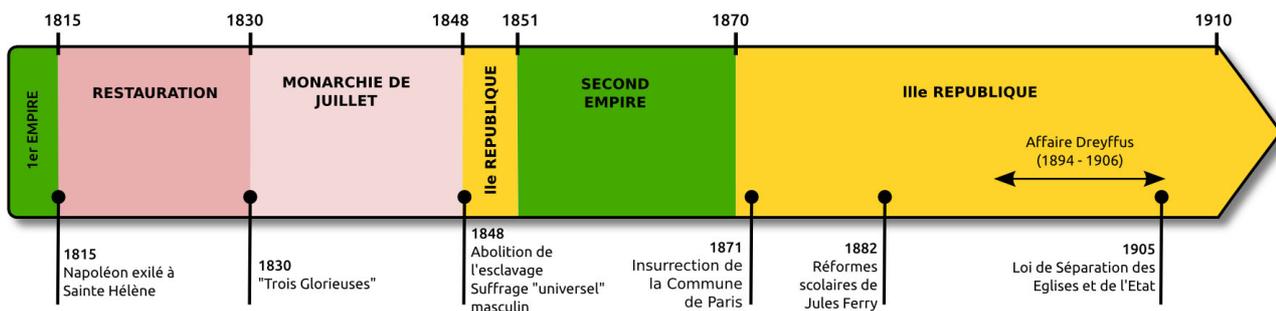


TD 1 – LE TEMPS DE LA REPUBLIQUE : la France au XIX^{ème} siècle

Le programme de cycle 3 (depuis 2016)

Classe de CM2	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;">Thème 1 Le temps de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1892 : la République fête ses cent ans. • L'école primaire au temps de Jules Ferry. • Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs. 	<p>L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les symboles républicains. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un nouveau processus de colonisation.</p> <p>À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.</p> <p>À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la V^e République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.</p>

A] MISE AU POINT



Introduction : le centenaire de la République en 1892

I) Une instabilité politique chronique (1815-1870) : la France, pays des révolutions ?

- 1.1. *La Restauration (1815-1830)*
- 1.2. *La Monarchie de Juillet (1830-1848)*
- 1.3. *La Seconde République (1848-1851)*
- 1.4. *Le Second Empire (1852-1870)*

II) L'enracinement de la République (1870-1914)

2.1. *La naissance difficile de la IIIe République (1870-1877)*

La défaite et la Commune de Paris (1870-1871)

Une assemblée royaliste (élue en 1871) incapable de rétablir la monarchie

Une république par défaut ? Les lois constitutionnelles « républicaines » de 1875

La victoire électorale des Républicains (1877-1879).

2.2. *L'Eglise dans la République*

Une position d'hostilité à la république très forte jusque dans les années 1890

Un courant papiste après 1870 (obéissant au Pape, en opposition avec l'Etat républicain)

2.3. Une IIIe République qui se définit et qui s'affirme

L'enracinement de la culture républicaine : des symboles et des pratiques rituelles.

Deux grands trains de réformes (début des années 1880, début des années 1900).

Les moments difficiles de la République : La crise boulangiste et l'Affaire Dreyfus

-> début XXème siècle : quel « modèle » républicain ? (libéral et modéré avec Poincaré, laïque et « radical » avec Clémenceau et social sinon socialiste avec Jaurès)

BJ REFLEXION DIDACTIQUE à partir des ressources d'accompagnement (extrait)

Faire comprendre à l'élève : 1) quand la France est devenue une République

2) le rôle qu'y joue l'école

3) ce qu'est la citoyenneté républicaine

Place dans la scolarité : s'appuyer sur les connaissances acquises à travers le thème 3 de CM1 sur la Révolution et l'Empire (et également à travers l'EMC aux cycles 2 et 3, notamment les symboles)

→ PROBLEMATIQUE : comment les Français sont-ils devenus républicains ?

PROPOSITION DE SEQUENCE

Séance 1. 1892 : La République fête ses 100 ans

Travail sur la frise chronologique politique de la France au XIXème siècle à partir de documents (par exemple, les représentations des chefs d'Etat) amenant le coloriage libertés/absence de libertés

Séance 1'. Histoire des Arts : étude du tableau de Delacroix, *La Liberté guidant le peuple*, 1830.

Séance 2. La mise en place des symboles de la République Française

En lien avec l'EMC et le cycle 2, contextualisation de l'émergence des symboles de la République (drapeau 1830, devise 1848 inscrite fronton 1880, 14 juillet 1880, hymne national Marseillaise 1879, buste de Marianne à partir de 1877) en lien avec des pratiques rituelles

Séance 3. L'école de Jules Ferry (1), gratuité et obligation ?

Si possible travail sur des documents locaux et surtout sur la signification de la gratuité et de l'obligation scolaire

Séance 4. L'école de Jules Ferry (2), laïque ?

Travail sur la notion de laïcité à partir des transformations de l'école primaire publique (images).

Séance 5. Les réformes de la République : des libertés, des droits et des devoirs

(1848 : suffrage universel masculin (+ vote à bulletin secret dans isolement) ; 1848 : abolition de l'esclavage ; 1881 : liberté de la presse, 1884 : liberté syndicale ; 1901 : liberté de s'associer).

Séance 5'. EMC débat en relation avec la liberté de la presse ou en relation avec l'exercice du droit de vote (en France en relation avec la question des femmes et/ou dans le monde)

Séance 6. La colonisation française au XIXème siècle

(conquête/exploration, étude du planisphère, comparaison 2 images : aspects positifs/négatifs)

CJ QUESTIONNER UN DOCUMENT : une représentation du pouvoir (en France au XIXe)

- Formez un binôme

- Elaborez dans un fichier numérique un questionnaire à destination d'élèves de cycle 3 comportant des questions relevant de la présentation (1), de la description (2) et de l'interprétation (3)

- Répondez aux deux questions suivantes :

Dans quel thème au programme pourriez-vous proposer ce questionnaire ?

Quelles compétences ce questionnaire permet-il de travailler ?