**TD 2 - GEOGRAPHIE – Se déplacer**

**Le programme du cycle de consolidation (cycle 3)**

|  |
| --- |
| **Classe de CM2** |
| **Repères de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1****SE DEPLACER*** **Se déplacer au quotidien en France.**
* **Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.**
* Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
 | Les thèmes traités en CM1 ont introduit l’importance des déplacements. En s’appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie **les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien** ou dans des déplacements plus lointains. L’élève découvre aussi les **aménagements liés aux infrastructures de communication**. On étudie **différents types de mobilités** et on dégage des **enjeux de nouvelles formes de mobilités**.  |

**Ressources d’accompagnement 2016**

• Travailler sur la mobilité des individus

**• Notions** de **distance**, de moyens et **d’infrastructures de transport**, de **réseaux** (flux, axes), de **migrations**

**• Deux échelles**:

- le déplacement des individus **au quotidien** (en France, dans un autre lieu du monde)

(perspective comparative)

- les déplacements **hors-quotidien** (incluant le tourisme et les migrations) mobilisant différentes échelles (France, Europe, monde) et privilégiant les liaisons de ville en ville

**PROBLEMATIQUE :** quels sont les **motifs**, les **modes** et les **contraintes** de **déplacements** pour les **individus,** au **quotidien** et **hors-quotidien** ? Quels **aménagements** sont liés aux déplacements ?

**TD 2 – Se déplacer**

**A] Enquête sur mes déplacements “quotidiens”**

1) complétez le tableau

2) les critères sont-ils pertinents ? En existe-t-il d’autres ?

3) quel est l’intérêt d’une telle enquête avec des élèves ?

**--> examen et analyse des instructions officielles concernant ce thème en cycle 3**

**B)  Se déplacer : mise au point scientifique**

**I) L’hypermobilité contemporaine**

1. L’analyse du sujet (schéma)

2. L’ampleur du phénomène de mobilité

3. Une logique de réseaux

**II) Un territoire organisé par les transports**

1. Inventaire des infrastructures dominantes

• ROUTE

• VOIE FERREE

• TRANSPORT AERIEN

• TRANSPORT MARITIME ET FLUVIAL

• RESEAUX IMMATERIELS OU INVISIBLES

2. Un maillage et un trafic en relation avec les lignes de force du territoire

3. Le renouvellement des acteurs et de la politique des transports

**III) Les enjeux**

1. Le défi des enjeux énergétiques et environnementaux

2. De nouvelles formes de mobilité

3. L’impact de la mobilité sur le développement des territoires

(la question de “l’effet structurant”, la question des inégalités territoriales)

**C] Situation-problème :**

**Comment me rendre de l’INSPE (rue Emile Hilaire Amagat) jusqu’à la Cathédrale Saint-Etienne (place Etienne Dolet) ?**

1. **Quels sont les différents moyens de déplacement qui sont à ma disposition ?**
2. **Lequel choisir ? Pourquoi ?**

Outil manuel

Plan de Bourges (papier)

Outils numériques

<https://www.google.fr/maps/dir/>

 <https://www.viamichelin.fr/>

<https://fr.mappy.com/itineraire>

<https://www.agglobus.com/calculer-itineraire>

**Calcul de l’empreinte carbone (CO2)**

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/deplacements/calculer-emissions-carbone-trajets>

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

<https://www.goodplanet.org/fr/calculateurs-carbone/particulier/> (complexe, pour longues distances)

1. **Cette situation-problème est-elle pertinente au regard du thème « Se déplacer » au programme de géographie de cycle 3 ? Comment la présenter aux élèves (questionnement, outils utilisés) ?**

🡪 Un site avec des informations sur les déplacements urbains sur de courtes distances : <https://www.consoglobe.com/10-modes-de-transport-propres-pour-se-deplacer-en-ville-cg>