

| |
|--|
| TD 2 - GEOGRAPHIE – Se déplacer |
|--|

Le programme du cycle de consolidation (cycle 3)

| Classe de CM2 | |
|---|--|
| Repères de programmation | Démarches et contenus d'enseignement |
| Thème 1 SE DEPLACER • Se déplacer au quotidien en France. • Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. • Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. | Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication . On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités . |

Ressources d'accompagnement 2016

- Travailler sur la mobilité des individus
- **Notions de distance, de moyens et d'infrastructures de transport, de réseaux (flux, axes), de migrations**
- **Deux échelles :**
 - le déplacement des individus **au quotidien** (en France, dans un autre lieu du monde) (perspective comparative)
 - les déplacements **hors-quotidien** (incluant le tourisme et les migrations) mobilisant différentes échelles (France, Europe, monde) et privilégiant les liaisons de ville en ville

PROBLEMATIQUE : quels sont les **motifs**, les **modes** et les **contraintes** de déplacements pour les **individus**, au **quotidien** et **hors-quotidien** ? Quels **aménagements** sont liés aux déplacements ?

| |
|---------------------------|
| TD 2 – Se déplacer |
|---------------------------|

A) Enquête sur mes déplacements "quotidiens"

- 1) complétez le tableau
- 2) les critères sont-ils pertinents ? En existe-t-il d'autres ?
- 3) quel est l'intérêt d'une telle enquête avec des élèves ?

--> examen et analyse des instructions officielles concernant ce thème en cycle 3

B) Se déplacer : mise au point scientifique**I) L'hypermobilité contemporaine**

1. L'analyse du sujet (schéma)
2. L'ampleur du phénomène de mobilité
3. Une logique de réseaux

II) Un territoire organisé par les transports

1. Inventaire des infrastructures dominantes

- ROUTE
- VOIE FERREE
- TRANSPORT AERIEN
- TRANSPORT MARITIME ET FLUVIAL
- RESEAUX IMMATERIELS OU INVISIBLES

2. Un maillage et un trafic en relation avec les lignes de force du territoire

3. Le renouvellement des acteurs et de la politique des transports

III) Les enjeux

1. Le défi des enjeux énergétiques et environnementaux

2. De nouvelles formes de mobilité

3. L'impact de la mobilité sur le développement des territoires

(la question de "l'effet structurant", la question des inégalités territoriales)

C) Situation-problème :

Comment me rendre de l'INSPE (102 avenue de Tours) jusqu'à la Médiathèque Equinoxe (41 avenue Charles de Gaulle) ?

1) Quels sont les différents moyens de déplacement qui sont à ma disposition ?

2) Lequel choisir ? Pourquoi ?

Outil manuel

Plan de Châteauroux (*papier, disponible en nombre à l'office du tourisme de Châteauroux*)

Outils numériques

<https://www.chateauroux-metropole.fr/fileadmin/Images/actualites/2015/plan-ville-ctx.pdf>

<https://www.bus-horizon.com/plans.html>

<https://www.google.fr/maps/dir/>

<https://www.viamichelin.fr/>

<https://fr.mappy.com/itineraire>

Calcul de l'empreinte carbone (CO2)

<https://agirpoulatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/deplacements/calculer-emissions-carbone-trajets>

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

<https://www.goodplanet.org/fr/calculateurs-carbone/particulier/> (outil utilisable pour des longues distances)

3) Cette situation-problème est-elle pertinente au regard du thème « Se déplacer » au programme de géographie de cycle 3 ? Comment la présenter aux élèves (questionnement, outils utilisés) ?

→ Un site avec des informations sur les déplacements urbains sur de courtes distances : <https://www.consoglobe.com/10-modes-de-transport-propres-pour-se-deplacer-en-ville-cg>