

**TD 3 – LE TEMPS DE LA REPUBLIQUE : la France au XIX<sup>ème</sup> siècle**

**OPTION A. L'école d'autrefois en CE1 (cycle 2) (extraits de programmes de cycle 2)**

**QUESTIONNER le monde**

**OBJECTIFS**

« apprendre à questionner (...) dans une première démarche scientifique réfléchie » pour « acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde » (1), « développer la capacité à raisonner » (2), « contribuer à la formation de citoyens » (3)

**APPROCHE**

« capacité de décentration », « compréhension du temps long, donc de l'histoire », « sur le terrain, des observations, manipulations, explorations et descriptions complétées par des récits, des témoignages et des études de documents »

**COMPETENCES (mobilisées)**

« situer des événements les uns par rapport aux autres » (frise chronologique)

« prendre conscience que le temps qui passe est irréversible » (l'évolution des sociétés à travers des modes de vie)

**EXPLORER les organisations du monde**

**COMPETENCES (mobilisées)**

« comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes » (documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits)

**PROGRESSIVITE**

« Au CE1, les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des événements remarquable à l'échelle de 3 à 4 générations. »

**OPTION B. La colonisation française au XIX<sup>ème</sup> siècle en CM2 (cycle 3)**

CYCLE 3 : extraits des programmes

Classe de CM2	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Le temps de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1892 : la République fête ses cent ans.</li> <li>• <b>L'école primaire au temps de Jules Ferry.</b></li> <li>• <b>Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</b></li> </ul>	<p>L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu <b>différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870)</b>. Les cérémonies mettent en scène les <b>symboles républicains</b>. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un <b>nouveau processus de colonisation</b>.</p> <p>À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par <b>l'école gratuite, laïque et obligatoire</b>. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.</p> <p>À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les <b>libertés</b> (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la V<sup>e</sup> République, sont le fruit d'une <b>conquête</b> et d'une <b>évolution</b> de la démocratie et de la société et qu'ils sont <b>toujours questionnés</b>. On découvre des devoirs des citoyens.</p>

CYCLE 3 : extrait des ressources d'accompagnement 2016

« L'**observation de cartes** affichées dans les classes sous la III<sup>e</sup> République peut introduire le thème de la question coloniale. Cette question est liée à la problématique d'ensemble parce qu'elle s'est forgée autour de l'idéal républicain d'une grande nation civilisatrice. Les élèves observent que l'empire colonial français au tournant du siècle est vingt fois plus vaste que le territoire national (le 2<sup>e</sup> du monde par l'étendue de sa population). On peut montrer ainsi que la présence française et la francophonie sur les continents africain et asiatique sont le résultat d'une nouvelle entreprise coloniale depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle. »