

Le temps de la République (2)

UE22EC2 - TD3

Retour sur le TD1

Construction d'un questionnaire sur un document (pour une recherche autonome des élèves)

- ordonner les questions en trois temps :

PRESENTATION (1), DESCRIPTION/COMPREHENSION (2),
INTERPRETATION (3)

- varier la forme de la réponse (phrase ou paragraphe rédigé, dessin, QCM, tableau...)

- soigner la rédaction de la question qui doit être précise et compréhensible (/âge des élèves)

- prévoir une progressivité dans la difficulté, placer les questions ouvertes à la fin du questionnaire

- essayer de poser une dernière question synthétique qui ramène à la signification essentielle du document (et qui mobilise tout ou partie des réponses déjà effectuées)

Le thème au programme

Classe de CM2

Repères annuels

Démarches et contenus d'enseignement

THEME 1

Le temps de la République

- 1892 : la République fête ses cent ans.
- L'école primaire au temps de Jules Ferry.
- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.

L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu **différentes expériences politiques depuis la Révolution** y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les **symboles républicains**. On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un **nouveau processus de colonisation**.

À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par **l'école gratuite, laïque et obligatoire**. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.

À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les **libertés** (liberté d'expression, liberté de culte...) et les **droits** (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la V^e République, sont le **fruit d'une conquête et d'une évolution** de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des **devoirs** des citoyens.

Les apports de la (IIIème) République

- 1881 : loi sur la **liberté de la presse**
 - 1881-1882 : lois Ferry sur la **scolarité obligatoire** (6-13 ans) et **l'école primaire publique gratuite et laïque**
 - 1884 : loi sur l'organisation municipale prévoyant **l'élection du maire par le conseil municipal** (et non plus sa désignation par le Préfet)
 - 1884 : loi sur la **liberté syndicale**
-
- 1901 : loi sur les **associations** (création par simple dépôt des statuts à la préfecture)
 - 1905 : loi de **séparation des Eglises et de l'Etat**
 - 1911 : loi instaurant le **vote à bulletin secret dans un isolement**

Séquence : comment les Français se sont-ils devenus républicains ?

Séance 1. 1892 : La République fête ses 100 ans

Travail sur la frise chronologique politique de la France au XIXème siècle à partir de documents (exemple : les représentations des chefs d'Etat) amenant le coloriage libertés/absence de libertés

→ *Séance 1'. Histoire des Arts, étude (décrochée) du tableau de Delacroix, La Liberté guidant le peuple, 1830.*

Séance 2. La mise en place des symboles de la République Française

En lien avec l'EMC et le cycle 2, contextualisation de l'émergence des symboles de la République (drapeau 1830, devise 1848 inscrite fronton 1880, 14 juillet 1880, hymne national Marseillaise 1879, buste de Marianne à partir de 1877) en lien avec des pratiques rituelles (ex : bals du 14 juillet)

Séance 3. L'école de Jules Ferry (1), gratuité et obligation ?

Si possible travail sur des documents locaux (aspects matériels, ex : photographie de l'école il y a un siècle) et surtout sur la signification de la gratuité et de l'obligation scolaire

Séance 4. L'école de Jules Ferry (2), laïque ?

Travail sur la notion de laïcité à partir des transformations de l'école primaire publique

Séance 5. Les réformes de la République : des libertés, des droits et des devoirs

(1848 suffrage universel + 1911 vote à bulletin secret dans isolement ; 1848 abolition de l'esclavage ; 1881 liberté de la presse, 1884 liberté syndicale).

→ *Séance 5'. EMC débat en relation avec la liberté de la presse ou avec l'exercice du droit de vote (en France en relation avec la question des femmes et/ou dans le monde)*

Séance 6. La colonisation française au XIXème siècle

Exercice : sélection et présentation ordonnée de documents à utiliser dans UNE séance

TROIS ETAPES À TOUS LES ATELIERS

1) Identifiez les *prérequis* (compétences et connaissances sur lesquelles peuvent s'appuyer les élèves, notamment pour l'option B) ?

2) Quels *supports documentaires* choisissez-vous pour étudier la colonisation/l'école d'autrefois ?

3) Positionnez chaque document sélectionné *dans l'ordre d'utilisation au sein de la séance* en précisant la fonction que vous lui attribuez (selon son usage).

→ Réponse présentée à l'oral (5 min) sous la forme d'une projection (fichier numérique ou diaporama avec indication des documents choisis)

OPTION A. L'école d'autrefois en CE1 (cycle 2) (à partir du corpus documentaire fourni)

OPTION B. La colonisation française au XIXème siècle en CM2 (cycle 3) (à partir du corpus documentaire fourni)

L'école d'autrefois en CE1 (extraits prog. cycle 2)

QUESTIONNER le monde

OBJECTIFS : « *apprendre à questionner (...) dans une première démarche scientifique réfléchie* » pour « *acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde* » (1), « *développer la capacité à raisonner* » (2), « *contribuer à la formation de citoyens* » (3)

APPROCHE : « *capacité de décentration* », « *compréhension du temps long, donc de l'histoire* », « *sur le terrain, des observations, manipulations, explorations et descriptions complétées par des récits, des témoignages et des études de documents* »

COMPETENCES (mobilisées)

« *situer des événements les uns par rapport aux autres* » (frise chronologique)

« *prendre conscience que le temps qui passe est irréversible* » (l'évolution des sociétés à travers des modes de vie)

EXPLORER les organisations du monde

COMPETENCES (mobilisées)

« *comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes* » (documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits)

PROGRESSIVITE « *Au CE1, les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des événements remarquable à l'échelle de 3 à 4 générations.* »

OPTION B. La colonisation française au XIXème siècle en CM2 (cycle 3)

--> Voir thème Le temps de la République (programme cycle 3)

Ressources d'accompagnement EDUSCOL 2016 (extraits)

*« L'**observation de cartes** affichées dans les classes sous la IIIe République peut introduire le thème de la question coloniale. Cette question est liée à la problématique d'ensemble parce qu'elle s'est forgée autour de l'idéal républicain d'une grande nation civilisatrice. Les élèves observent que l'empire colonial français au tournant du siècle est vingt fois plus vaste que le territoire national (le 2^e du monde par l'étendue de sa population). On peut montrer ainsi que la présence française et la francophonie sur les continents africain et asiatique sont le résultat d'une nouvelle entreprise coloniale depuis la fin du XIXème siècle. »*