

## TD 4 - GEOGRAPHIE – Se déplacer

### Le programme 2016 - CYCLE 3 – CM2

Repères de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Se déplacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer au quotidien en France.</li> <li>• Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</li> <li>• <b>Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</b></li> </ul>	<p>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les <b>modes et réseaux de transport utilisés par les habitants</b> dans leur quotidien ou <b>dans des déplacements plus lointains</b>. L'élève découvre aussi les <b>aménagements liés aux infrastructures de communication</b>. On étudie <b>différents types de mobilités</b> et on dégage des <b>enjeux de nouvelles formes de mobilités</b>.</p>

### Ressources d'accompagnement 2016

→ Travailler sur la **mobilité** des individus, sur les notions de **distance**, de **moyens** et d'**infrastructures** de transport, de **réseaux** (flux, axes), de migrations

→ **Deux échelles de travail** :

- 1) le déplacement des individus au quotidien (en France, dans un autre lieu du monde) (perspective comparative)
- 2) les déplacements hors-quotidien (incluant le tourisme et les migrations) mobilisant différentes échelles (France, Europe, monde) et privilégiant les liaisons de ville en ville

**PROBLEMATIQUE** : quels sont les motifs, les modes et les contraintes de déplacements pour les individus, au quotidien et dans le hors-quotidien ? *Quels aménagements sont liés aux déplacements ?*

### SEQUENCE 1 (correspondant au TD2)

#### Se déplacer au quotidien, sur de petits trajets (Les déplacements habituels et réguliers)

N°	titre	Pistes de travail
1	<b>Mes déplacements habituels</b>	enquête personnelle, identification du trajet domicile-école
2	<b>Se déplacer au quotidien à Châteauroux/à Bourges</b>	travail sur le plan du bus, réflexion sur les moyens de se déplacer notamment les nouvelles mobilités à l'échelle locale : circulation douce en lien avec l'éducation à la santé : marcher, faire du vélo, prendre les transports en commun...
3	<b>Se déplacer au quotidien à New-York et à Calcutta</b>	Logique comparative (deux types de groupes dans la classe) éviter l'expression « pays pauvres »

### SEQUENCE 2

#### Se déplacer sur de longues distances, se déplacer sur de longs trajets en 4 à 6 séances

N°	Séances	Sources
1	<b>Se déplacer par la route sur de longues distances</b>	
2	<b>Se déplacer par le train sur de longues distances</b>	
3	<b>Qu'est-ce qu'un aéroport ? : le cas de l'aéroport Lyon-Saint-Exupéry</b>	<a href="https://www.google.fr/maps/">https://www.google.fr/maps/</a> <a href="https://www.lyonaeroports.com/">https://www.lyonaeroports.com/</a> <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry">https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry</a>
3'	<i>Se déplacer par l'avion sur de longues distances</i>	
4	<i>Les nouveaux modes de déplacements</i>	<i>Sujet ponctuel dans HATIER, CM, 2016, mais possibilité de traiter les nouveaux modes de déplacement dans les séances A et B.</i>
5	<b>Comment se rendre à Barcelone ? (TICE)</b>	Hatier, <a href="https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact">https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact</a>
6	<i>Les déplacements sur de longues distances sans retour (prévu) : le cas des réfugiés</i>	HACHETTE, CM2, p. 115, en relation avec l'EMC

**SEQUENCE 2'**

**Se déplacer sur de longues distances, se déplacer pour de longs trajets (3 séances minimum dans le cas où les différents moyens de transport ont été évoqués en séquence 1)**

N°	Séances	Sources
1	<b>Se déplacer en France de ville en ville</b> <b>Trajet Châteauroux → Orléans</b> (situation-pb)	
2	<b>L'aéroport, porte d'entrée et de sortie : le cas de l'aéroport Lyon-Saint-Exupéry</b> (étude de cas)	<a href="https://www.google.fr/maps/">https://www.google.fr/maps/</a> <a href="https://www.lyonaeroports.com/">https://www.lyonaeroports.com/</a> <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry">https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry</a>
3	<b>Se déplacer sur très une longue distance</b> <b>Trajet Paris → Londres</b> (échelle intern, situation-pb)	Hatier, <a href="https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact">https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact</a>
4	<i>Les déplacements sur de longues distances sans retour (prévu) : le cas des réfugiés</i>	HACHETTE, CM2, p. 115, <i>en relation avec l'EMC</i>

**Se déplacer de ville en ville/sur de grands trajets : l'interprétation des manuels**

Manuel Citadelle, Histoire-géographie, CM2, Hachette, 2017.

Séance 1 – Que signifie se déplacer sur de longs trajets ? (Se déplacer sur de grands trajets)

Séance 2 - Pourquoi se déplacer sur de grands trajets ?

Séance 3 - Comment se déplacer sur de grands trajets ?

Séance 4 – Comment se rendre de Paris à Barcelone en Espagne ?

Manuel Magellan, Géographie, CM, Hatier, 2016.

Séance 1 – Se déplacer de ville en ville par la route en France

Séance 2 - Se déplacer de ville en ville par le train en France

Séance 3 - Se déplacer de ville en ville par l'avion en France

Séance 4 – Choisir son moyen de transport pour aller de Paris à Bordeaux.

Manuel Odysséo, Géographie, CM, Magnard, 2017

Séance 1. Se déplacer de ville en ville en France

Séance 2. Se déplacer de ville en ville en Europe et dans le monde

Manuel Odyssée, Histoire-Géographie, CM2, Belin, 2017

Qu'est-ce qui caractérise le réseau autoroutier français ? / Comment le réseau routier est-il organisé en Europe ?

Quelles sont les spécificités du réseau ferré en France ? Comment le réseau ferré européen est-il organisé ?

Pourquoi construit-on des infrastructures exceptionnelles ? (étude de cas : le viaduc de Millau)

Comment se déplace-t-on sur de longues distances ?

**DEMANDE : élaborez en atelier un PROJET DE SEANCE** en vous appuyant sur la séance choisie à l'intérieur de la « séquence 2 » ci-dessus (manuels à disposition sur TEAMS et CELENE)

Vous indiquerez les éléments suivants :

Objectif général de la séance/Problématique

Compétences travaillées

Déroulement (phases avec durée estimée, organisation pédagogique choisie) en précisant les documents étudiés

Trace écrite envisagée

RESTITUTION : (5-10 min) : PRESENTATION à l'aide d'un fichier numérique (texte-pdf ou diaporama) incluant les documents choisis.