

TD 5 – L'ÂGE INDUSTRIEL EN FRANCE (1) : PROPOSITION DE SEQUENCE

• **Séance 1. Qu'est-ce que l'âge industriel ? / La naissance de l'industrie/ Une nouvelle manière de produire**

Q : **qu'est-ce qui change dans la manière de travailler et de produire à l'âge industriel ?**

Identifier la transformation du mode de production (et de travail) généré par une innovation technologique (le moteur à vapeur) qui amène le machinisme (le moteur à vapeur ne serait présenté qu'en fin de séance et collectivement pour en comprendre le fonctionnement)

• **Séance 2. Un bouleversement dans tous les domaines de l'économie**

Q : **quelles sont les conséquences de l'invention des machines (moteur à vapeur, moteur à explosion) dans tous les domaines de l'économie ?**

Prendre conscience que l'industrialisation ne bouleverse pas seulement le domaine artisanal et industriel mais trouve des applications dans les différentes branches de l'économie (agriculture comprise), en particulier dans les transports

• **Séance 3. Le travail à la mine ou/et le travail à l'usine**

Q : **quels sont les conditions de travail à la mine (ou à l'usine) au XIX^{ème} siècle ?**

Étude de cas en fonction des ressources locales, (ex : Balsan à Châteauroux, établissements militaires à Bourges, verreries et porcelaineries à Vierzon)

Possibilité d'exploiter un extrait vidéo (ex : documentaire *Les Gueules Noires*) ou bien un album de littérature de jeunesse concernant le travail à la mine

• **Séance 4. La transformation des villes (Paris ou Châteauroux ou Bourges)**

Q : **comment les villes sont-elles transformées à l'âge industriel ?**

Connaître les formes de l'urbanisation liée à l'industrialisation (pas seulement une expansion démographique et spatiale, mais aussi une mutation qualitative de l'organisation urbaine)

• **Séance 5. Le développement de nouveaux groupes sociaux : les ouvriers, les employés et les patrons (conditions de vie et de travail)**

Q : **comment vivent les groupes sociaux qui se développent à l'âge industriel (dans les villes) ?**

Option : soit opposition binaire ouvriers/bourgeois, soit introduction d'un 3^{ème} groupe intermédiaire, celui des employés (classes moyennes, « couches nouvelles »)

Séance 5' : en français, étude d'un extrait du roman de Zola « Le Bonheur des Dames » (grand magasin parisien) cf. manuel Citadelle, Histoire-géographie, CM2, 2017.

• **Séance 6. La transformation des campagnes (Champagne Berrichonne)**

Q : **comment les campagnes sont-elles transformées à l'âge industriel ?**

A partir de l'étude d'une commune de la Champagne berrichonne, prendre conscience du déclin démographique amorcé au XIX^{ème} siècle en raison de l'exode rural provoqué par la mécanisation du travail agricole, mais souligner aussi le désenclavement des campagnes (transports, commerce)

• **Séance 7. Le travail des enfants au XIX^{ème} siècle**

Q : **quel est le sort des enfants à l'âge industriel ?** (voir les adresses URL sur la fiche TD)

Séance 7'. EMC, en relation avec la Convention Internationale des Droits de l'Enfants, séance voire débat sur le travail des enfants dans le monde actuel

• **Séance 8. L'acquisition de droits dans le domaine du travail (conflits, négociations)**

Q : **comment trouver une solution aux problèmes dans le monde du travail au XIX^{ème} ?**

Étude d'une affiche de la CGT (revendication des trois 8, trois fois 8 heures dans une journée)

Séance 8'. EMC débat en relation avec les droits dans le domaine du travail (volume horaire, congés payés, protection sociale)