**Les fonctions possibles d’un document au cours d’une séance**

**(temps, espace, histoire-géographie)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Document associé à une fonction | Cadre des activités | Opérations intellectuelles auprès des élèves |
| **Document-sensibilisation** | Introduction d’une séance ou d’une séquence (d’un sujet d’étude) | - Remise en question des représentations- Problématisation (émergence d’un questionnement à partir du document) |
| **Document-recherche** | Phase de recherche en autonomie (sur des documents) pour répondre à la problématique | - prélèvement d’informations- mise en relation d’informations- émission d’hypothèses interprétatives- construction d’une notion (généralisation, abstraction) |
| **Document-source d’information**  | Phase d’apport (après l’introduction ou bien après la mise en commun consécutive à la phase de recherche) | Prélèvement rapide d’informations (pour **nuancer** ou **compléter** ou **valider des hypothèses** si c’est en fin de séance) |
| **Document-évaluation** | Au sein d’une séance (**évaluation formative**) ou bien en fin de séquence (**évaluation sommative**) | Mise en oeuvre de capacités ou/et de savoirs (les apprentissages visés) |
| **Document-illustration** | Phase d’apport par l’enseignant (notamment un récit où le document vient en appui) au cours d’une séance | Observation/lecture du document aidant à la mémorisation |

**Les fonctions possibles d’un document au cours d’une séance**

**(temps, espace, histoire-géographie)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Document associé à une fonction | Cadre des activités | Opérations intellectuelles auprès des élèves |
| **Document-sensibilisation** | Introduction d’une séance ou d’une séquence (d’un sujet d’étude) | - Remise en question des représentations- Problématisation (émergence d’un questionnement à partir du document) |
| **Document-recherche** | Phase de recherche en autonomie (sur des documents) pour répondre à la problématique | - prélèvement d’informations- mise en relation d’informations- émission d’hypothèses interprétatives- construction d’une notion (généralisation, abstraction) |
| **Document-source d’information**  | Phase d’apport (après l’introduction ou bien après la mise en commun consécutive à la phase de recherche) | Prélèvement rapide d’informations (pour **nuancer** ou **compléter** ou **valider des hypothèses** si c’est en fin de séance) |
| **Document-évaluation** | Au sein d’une séance (**évaluation formative**) ou bien en fin de séquence (**évaluation sommative**) | Mise en oeuvre de capacités ou/et de savoirs (les apprentissages visés) |
| **Document-illustration** | Phase d’apport par l’enseignant (notamment un récit où le document vient en appui) au cours d’une séance | Observation/lecture du document aidant à la mémorisation |