

## Les fonctions possibles d'un document au cours d'une séance (temps, espace, histoire-géographie)

| Document associé à une fonction      | Cadre des activités  | Opérations intellectuelles auprès des élèves  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Document-sensibilisation</b>      | <u>Introduction</u> d'une séance ou d'une séquence (d'un sujet d'étude)  | - Remise en question des représentations<br>- Problématisation (émergence d'un questionnement à partir du document)   |
| <b>Document-recherche</b>            | <u>Phase de recherche</u> en autonomie (sur des documents) pour répondre à la problématique                            | - prélèvement d'informations<br>- mise en relation d'informations<br>- émission d'hypothèses interprétatives<br>- construction d'une notion (généralisation, abstraction) |
| <b>Document-source d'information</b> | <u>Phase d'apport</u> (après l'introduction ou bien après la mise en commun consécutive à la phase de recherche)       | Prélèvement rapide d'informations (pour <b>nuancer</b> ou <b>compléter</b> ou <b>valider des hypothèses</b> si c'est en fin de séance)                                    |
| <b>Document-évaluation</b>           | <u>Au sein d'une séance (évaluation formative)</u> ou bien <u>en fin de séquence (évaluation sommative)</u>            | Mise en oeuvre de capacités ou/et de savoirs (les apprentissages visés)   |
| <b>Document-illustration</b>         | <u>Phase d'apport</u> par l'enseignant (notamment un <u>récit</u> où le document vient en appui) au cours d'une séance | Observation/lecture du document aidant à la mémorisation  |

## Les fonctions possibles d'un document au cours d'une séance (temps, espace, histoire-géographie)

| Document associé à une fonction      | Cadre des activités  | Opérations intellectuelles auprès des élèves  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Document-sensibilisation</b>      | <u>Introduction</u> d'une séance ou d'une séquence (d'un sujet d'étude)  | - Remise en question des représentations<br>- Problématisation (émergence d'un questionnement à partir du document)   |
| <b>Document-recherche</b>            | <u>Phase de recherche</u> en autonomie (sur des documents) pour répondre à la problématique                            | - prélèvement d'informations<br>- mise en relation d'informations<br>- émission d'hypothèses interprétatives<br>- construction d'une notion (généralisation, abstraction) |
| <b>Document-source d'information</b> | <u>Phase d'apport</u> (après l'introduction ou bien après la mise en commun consécutive à la phase de recherche)       | Prélèvement rapide d'informations (pour <b>nuancer</b> ou <b>compléter</b> ou <b>valider des hypothèses</b> si c'est en fin de séance)                                    |
| <b>Document-évaluation</b>           | <u>Au sein d'une séance (évaluation formative)</u> ou bien <u>en fin de séquence (évaluation sommative)</u>            | Mise en oeuvre de capacités ou/et de savoirs (les apprentissages visés)   |
| <b>Document-illustration</b>         | <u>Phase d'apport</u> par l'enseignant (notamment un <u>récit</u> où le document vient en appui) au cours d'une séance | Observation/lecture du document aidant à la mémorisation  |