

TD 10 - GEOGRAPHIE – Communiquer grâce à l'Internet
--

CYCLE 3

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet . Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité . Ils questionnent la citoyenneté . On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde .
<ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde. • Des habitants inégalement connectés dans le monde. 	

Extraits des ressources d'accompagnement (EDUSCOL)

ATTENTION : Le traitement du thème doit inclure une "**réflexion géographique sur les liens entre l'ici et l'ailleurs et la mise en réseau des individus à l'échelle du monde**".

3 PROBLEMATIQUES PROPOSEES

- a) Comment l'Internet met-il les hommes et les territoires en contact ? (COMMUNICATION, MATERIEL)
- b) Comment le réseau Internet organise-t-il les échanges entre les hommes ? (ECHANGES, INFORMATION, ECONOMIE)
- c) Tous les êtres humains ont-ils également accès à l'Internet ? (POLITIQUE, INEGALITES, FRANCE, MONDE)

3 AXES DE TRAVAIL

- l'importance de l'Internet dans la **vie quotidienne**
- la **mise en contact d'hommes éloignés** les uns des autres dans un réseau mondial
- **l'inégal accès** des individus à l'Internet

COMPETENCES MOBILISEES

- "*s'informer dans le monde du numérique*" (connaissance et utilisation du système d'information que constitue l'Internet)
- « *localiser, situer au moyen de cartes à différentes échelles différents lieux* » = « *travailler la construction et l'acquisition de repères géographiques* »
- « *coopérer et mutualiser* »

MISE EN OEUVRE EN CLASSE

- **Démarche inductive** pour entrer de manière concrète dans le thème à partir des pratiques quotidiennes des élèves et des usages de la vie courante
- **Identification du réseau matériel** qui porte ces flux d'informations aux échelles nationale et mondiale.
- **Identification d'un ou deux géants de l'Internet** comme Google ou Twitter
- **Travail sur la localisation** grâce à Google Earth, Google Maps, Géoportail (SIG, système d'information géographique)
- **Etude de la fracture numérique** aux échelles nationale et mondiale (têtes de réseau, « zones blanches »)