

Séquence : La France dans la Seconde Guerre mondiale

Séance	Intro	Phase de recherche et mise en commun	Apports/Examen collectif (éventuel)	Trace écrite Mots clés
1. Les débuts de la Seconde Guerre mondiale : une catastrophe pour la France <i>Objectif : rendre compte de la défaite de l'armée française en mai-juin 1940 à partir du film tourné à Châteauroux</i>	Carte de l'Europe permettant l'identification des belligérants en 1939-1940 (lecture, repérage) , récit absence de guerre effective jusqu'au déclenchement de l'offensive allemande le 10 mai 1940 <i>Que se passe-t-il alors dans le Berry, plus précisément à Châteauroux ?</i>	EXERCICE 1 : étude du film 1 Prévoir au moins 2 visionnages complets et des arrêts sur image lors de la mise en commun - élaboration du questionnement (avec questionnaire) proposé aux élèves sur le film 1 qui se déroule à Châteauroux en juin 1940	Maréchal Pétain demande l'armistice (extrait audio début discours du 17 juin 1940), France coupée en deux, ZN et ZS (carte), Gouvernement de Pétain s'installant à Vichy	<i>1939 début de la guerre</i> <i>Défaite de l'armée française 1940</i> <i>Pétain</i> <i>Ligne de démarcation</i>
2. La France sous le gouvernement du Maréchal <i>Objectif : montrer que le Gouvernement de Vichy a été une dictature antisémite, liberticide et collaborationniste</i>	EXERCICE 2- 1^{ère} partie : utilisation du film 2 sur la visite du Maréchal Pétain - élaboration d'un premier questionnement au premier degré sur les informations livrées par le film (sans recul critique) <i>Comment le Maréchal Pétain a-t-il gouverné la France ?</i>	Etude de documents avec des élèves disposant de 2 dossiers thématiques : a) la collaboration avec l'Allemagne nazie (photo rencontre Hitler-Pétain, extrait court message du 30 octobre 1940) b) la fin des libertés en France avec des interdictions ciblées (affaire Chatelut insulte au chef de l'Etat, Borredon pour écoute de la radio anglaise, photographie d'interdiction d'accès d'un parc de jeux aux enfants juifs) Mise en commun amenant à constater : collaboration avec Hitler, fin des libertés en France, mesures discriminatoires contre les Français juifs -> dictature	EXERCICE 2- 2^{ème} partie : utilisation du film 2 - élaboration du questionnement pour un reVISIONnage « critique » visant à faire émerger l'aspect propagandiste du film	<i>1940-1944</i> <i>Pétain</i> <i>Dictature (dictateur)</i> <i>Fin des libertés (d'opinion, d'expression)</i> <i>Collaboration avec l'Allemagne nazie</i>
3. La vie dans le Berry pendant les années noires : la situation des Juifs <i>Objectif : prendre conscience de la situation des Juifs en France sous l'Occupation</i>	Document (dessin d'enfants, tickets de ravitaillement ...) permettant d'évoquer les difficultés matérielles des Français (manger, s'habiller...), amener la question particulière (ou document évoquant des arrestations dans le Cher-Sud) <i>Comment vivaient les Juifs en France, dans le Berry, sous l'Occupation ?</i>	EXERCICE 3 : étude d'un dossier documentaire portant sur le camp de Douadic : lettre de Jane Billard (extraits à sélectionner), photographie et plan du camp de Douadic (trois possibles, choix à faire) + élaboration d'un questionnaire sur ce dossier portant sur la persécution des Juifs étrangers dans le Berry (arrestation, internement dans un camp local, déportation en Allemagne)	(L'enseignant mentionne l'extermination des personnes déportées sans préciser les conditions) Présentation d'un « Juste » du l'Indre ou du Cher (titre reconnaissant une action de sauvetage) au choix parmi les personnes référencées sur le site Yad Vashem	<i>1940-1944</i> <i>Persécution des Juifs,</i> <i>Arrestations et déportations, fuite et sauvetage</i>

<p>3'. La vie dans le France pendant les années noires : la situation des enfants juifs <i>Objectif : prendre conscience de la situation des Juifs en France sous l'Occupation</i></p>	<p>Document (dessin d'enfants, tickets de ravitaillement ...) permettant d'évoquer les difficultés matérielles des Français (manger, s'habiller...), → amener la question particulière Comment vivaient les enfants juifs en France sous l'Occupation ?</p>	<p>EXERCICE 3bis : exploitation du site Le Grenier de Sarah, plus précisément de trois films documentaires portant sur des enfants juifs - élaboration du questionnaire permettant l'examen de trois trajectoires (destinées) différentes</p>		<p>1940-1944 <i>Persécution des Juifs, Arrestations et déportations, fuite et sauvetage</i></p>
<p>4. La Résistance française <i>Objectif : rendre compte de la diversité des résistants (profils, types d'action) / proposer une définition pour un résistant</i></p>	<p>Appel du général de Gaulle du 18 juin 1940 (version affiche ou bien version radio 22 juin 1940) pour introduire la notion de refus de la défaite et de résistance Qu'est-ce qu'un résistant ? Qui étaient les résistants (dans le Cher, dans l'Indre) ?</p>	<p>EXERCICE 4 : élaboration du questionnaire proposé aux élèves pour confectionner par binôme une fiche d'identité (biographique) d'un résistant (soit de l'Indre, soit du Cher) parmi 5 ou 6 personnages proposés (De Gaulle, Moulin, 3 ou 4 résistants locaux avec indication des sources et fourniture d'une photographie</p>		<p><i>Résistants Etre résistant Divers-diversité maquisards Regroupement sous l'autorité de De Gaulle</i></p>
<p>5. La libération de la France et du Berry <i>Objectif : connaître les circonstances de la Libération dans le Berry</i></p>	<p>Examen d'une carte de France montrant les deux débarquements (6 juin en Normandie, 15 août 1944 en Provence) Comment s'est déroulée la Libération dans le Berry, notamment à Bourges ?</p>	<p>EXERCICE 5 : élaboration du questionnaire sur le film 5 avec deux extraits à sélectionner (indication du minutage retenu) correspondant à deux temps de recherche successifs dans la séance : a) l'un sur la retraite des Allemands (en intégrant les conditions de capture des images), b) l'autre sur la libération effective de Bourges</p>	<p>Document possible en complément sur la Libération : extraits du journal <i>Le Patriote Berrichon</i> (évoquant le défilé, notamment de tontes de femmes) Apport : France libérée en 1944, capitulation de l'Allemagne 8 mai 1945</p>	<p><i>Débarquement 6 juin 1944 Libération maquisards jugement des collaborateurs (épuration) 8 mai 1945 capitulation</i></p>