**TD 13 - GEOGRAPHIE – Mieux Habiter**

**Le programme 2016**

|  |
| --- |
| **Classe de CM2** |
| **Repères de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 3****Mieux habiter*** **Favoriser la place de la « nature » en ville.**
* **Recycler.**
* **Habiter un écoquartier.**
 | **Améliorer** le **cadre de vie** et préserver l’**environnement** sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s’agit d’explorer, à l’échelle des **territoires de proximité** (**quartier, commune, métropole, région**), des **cas de réalisations** ou **des projets** qui contribuent au « **mieux habiter**». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l’aménagement d’un écoquartier sont autant d’occasions de **réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable**. |

**Ressources d’accompagnement 2016**

Axes de travail :

* **Échelle de référence** : les **territoires de proximité** (quartier, commune, métropole) en France interrogés sous l’angle de leur **durabilité** et avec un ordre des sous-thèmes en fonction des ressources locales
* **Étude de cas sur des réalisations ou des projets** visant à améliorer le cadre de vie (environnement, mobilités, sociabilité) renvoyant à **la « nature », la biodiversité, les modes de circulation, le recyclage des déchets, l’aménagement d’un écoquartier**
* Réflexion sur le **choix des acteurs** dans les politiques de développement durable donc dimension civique (EMC : conscience citoyenne, sociale, écologique) : 🡪 vers une GEOGRAPHIE PROSPECTIVE

Compétences :

* **raisonner par la formulation d’hypothèses** puis leur vérification (faisabilité)
* lire et **pratiquer différents langages**
* **coopérer et mutualiser** dans le cadre d’un travail collectif

**PROBLEMATIQUE** : **comment mieux habiter par l’amélioration du cadre de vie et la gestion de l’environnement ?**

🡪 Liens avec les parcours

Parcours citoyen (avec débat EMC)

Parcours santé

Parcours avenir (métiers)

Parcours d’éducation artistique et culturels (nouvelles formes d’architecture)

**MISE EN OEUVRE**

2 cas : école dans une ville (suivre l’ordre proposé des sous-thèmes)

école en milieu rural (commencer plutôt par le sous-thème « général » recycler)

Démarche à privilégier (d’après EDUSCOL) :

* **échange avec les élèves** sur leur façon de voir comment on peut « mieux habiter »
* **sortie sur le terrain avec QUESTIONNEMENT (en fonction de l’entrée choisie)**

• la nature est-elle présente dans le quartier ou la ville ? Où ? Quelle faune et quelle flore ?

• est-il possible de circuler facilement dans le quartier ? à pied ? en vélo ? par les transports en commun ? de manière sécurisée ?

• comment s’organisent le tri et le recyclage des déchets ?

• Berges mises en valeur ? pour quels usages ? lieux de promenade piétonnières, voies cyclables ?

* **réalisation d’un croquis** (à partir d’un point de vue remarquable ou à partir d’un plan communal) avec jeu de couleurs selon résidences, espaces verts, voies de communication douces, rivières… + à une autre échelle usine d’incinération ou de retraitement des déchets)
* **visite de lieux emblématiques** (usine d’incinération, déchetterie) pour évoquer les enjeux liés au recyclage des déchets
* **écoquartier** : visite et questionnement sur habitat, mixité, circulations et présence de la nature

**• prise d’information de la sortie terrain** (enregistrements, photos, sons et images) avec **restitution en classe ou dans l’école** sous diverses formes (dessin, schéma, poster, diaporama, maquette, documentaire, vidéo… comprenant **diagnostic et propositions d’évolution du quartier** donc DIMENSION PROSPECTIVE)

**• témoignage possible des acteurs** de terrain (associations, professionnels comme paysagistes et architectes, élus) avec intégration des questions de paysages mais aussi de normes environnementales (certification)