

TD 13 - GEOGRAPHIE – Mieux Habiter

Le programme 2016

Classe de CM2	
Repères de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 3</p> <p>Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la place de la « nature » en ville. • Recycler. • Habiter un écoquartier. 	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</p>

Ressources d'accompagnement 2016Axes de travail :

- **Échelle de référence** : les **territoires de proximité** (quartier, commune, métropole) en France interrogés sous l'angle de leur **durabilité** et avec un ordre des sous-thèmes en fonction des ressources locales
- **Étude de cas sur des réalisations** ou des **projets** visant à améliorer le cadre de vie (environnement, mobilités, sociabilité) renvoyant à la « **nature** », la **biodiversité**, les **modes de circulation**, le **recyclage des déchets**, l'**aménagement d'un écoquartier**
- Réflexion sur le **choix des acteurs** dans les politiques de développement durable donc dimension civique (EMC : **conscience citoyenne, sociale, écologique**) : → **vers une GEOGRAPHIE PROSPECTIVE**

Compétences :

- **raisonner par la formulation d'hypothèses** puis leur vérification (faisabilité)
- lire et **pratiquer différents langages**
- **coopérer et mutualiser** dans le cadre d'un travail collectif

PROBLEMATIQUE : comment mieux habiter par l'amélioration du cadre de vie et la gestion de l'environnement ?

→ Liens avec les parcours

Parcours citoyen (avec débat EMC)

Parcours santé

Parcours avenir (métiers)

Parcours d'éducation artistique et culturels (nouvelles formes d'architecture)

MISE EN OEUVRE

2 cas : école dans une ville (suivre l'ordre proposé des sous-thèmes)

école en milieu rural (commencer plutôt par le sous-thème « général » recycler)

Démarche à privilégier (d'après EDUSCOL) :

- **échange avec les élèves** sur leur façon de voir comment on peut « mieux habiter »
- **sortie sur le terrain avec QUESTIONNEMENT (en fonction de l'entrée choisie)**
 - la nature est-elle présente dans le quartier ou la ville ? Où ? Quelle faune et quelle flore ?
 - est-il possible de circuler facilement dans le quartier ? à pied ? en vélo ? par les transports en commun ? de manière sécurisée ?
 - comment s'organisent le tri et le recyclage des déchets ?
 - Berges mises en valeur ? pour quels usages ? lieux de promenade piétonnières, voies cyclables ?
- **réalisation d'un croquis** (à partir d'un point de vue remarquable ou à partir d'un plan communal) avec jeu de couleurs selon résidences, espaces verts, voies de communication douces, rivières... + à une autre échelle usine d'incinération ou de retraitement des déchets)
- **visite de lieux emblématiques** (usine d'incinération, déchetterie) pour évoquer les enjeux liés au recyclage des déchets
- **écoquartier** : visite et questionnaire sur habitat, mixité, circulations et présence de la nature
 - **prise d'information de la sortie terrain** (enregistrements, photos, sons et images) avec **restitution en classe ou dans l'école** sous diverses formes (dessin, schéma, poster, diaporama, maquette, documentaire, vidéo... comprenant **diagnostic et propositions d'évolution du quartier** donc **DIMENSION PROSPECTIVE**)
 - **témoignage possible des acteurs** de terrain (associations, professionnels comme paysagistes et architectes, élus) avec intégration des questions de paysages mais aussi de normes environnementales (certification)