**TD 14 - GEOGRAPHIE – Communiquer grâce à l’Internet**

|  |
| --- |
| **Classe de CM2** |
| **Repères de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 2****Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet*** Un monde de réseaux.
* Un habitant connecté au monde.
* Des habitants inégalement connectés dans le monde.
 | À partir des **usages personnels de l’élève de l’Internet (1)** et des **activités** proposées pour développer la compétence **« S’informer dans le monde du numérique »**, on propose à l’élève de réfléchir sur le fonctionnement (3) de ce réseau. On découvre les **infrastructures matérielles nécessaires (2) au fonctionnement (3) et au développement de l’Internet (2)**. Ses usages définissent un **nouveau rapport à l’espace et au temps caractérisé par l’immédiateté et la proximité (5).** Ils questionnent la **citoyenneté (6**).On constate les **inégalités d’accès à l’Internet en France et dans le monde (4)**. |

**Ressources d’accompagnement 2016 (synthèse)**

La difficulté du traitement du thème est qu’il doit inclure une “***réflexion géographique*** *sur les liens entre l’ici et l’ailleurs et la mise en réseau des individus à l’échelle du monde*”.

**PROBLEMATIQUES**

*Comment l’internet met-il les hommes et les territoires en contact ?* (COMMUNICATION, MATERIEL)

*Comment le réseau Internet organise-t-il les échanges entre les hommes ?* (ECHANGES, INFORMATION, ECONOMIE)

*Tous les êtres humains ont-ils également accès à l’Internet ?* (POLITIQUE, INEGALITES, FRANCE, MONDE)

**3 AXES DE TRAVAIL**

* l’importance de l’internet dans la vie quotidienne
* la mise en contact d’hommes éloignés les uns des autres dans un réseau mondial
* l’inégal accès des individus à l’internet

**COMPETENCES MOBILISEES**

* “*s’informer dans le monde du numérique*” (connaissance et utilisation du système d’information que constitue l’Internet)
* « *localiser, situer au moyen de cartes à différentes échelles différents lieux*», « *travailler la construction et l’acquisition de repères géographique*s »
* « *coopérer et mutualiser*»

**MISE EN OEUVRE EN CLASSE**

**🡪 Démarche inductive** pour entrer de manière concrète dans le thème à partir des pratiques quotidiennes des élèves et des usages de la vie courante

**🡪 Identification du réseau matériel** qui porte ces flux d’informations aux échelles nat. et mondiale.

**🡪 Identification d’un ou deux géants de l’Internet** comme Google ou Twitter

***🡪 Travail sur la localisation*** *grâce à Google Earth, Google Maps, Géoportail (SIG, système d’information géographique) (DIMENSION NON PRISE EN COMPTE DANS LA SEQUENCE)*

**🡪 Etude de la fracture numérique** aux échelles nat. et mondiale (têtes de réseau, « zones blanches »)

**OBJECTIF GENERAL : dépasser** un **point de vue** subjectif et partiel d’**utilisateur** pour **acquérir** des compétences (connaissances, capacités, attitudes) et construire une **réflexion globale** (technique, géographique, civique) sur le **fonctionnement de l’Internet**

**Séance 1 : A quoi l’Internet peut-il me servir ? Mes usages de l’Internet**

**Objectif : identifier les usages de l’Internet par les élèves**

*Suggestion : intro/enquête au quotidien pour identifier usages - vignettes/+examen graphique*

***Séance 2 : Qu’est-ce que la révolution numérique ? L’Internet : une révolution récente***

***Objectif : prendre conscience de l’arrivée récente de l’Internet et des équipements concernés***

*Suggestion : intro : objets/frise chronologique/tableau des taux d’équipement lexique*

**Séance 3 : Comment l’Internet fonctionne-t-il ?**

**Objectif : établir un schéma du fonctionnement de l’Internet sous la forme d’un réseau spatial**

*Suggestion : intro/jeu de rôles par groupe avec utilisateur, fournisseur de services, fournisseur d’accès, fournisseur de réseau/mise en commun/schéma à compléter*

**Séance 4 : Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l’Internet ?**

**Objectif : identifier les inégalités dans l’accès à l’Internet**

*Suggestion : intro : graphique sur l’accès /étude de cartes à l’échelle mondiale (3)/mise en commun pour constat et examen des raisons (coûts)/ouverture sur action politique (bornes publiques)*

**Séance 5 : Comment vit-on avec l’Internet en 2021 ?**

**Objectif : connaître les différents usages de l’Internet (du point de vue des adultes)**

*Suggestion : intro : évolution services fixes->mobiles->objets / inventaire des utilisations à partir des vignettes (enquête parents préalable ?)/mise en commun/ ouverture avantages inconvénients*

🡪 Prolongement : débat EMC

**Séance 6 : Comment utiliser l’Internet de manière « responsable » ?**

**Objectif : prendre conscience des risques de l’Internet et du comportement à observer**

*Suggestion : intro-permis internet ou anecdote désinformation/identification des différentes dérives/ /comment y remédier : affiche/mise en commun* [**https://www.permisinternet.fr/**](https://www.permisinternet.fr/)

🡪 dépôt sur CELENE avant 10h30 (M1B) et 12h45 (M1A) en utilisant la ligne « Exercice Elaborer une évaluation sommative – thème Communiquer - M1A (ou M1B) ») ou dans la rubrique « Fichiers » de Teams ou envoi ce jour à jean-louis.laubry@univ-orleans.fr : fichier sous le nom EvalSommative\_Communiquer\_M1X\_NOMS

N’oubliez pas de mettre également vos noms de famille au tout début ou à la fin du texte.