

TD 14 - GEOGRAPHIE – Communiquer grâce à l'Internet
--

Classe de CM2	
Repères de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;">Thème 2</p> <p style="text-align: center;">Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde. • Des habitants inégalement connectés dans le monde. 	<p>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet (1) et des activités proposées pour développer la <u>compétence « S'informer dans le monde du numérique »</u>, on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement (3) de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires (2) au fonctionnement (3) et au développement de l'Internet (2). Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité (5). Ils questionnent la citoyenneté (6). On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde (4).</p>

Ressources d'accompagnement 2016 (synthèse)

La difficulté du traitement du thème est qu'il doit inclure une "*réflexion géographique sur les liens entre l'ici et l'ailleurs et la mise en réseau des individus à l'échelle du monde*".

PROBLEMATIQUES

Comment l'internet met-il les hommes et les territoires en contact ? (COMMUNICATION, MATERIEL)

Comment le réseau Internet organise-t-il les échanges entre les hommes ? (ECHANGES, INFORMATION, ECONOMIE)

Tous les êtres humains ont-ils également accès à l'Internet ? (POLITIQUE, INEGALITES, FRANCE, MONDE)

3 AXES DE TRAVAIL

- l'importance de l'internet dans la vie quotidienne
- la mise en contact d'hommes éloignés les uns des autres dans un réseau mondial
- l'inégal accès des individus à l'internet

COMPETENCES MOBILISEES

- "*s'informer dans le monde du numérique*" (connaissance et utilisation du système d'information que constitue l'Internet)
- « *localiser, situer au moyen de cartes à différentes échelles différents lieux* », « *travailler la construction et l'acquisition de repères géographiques* »
- « *coopérer et mutualiser* »

MISE EN OEUVRE EN CLASSE

→ **Démarche inductive** pour entrer de manière concrète dans le thème à partir des pratiques quotidiennes des élèves et des usages de la vie courante

→ **Identification du réseau matériel** qui porte ces flux d'informations aux échelles nat. et mondiale.

→ **Identification d'un ou deux géants de l'Internet** comme Google ou Twitter

→ **Travail sur la localisation** grâce à Google Earth, Google Maps, Géoportail (SIG, système d'information géographique) (DIMENSION NON PRISE EN COMPTE DANS LA SEQUENCE)

→ **Etude de la fracture numérique** aux échelles nat. et mondiale (têtes de réseau, « zones blanches »)

OBJECTIF GENERAL : dépasser un point de vue subjectif et partiel d'**utilisateur** pour **acquérir** des compétences (connaissances, capacités, attitudes) et construire une **réflexion globale** (technique, géographique, civique) sur le **fonctionnement de l'Internet**

Séance 1 : A quoi l'Internet peut-il me servir ? Mes usages de l'Internet

Objectif : identifier les usages de l'Internet par les élèves

Suggestion : intro/enquête au quotidien pour identifier usages - vignettes/+examen graphique

Séance 2 : Ou'est-ce que la révolution numérique ? L'Internet : une révolution récente

Objectif : prendre conscience de l'arrivée récente de l'Internet et des équipements concernés

Suggestion : intro : objets/frise chronologique/tableau des taux d'équipement lexique

Séance 3 : Comment l'Internet fonctionne-t-il ?

Objectif : établir un schéma du fonctionnement de l'Internet sous la forme d'un réseau spatial

Suggestion : intro/jeu de rôles par groupe avec utilisateur, fournisseur de services, fournisseur d'accès, fournisseur de réseau/mise en commun/schéma à compléter

Séance 4 : Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l'Internet ?

Objectif : identifier les inégalités dans l'accès à l'Internet

Suggestion : intro : graphique sur l'accès /étude de cartes à l'échelle mondiale (3)/mise en commun pour constat et examen des raisons (coûts)/ouverture sur action politique (bornes publiques)

Séance 5 : Comment vit-on avec l'Internet en 2021 ?

Objectif : connaître les différents usages de l'Internet (du point de vue des adultes)

Suggestion : intro : évolution services fixes->mobiles->objets / inventaire des utilisations à partir des vignettes (enquête parents préalable ?)/mise en commun/ ouverture avantages inconvénients

→ Prolongement : débat EMC

Séance 6 : Comment utiliser l'Internet de manière « responsable » ?

Objectif : prendre conscience des risques de l'Internet et du comportement à observer

*Suggestion : intro-permis internet ou anecdote désinformation/identification des différentes dérives/
/comment y remédier : affiche/mise en commun <https://www.permisinternet.fr/>*

→ dépôt sur CELENE avant 10h30 (M1B) et 12h45 (M1A) en utilisant la ligne « Exercice Elaborer une évaluation sommative – thème Communiquer - M1A (ou M1B) ») ou dans la rubrique « Fichiers » de Teams ou envoi ce jour à jean-louis.laubry@univ-orleans.fr : fichier sous le nom **EvalSommative_Communiqueur_M1X_NOMS**

N'oubliez pas de mettre également vos noms de famille au tout début ou à la fin du texte.