**CYCLE 2 : Questionner l’espace et le temps (programme 2015)**

**Se situer dans le temps**

Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d’une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères temporels ainsi qu’un langage précis.

|  |  |
| --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle** | |
| * Se repérer dans le temps et mesurer des durées. * Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. | |
| **Connaissances et compétences associées** | **Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève** |
| **Se repérer dans le temps et le mesurer** | |
| Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure et les dates.   * L’alternance jour/nuit. * Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. * La journée est divisée en heures. * La semaine est divisée en jours. | Calendriers pour marquer les repères temporels (année, mois, semaine, jour).  « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine.  Emploi du temps d’une journée.  Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps. Cadran solaire. |
| Comparer, estimer, mesurer des durées.   * Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire. * Relations entre ces unités. | Ce travail est mené en lien avec les mathématiques.  Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre. |
| Situer des évènements les uns par rapport aux autres.   * Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres. * Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité. | Calendriers pour repérer et situer sur le mois puis l’année, des dates particulières personnelles ou historiques.  Les frises chronologiques pour repérer et situer des évènements sur un temps donné (avant, après, pendant, au fil du temps, il y a tant de jours, de mois, d’années...).  Situation temporelle d’évènements dans un récit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Repérer et situer quelques évènements dans un temps long** | |
| Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.   * Le temps des parents. * Les générations vivantes et la mémoire familiale. * L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. | Éphéméride pour appréhender l’irréversibilité du temps.  Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques).  Situer sur une frise chronologique simple des évènements vécus ou non dans la classe, l’école, le quartier, la ville, le pays, le monde. |
| Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.   * Quelques personnages et dates. | Ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignages, films vus comme des éléments d’enquête. |
| **Repères de progressivité**  Les rythmes cycliques sont étudiés dès le **CP** en continuité du travail amorcé en classe maternelle. Les outils de représentation du temps, calendrier, frise … sont utilisés tout au long du cycle. Le repérage des grandes périodes historiques se travaille au **CE2**.  Au **CE2**, on commence l’étude du temps long et de l’espace géographique terrestre à travers quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l’histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. | |

**Explorer les organisations du monde**

Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu’ils font partie d’une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle** | |
| * Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. | |
| **Connaissances et compétences associées** | **Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève** |
| **Comparer des modes de vie** | |
| Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.   * Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements… * Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. | Documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits.  Documents, documents numériques, documentaires, témoignages. |
| **Repères de progressivité**  Au **CP** : les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe.  Au **CE1** : les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables à l’échelle de trois à quatre générations. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l’espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs ?  Au **CE2** : les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante…), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d’autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation…). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives... | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences spécifiques travaillées** | **Domaines du socle** |
| **Se situer dans le temps**   * Construire des repères temporels.   + Ordonner des évènements.   + Mémoriser quelques repères chronologiques. | 5 |