

ATELIER DE CONSTRUCTION D'UN COURS

Anne-Lise Duperoux et
Véronique Roisin
Formatrice Sciences de
l'éducation – INSPE CVL

Année 2024-2025

Présentation des objectifs

Objectifs généraux (ou d'intégration De Ketele) issus du référentiel

Adopter une posture réflexive, mettre en oeuvre une démarche qualité : évaluer et faire évoluer ses pratiques dans un but d'amélioration continue.

Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun :

Prendre en compte dans son enseignement une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.

Encadrer les activités d'apprentissage : motiver, entraîner, impliquer les apprenants au sein de groupes de tailles variables.

Evaluer les acquis d'apprentissage :

diversifier les méthodes d'évaluation, prendre en compte les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation (docimologie).

Présentation des objectifs

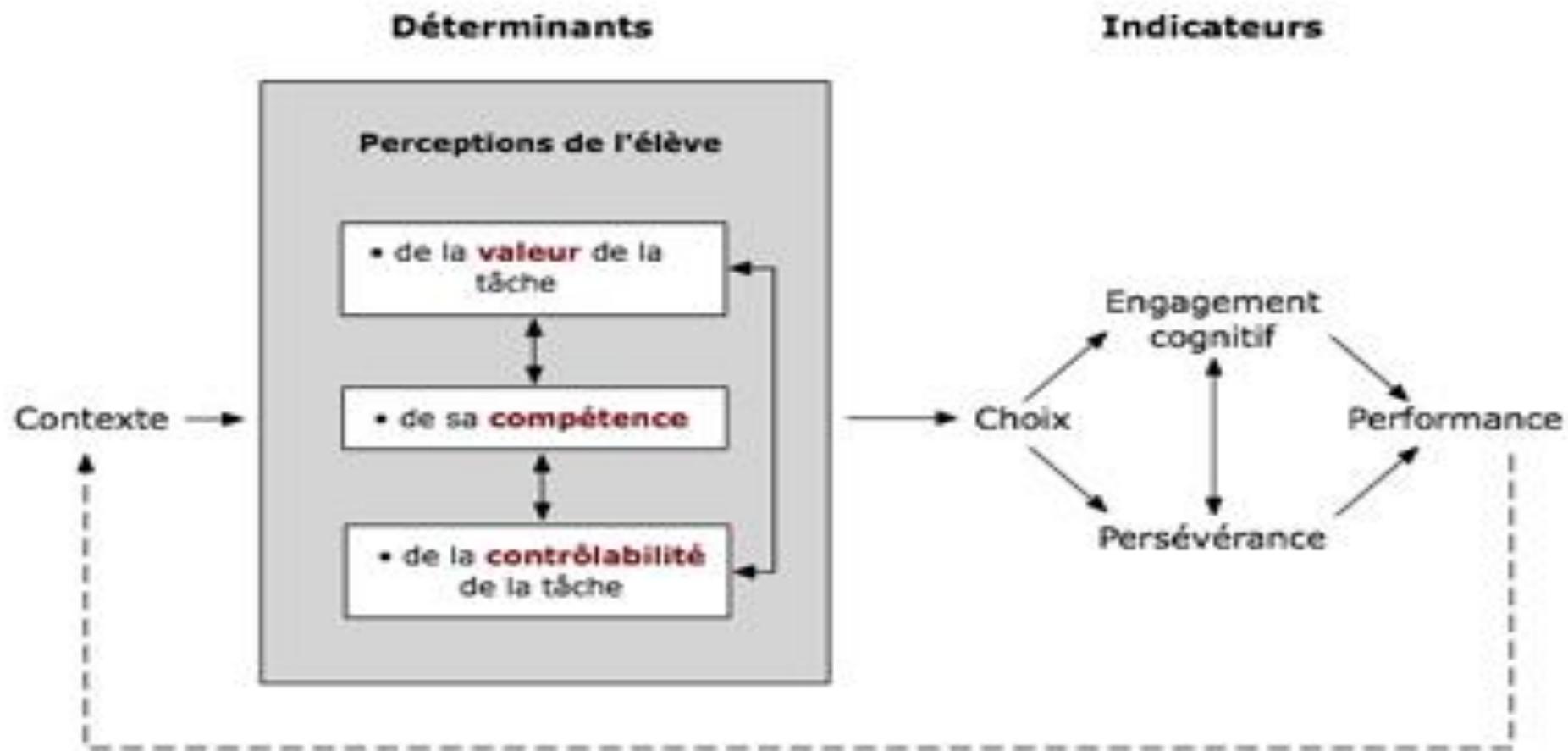
Objectifs spécifiques de la journée

- Ø maîtriser la notion d'alignement pédagogique
- Ø définir les objectifs d'apprentissage de votre cours

Les 6 leviers de Marianne Poumay

- Repenser l'**alignement pédagogique** de son cours
- Rendre les **étudiants plus actifs**
- **Augmenter le sentiment de maîtrise** ou de compétence des étudiants
- **Augmenter la valeur des activités** aux yeux des étudiants
- Donner aux étudiants **davantage de contrôle** sur les tâches qu'on leur propose.
- Introduire l'**usage des Technologie de l'Information et de la Communication** dans un cours

Une théorie de la motivation en contexte d'étude



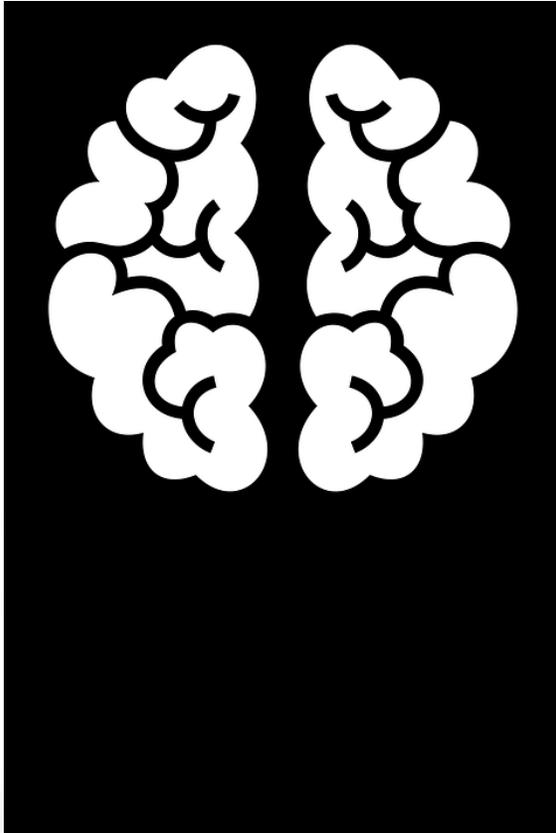
Le modèle de motivation scolaire de Vieu (1994)

Des taxonomies pour identifier et rédiger des objectifs pédagogiques



Les trois domaines d'apprentissage

- Le domaine cognitif



- Le domaine affectif



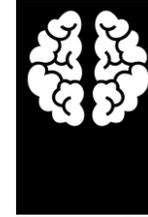
- Le domaine psychomoteur



La taxonomie de Benjamin Bloom (1956)



La taxonomie du domaine cognitif



- 6 niveaux hiérarchisés
- les deux premiers niveaux dits 'inférieurs'

Connaissance

Compréhension

La taxonomie du domaine cognitif

- 6 niveaux hiérarchisés
- Les quatre derniers niveaux dits supérieurs.

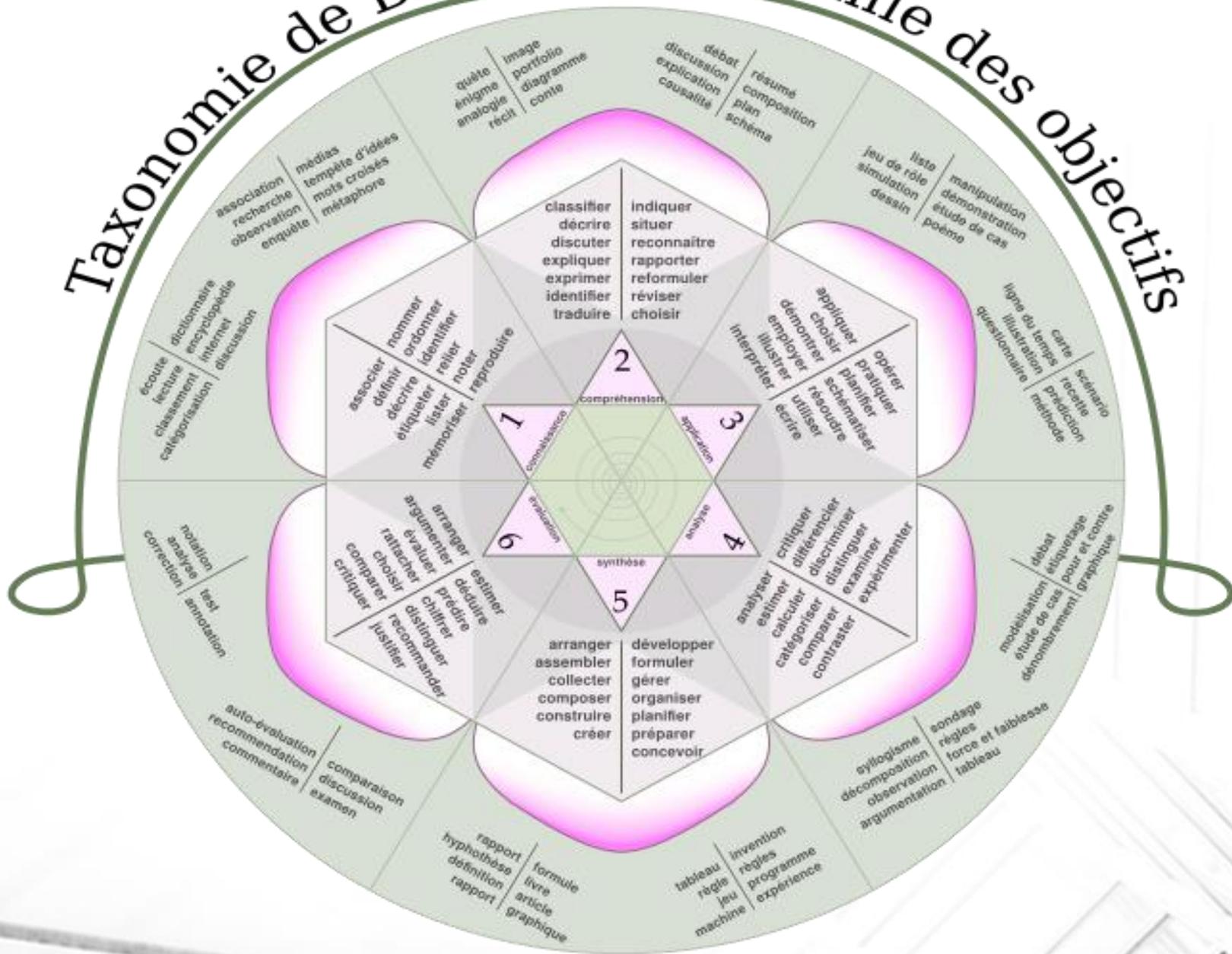
Application

Analyse

Synthèse

Évaluation

Taxonomie de Bloom - Taxonomie des objectifs



LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE COGNITIF

Domaine du savoir, des activités intellectuelles et de la pensée réflexive.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- centrés sur l'apprentissage de l'étudiant
- reliés aux contenus
- facilement observables

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des verbes d'action, de façon claire et concise.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera capable de... »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **moindre**
- une rétention à **court terme**



CONNAÎTRE

Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

- Énoncer
- Énumérer
- Identifier
- Associer
- Nommer
- Retenir
- Définir
- Décrire
- Résumer
- Etc.

COMPRENDRE

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

- Classer
- Comparer
- Démontrer
- Différencier
- Expliquer
- Interpréter
- Reformuler
- Généraliser
- Discuter
- Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **modéré**
- une rétention à **moyen terme**



APPLIQUER

Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

- Traiter
- Établir
- Modifier
- Résoudre
- Proposer
- Organiser
- Préparer
- Catégoriser
- Déterminer
- Etc.

ANALYSER

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus

- Cibler
- Comparer
- Critiquer
- Déduire
- Distinguer
- Inférer
- Examiner
- Délimiter
- Estimer
- Etc.

Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **élevé**
- une rétention à **long terme**



ÉVALUER

Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

- Choisir
- Apprécier
- Argumenter
- Recommander
- Conclure
- Juger
- Prédire
- Défendre
- Expertiser
- Etc.

CRÉER

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

- Adapter
- Anticiper
- Concevoir
- Développer
- Intégrer
- Planifier
- Produire
- Structurer
- Synthétiser
- Etc.



Les trois domaines d'activités

- Le domaine psychomoteur



LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



DOMAINE PSYCHOMOTEUR

Domaine du savoir-faire, de la dextérité et des habiletés manuelles.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :



centrés sur l'apprentissage de l'étudiant



reliés aux contenus



facilement observables

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des **verbes d'action**, de façon **claire** et **concise**.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera **capable de...** »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :



un engagement psychomoteur **moindre**



une rétention à **court terme**



PERCEVOIR

Reconnaître les gestes et les étapes à respecter dans une situation donnée

Repérer
Identifier
Discerner
Percevoir
Reconnaître

Cibler
Définir
Convenir
Distinguer
Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :



un engagement psychomoteur **modéré**



une rétention à **moyen terme**



REPRODUIRE

Poser des gestes spécifiques et adéquats en lien avec une diversité de situations concrètes

Appliquer
Coordonner
Démontrer
Employer
Exécuter

Imiter
Réaliser
Reproduire
Utiliser
Etc.

Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :



un engagement psychomoteur **élevé**



une rétention à **long terme**



PERFECTIONNER

Développer ses propres gestes et améliorer son efficacité en vue d'adopter une posture d'expert

Anticiper
Adapter
Améliorer
Changer
Composer
Contrôler

Diversifier
Interpréter
Modifier
Régler
Varier
Etc.

Taxonomie du domaine affectif



- Continuum qui va de la simple réception d'une information à l'intégration maximale des valeurs.

Réception

Réponse

Valorisation

Organisation d'un
système de
valeurs

Caractérisation
par une valeur

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE SOCIO-AFFECTIF

Domaine du savoir-être, des attitudes et habiletés sociales et de l'intelligence émotionnelle.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- centrés sur l'apprentissage de l'étudiant
- reliés aux contenus
- facilement observables

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des **verbes d'action**, de façon **claire** et **concise**.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera **capable de...** »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement socio-affectif **moindre**
- une rétention à **court terme**



RECEVOIR

Prendre conscience de problématiques liées aux contenus et de postures à adopter

Accepter
Associer
Définir
Différencier
Identifier

Interroger
Questionner
Reconnaître
Spécifier
Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement socio-affectif **modéré**
- une rétention à **moyen terme**



VALORISER

Promouvoir des valeurs et des attitudes sociales face aux problématiques soulevées

Choisir
Débattre
Approuver
Argumenter
Contester
Conseiller

Dialoguer
Démontrer
Encourager
Influencer
Défendre
Etc.

Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement socio-affectif **élevé**
- une rétention à **long terme**



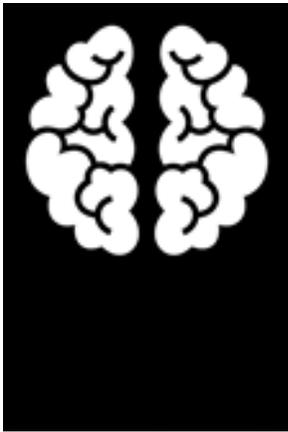
ADOPTER

Incarnar des valeurs et des comportements qui traduisent un engagement personnel en lien avec les problématiques soulevées

Assister
Changer
Modifier
Diriger
Former
Pratiquer

Prévenir
Faciliter
Déléguer
Accompagner
Transformer
Etc.

Une synthèse de plusieurs taxonomies



Amaury Daele et Denis Berthiaume(2009)

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface	Rétention	Réception	Perception
Intermédiaire	Compréhension	Valorisation	Reproduction
En profondeur	Réflexion	Adoption	Perfectionnement

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface	<p>Rétention</p> <p>Savoir construire un syllabus</p>	<p>Réception</p> <p>Mettre au jour certaines représentations en lien avec l'enseignement et la construction du savoir</p> <p>Réfléchir aux formes d'autorité et donc à la qualité de la communication</p> <p>Etre sensibilisé à l'inclusion de tous les étudiants</p>	<p>Perception</p> <p>Pas d'objectif identifié dans cette formation</p>
Intermédiaire	<p>Compréhension</p> <p>Concevoir des objectifs de formation</p> <p>Analyser des stratégies pédagogiques pour éventuellement augmenter son panel de possibles ou pour structurer certaines stratégies</p> <p>Comprendre les enjeux de l'évaluation, construire des modalités d'évaluation en respectant l'alignement pédagogique, associer les étudiants à cette évaluation</p> <p>Savoir construire un syllabus</p>	<p>Valorisation</p> <p>Pas d'objectif identifié dans cette formation</p>	<p>Reproduction</p> <p>Pas d'objectif identifié dans cette formation</p>
En profondeur	<p>Réflexion</p> <p>Concevoir des objectifs de formation</p> <p>Analyser des stratégies pédagogiques pour éventuellement augmenter son panel de possibles ou pour structurer certaines stratégies</p> <p>Comprendre les enjeux de l'évaluation, construire des modalités d'évaluation en respectant l'alignement pédagogique, associer les étudiants à cette évaluation</p> <p>Réfléchir aux formes d'autorité et donc à la qualité de la communication</p>	<p>Adoption</p> <p>Pas d'objectif identifié dans cette formation</p>	<p>Perfectionnement</p> <p>Pas d'objectif identifié dans cette formation</p>

Prendre conscience de sa vision de l'enseignement

- Approche centrée enseignant



Diffusion de l'information

Transmission de connaissances structurées

Interaction enseignants-étudiants

Apprentissage

Changement conceptuel

- Approche centrée étudiant

Typologie des approches de l'enseignement d'après Kember (1997)