

## Séquence : Satisfaire les besoins en eau en France

Séances	Objectif général	Objectifs spécifiques	Compétences travaillées	Savoirs associés	Activités des élèves
1. Les usages de l'eau potable au quotidien : besoins individuels et collectifs.	Comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins en eau de l'homme.</li> <li>• Connaître les usages domestiques de l'eau.</li> <li>• Savoir que certaines activités économiques nécessitent des besoins importants en eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et extraire des informations d'un histogramme</li> <li>- Utiliser des photographies de lieux et en tirer des informations</li> <li>- S'approprier un lexique géographique approprié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoins en eau</li> <li>- Usages de l'eau</li> <li>- Ressource</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échange introductif oral</li> <li>- Lecture d'un histogramme</li> <li>- Étude de photographies en groupe</li> <li>- Visionnage d'un film et échange</li> </ul>
2. Le circuit domestique de l'eau : Comment l'eau potable est-elle distribuée ?	Comprendre que l'homme doit organiser son espace pour répondre à ses besoins.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les principales étapes du circuit domestique de l'eau et comprendre leurs fonctions</li> <li>• Connaître la différence entre eau propre, eau potable et eaux usées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser et se repérer sur une carte à différentes échelles (en groupe)</li> <li>- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique</li> <li>- Comprendre le sens d'un document et en extraire des informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes du circuit</li> <li>- Station de pompage</li> <li>- Usine de traitement</li> <li>- Château d'eau</li> <li>- Station d'épuration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échange introductif oral</li> <li>- Exploitation de textes</li> <li>- Travail de repérage sur carte en binôme</li> </ul>
3. Usage responsable de l'eau : comment protéger la ressource en eau ?	Comprendre les enjeux liés à l'exploitation de la ressource en eau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que les activités de l'homme peuvent avoir des conséquences sur l'environnement.</li> <li>• Savoir définir pollution et gaspillage</li> <li>• Comprendre la nécessité du développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des hypothèses et les vérifier</li> <li>- Extraire des informations pertinentes d'un document pour répondre à des questions</li> <li>- Travailler en groupe pour réaliser une tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nappe phréatique</li> <li>- Ressource épuisable / renouvelable</li> <li>- Gaspillage</li> <li>- Pollution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échange introductif oral</li> <li>- Lecture et analyse d'un article de presse et d'un texte législatif</li> <li>- Échange oraux</li> </ul>
Évaluation	Réinvestir les connaissances et compétences abordées	Questions de connaissances, compléter un schéma et étude d'une photographie.			
Prolongements	Sciences et technologie : Visite d'une station d'épuration EMC : Construction d'une Charte des usages responsables de l'eau				

**Objectif :** Comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.

Objectifs spécifiques	Déroulement de la séance	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principaux besoins en eau de l'homme.</li> <li>• Connaître les principaux usages domestiques de l'eau.</li> <li>• Comprendre que certaines activités économiques nécessitent des besoins importants en eau (Agriculture, industrie, production d'énergie, loisirs...)</li> </ul>	<p><b>1- Représentations initiales</b> – (Groupe-classe – oral) <span style="float: right;">⌚ 5 min</span>  <i>Question : Pourquoi peut-on avoir besoin d'eau dans notre quotidien ?</i>  → PE recopie les hypothèses au tableau</p> <p><b>2- Étude d'un histogramme</b> – (Individuel – écrit) <span style="float: right;">⌚ 10 min</span>  <i>Consigne : Répondez aux questions sur le document en faisant des phrases.</i>  → Distribution du document (un par élève).  <i>Mise en commun :</i> PE écrit la correction au tableau, les élèves corrigent sur leur fiche. Il amène les élèves à réaliser un classement (Alimentation, hygiène, tâches ménagères...).</p> <p><b>3- Étude de photographies</b> – (Binôme – écrit) <span style="float: right;">⌚ 15 min</span>  <i>Consigne : Répondez avec votre camarade aux questions sur le document en faisant des phrases.</i>  <i>Une fiche pour deux.</i>  <i>Mise en commun :</i> Groupe-classe – oral  → PE écrit la correction au tableau, les élèves corrigent sur leur fiche.  → Prévoir diaporama (ou support papier A3) avec photographies des différentes activités économiques.  <i>Pour chaque image, amener les élèves à décrire ce qu'ils voient, à nommer/identifier le type d'activité et les différents usages de l'eau qu'elle nécessite.</i></p> <p><b>4- Co-construction de la trace écrite</b> – (Groupe-classe – oral) <span style="float: right;">⌚ 10 min</span>  <i>Exemple : « L'eau est une ressource nécessaire à la vie et à l'activité humaine. Nous l'utilisons dans notre vie quotidienne pour la nourriture et l'hygiène, mais aussi, dans l'industrie et l'agriculture, pour fabriquer des objets, nettoyer, cultiver les terres ou élever du bétail. »</i></p> <p><b>5- Étude d'un extrait du film de Y. Arthus Bertrand « La soif du monde »</b> – Collectif oral <span style="float: right;">⌚ 5 à 10 min</span>  <i>Consigne :</i> Regardez le film. Arrêt sur exemples d'eau virtuelle (Coton, jean) + échanges verbaux.  → Lien du film : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JjPsNoCWSLE">https://www.youtube.com/watch?v=JjPsNoCWSLE</a> (Arrêter la vidéo à 2'40'')</p>	<p>- Fiche élève  - Histogramme grand format ou vidéo-projeté</p> <p>- Fiche élève  - Photographies grand format ou vidéo-projetées</p> <p>- Vidéo-projecteur</p>

**Commentaires :**

**Objectif :** Comprendre les enjeux liés à l'exploitation de la ressource en eau.

Objectifs spécifiques	Déroulement de la séance	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que les activités de l'homme peuvent avoir des conséquences sur l'environnement.</li> <li>• Savoir définir pollution et gaspillage</li> <li>• Comprendre la nécessité du développement durable</li> </ul>	<p><b>1- Réactivation</b> – (Groupe-classe - oral) <span style="float: right;">⌚ 5 min</span>  <i>Question : Qu'avons-nous vu lors de la précédente séance de géographie ?</i>            → Consommation de l'eau + circuit de l'eau potable</p> <p><b>2- Représentations initiales</b> – (Groupe-classe - oral) <span style="float: right;">⌚ 5 min</span>  <i>Question : A votre avis, de quoi peut-on protéger l'eau dans notre département ?</i>            → Gaspillage, pollution</p> <p><b>3- Étude d'un article de presse (qualité de l'eau)</b> – (Individuel – écrit) <span style="float: right;">⌚ 15 min</span>  <i>Consigne : Lisez le texte puis répondez aux questions ?</i>            → Lecture individuelle puis lecture collective avant réponse aux questions  <i>Mise en commun :</i> Groupe-classe – oral            → PE écrit la correction au tableau, les élèves corrigent sur leur fiche.</p> <p><b>4- Étude d'un arrêté préfectoral (restrictions d'usages de l'eau)</b> – (Individuel – écrit) <span style="float: right;">⌚ 15 min</span>  <i>Consigne : Lisez le texte puis répondez aux questions ?</i>            → Lecture individuelle puis lecture collective avant réponse aux questions  <i>Mise en commun :</i> Groupe-classe – oral            → PE écrit la correction au tableau, les élèves corrigent sur leur fiche.</p> <p><b>5- Co-construction de la trace écrite</b> – (Groupe-classe – oral) <span style="float: right;">⌚ 10 min</span>  <i>Exemple : L'eau est une ressource fragile et épuisable qu'il faut protéger. En effet, l'homme utilise beaucoup d'eau et il la pollue. Par exemple, l'usage d'engrais dans l'agriculture peut polluer l'eau des nappes phréatiques que nous utilisons pour boire. Il est donc important de lutter contre le gaspillage et la pollution grâce à un comportement responsable.</i></p>	<p>Fiche élève</p> <p>Fiche élève</p>
<p><b>Commentaires :</b>  <b>Prolongement :</b> Construction d'une Charte des usages responsables de l'eau (EMC)</p>		

**Réponds aux questions suivantes :**

1) En moyenne, combien de litres d'eau consomme un français chaque jour ?

.....

.....

.....

2) Cite trois manières dont l'homme utilise l'eau au quotidien ?

.....

.....

.....

3) Qu'est qu'une eau potable ?

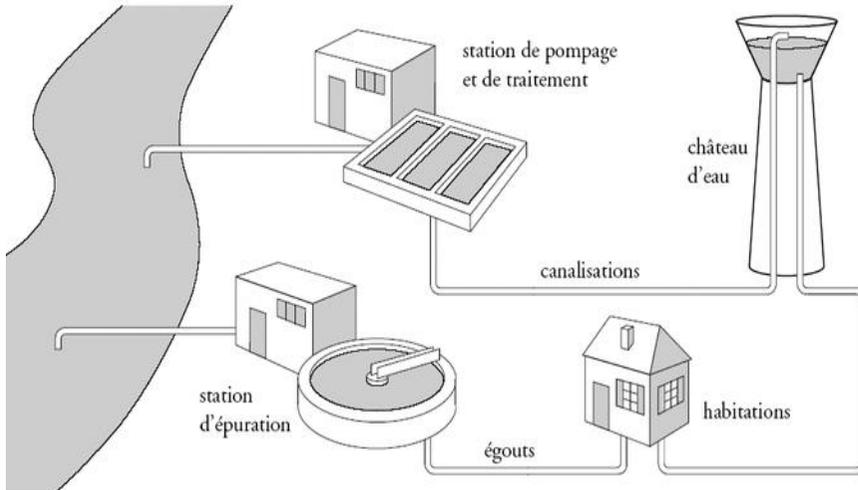
.....

.....

.....

**Colorie les tuyaux de ce schéma en fonction de la qualité de l'eau.**

Eau potable (bleu) ; eau propre (vert) ; eaux usées (rouge)

**Réponds aux questions concernant ce document :**

*Traitement (engrais) d'un champ de colza dans le Berry*

1) Quelle est la nature de ce document ? Que vois-tu sur celui-ci ?

.....

.....

.....

2) A quoi servent les engrais ?

.....

.....

.....

3) Pourquoi retrouve-t-on parfois des engrais dans l'eau des nappes phréatiques ?

.....

.....

.....