1er temps : **création d’une situation d’introduction**

3er temps :

**mise en recherche autonome sur document(s)**

Utilisation de documents à compléter (rétro, tableau, schéma…) pour maintenir l’attention et limiter la durée de ce temps

5 min

**15-20 min**

*🡪 placer les élèves en situation d’enquêteurs et d’investigation sur un ou des documents voire un dossier documentaire pour répondre au moins partiellement à la question posée*

*🡪 apporter de l’information (vocabulaire, récit) pour permettre le lancement du travail autonome des élèves sur les documents (3e temps)*

*🡪 accompagner de – en - les élèves à établir la synthèse de la recherche en veillant à revenir à la question de départ (liste de mots-clés établie au long de la séance, rédaction au brouillon, dictée à l’adulte…)*

**BILAN DE LA RECHERCHE**

pour répondre à la question posée au début de la séance

(travail collectif ou (et) individuel) en expression écrite ou (et) dictée à l’adulte

**QUESTION ?**

**PROBLEMATISATION**

Fonctions possibles :

1. **nuance** (relativise l’exemple étudié en 3)
2. **évaluation** formative
3. **validation** des hypothèses
4. **complément** (s)
5. **approfondissement**

**10 min**

*🡪 orienter les élèves vers l’examen succinct et ponctuel (collectif ou individuel) de documents en relation avec les 3e et 4e temps*

*5 min*

*2e temps : apport du maître*

*🡪 réaliser collectivement une mise en commun des recherches en utilisant tout ou partie des réponses avec possibilité de précisions (apport) par le maître*

**5-15 min**

**5-10 min**

*🡪 amener la classe à se poser une question (un problème) renvoyant au sujet (thème) de la séance dans le cadre d’un cours dialogué*

6er temps : **rédaction de la synthèse**

*5er temps : examen rapide de documents*

4er temps :

**mise en commun des recherches**

(+ apport par le maître)

Point d’accroche sur le sujet : anecdote, support image…