

Améliorer ses compétences de compréhension orale en anglais

Pascale Catoire (Espé CVL)

Sylvie Maréchal (Espé CVL)

Amandine Belleville(Espé CVL)

Sommaire

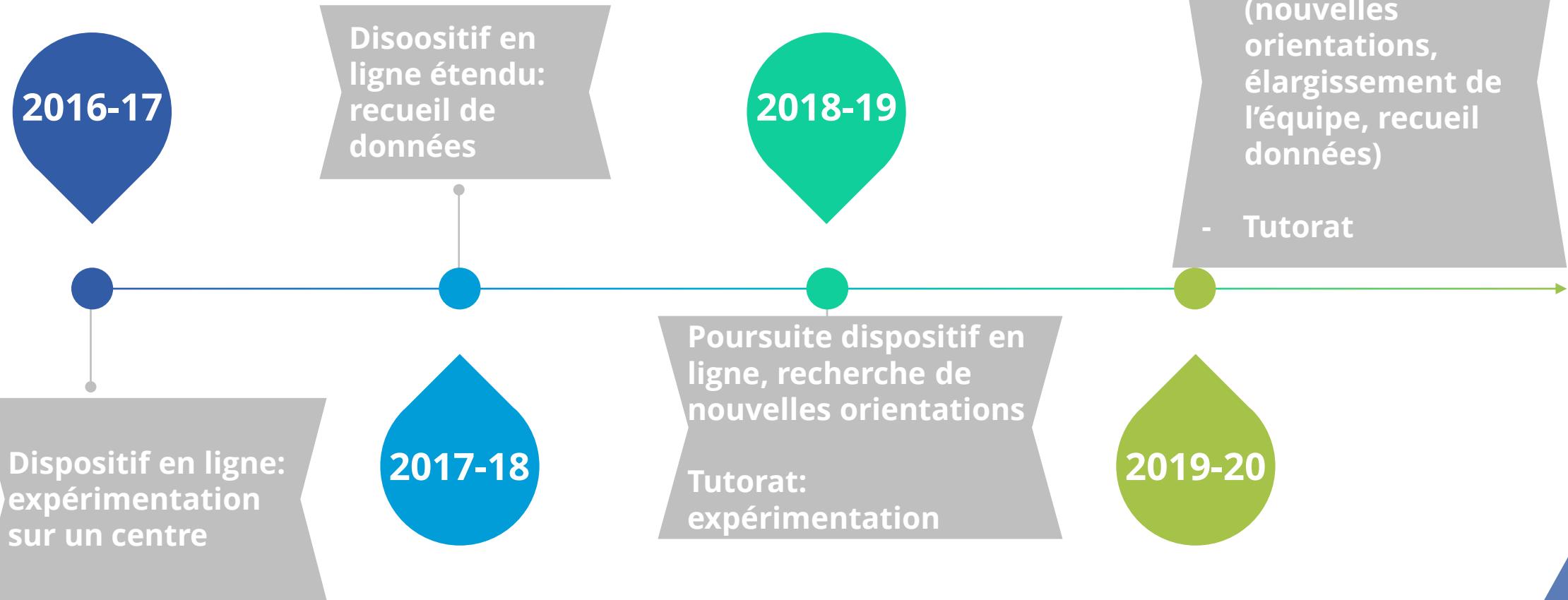
- ▶ Contexte
- ▶ Un parcours en présentiel enrichi (en ligne)
 - ▶ Cadre théorique, Principes
 - ▶ Méthodologie de la recherche menée
 - ▶ Résultats
- ▶ Tutorat entre étudiants novices et étudiants expérimentés
 - ▶ Principes
 - ▶ Points forts
 - ▶ Points faibles

1. Contexte

- ▶ Cadre national pour tous les professeurs: langue vivante =UE non compensable, niveau B2 du CECRL visé
- ▶ Grande hétérogénéité des étudiants en anglais arrivant en master MEEF 1^{er} degré, pas de groupe de niveau



Mise en œuvre



Le dispositif présentiel enrichi (2017-19)

Pascale Catoire





Comment accompagner les étudiants faibles ?

Pascale Catoire

2. Cadre théorique

- ▶ La compréhension de l'oral : le plus difficile pour des étudiants ayant un faible sentiment d'auto efficacité (Bandura, 1977)
- ▶ Difficulté à suivre une plateforme en ligne non obligatoire (Amadieu et Tricot, 2015)
- ▶ Utilité et utilisabilité (Vankatesh & Davis, 2000)
- ▶ Sites internet existant non satisfaisants, guidage nécessaire (Roussel et Tricot, 2014)

3. Hypothèses

- 1) Un dispositif en ligne, progressif et développant des compétences d'auto régulation → réduire l'anxiété et augmenter le sentiment d'auto efficacité.
- 2) Un dispositif utile et utilisable → s'engager et se maintenir dans le travail proposé.
- 3) Un dispositif guidant dans les stratégies → mieux comprendre les documents et mieux s'auto réguler

4. Principes du dispositif

- ▶ Optionnel, Présentiel enrichi
- ▶ 10 semaines d'entraînement progressif
- ▶ Chaque semaine comporte des micro activités et une capsule vidéo
- ▶ Accessible depuis la plateforme CELENE:
<https://celene.univ-orleans.fr/course/view.php?id=4993>

Pascale Catoire

Copie d'écran de: <http://www.education-et-numerique.fr/0.3/activity/embed.html?id=59a992dc3361eb6bf96efbd3>



1.

Australia is a huge country with many small communities living far from any major city.

1.2.

L'Australie est un pays immense; il y a plein de communautés qui vivent loin des grandes villes

2.

2.1.

3.

3.1.

DOCUMENTS



SOMMAIRE

1. Montage (School of the air)

2. Exercice de répétition

5. Méthodologie de la recherche

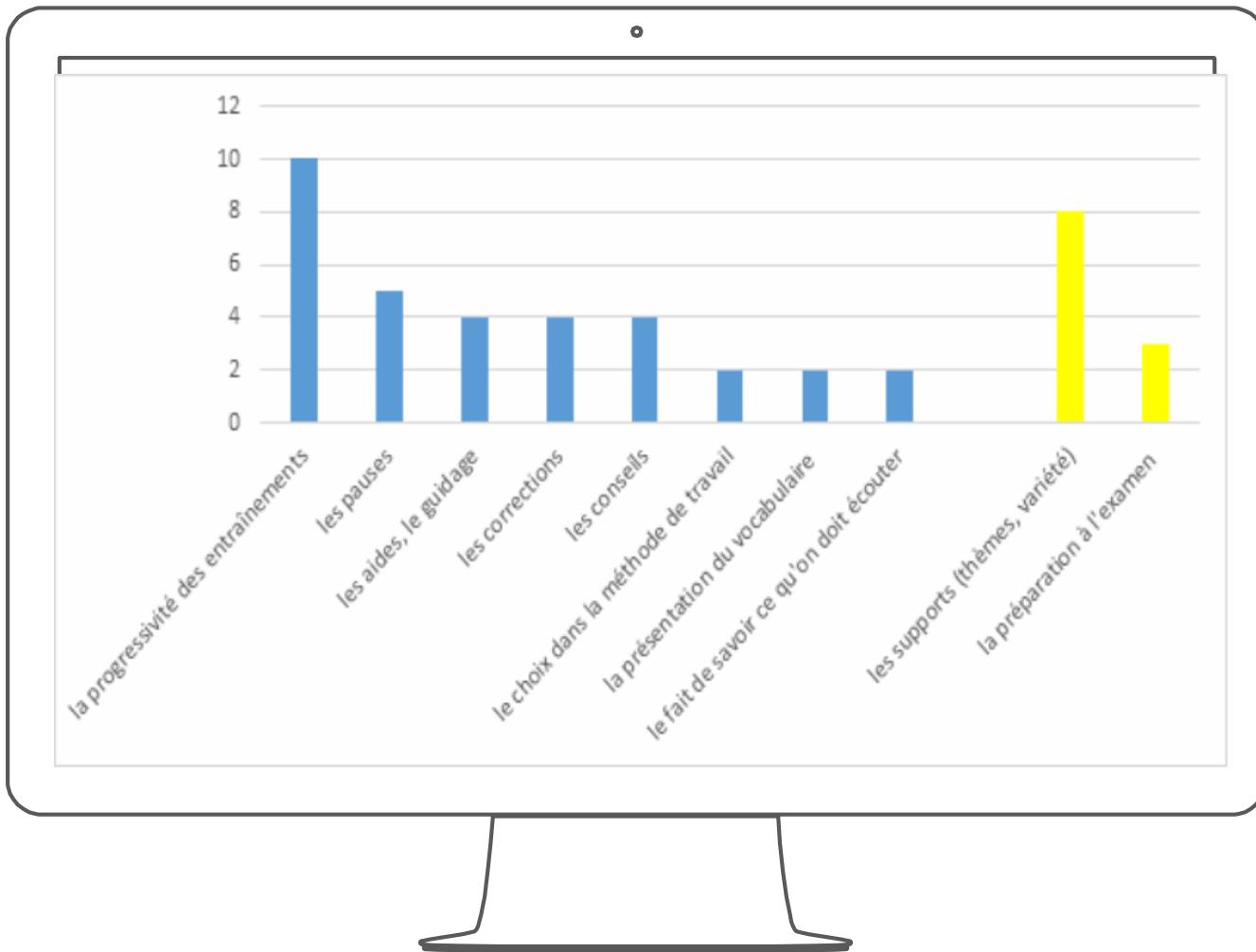
Questionnaire en ligne
43 réponses

Observations
9 étudiants

Entretiens
12 étudiants

Plateforme CELENE
176 étudiants

6. Résultats



36 étudiants sur 43 déclarent avoir "aimé le dispositif"



Sentiment d'auto efficacité

Pascale Catoire

“

Je vois les progrès. Comme c'est en dehors des heures de cours, c'est rassurant. Je suis moins à l'aise en cours avec les autres. Là au moins je suis toute seule, et pas déconcentrée.

”

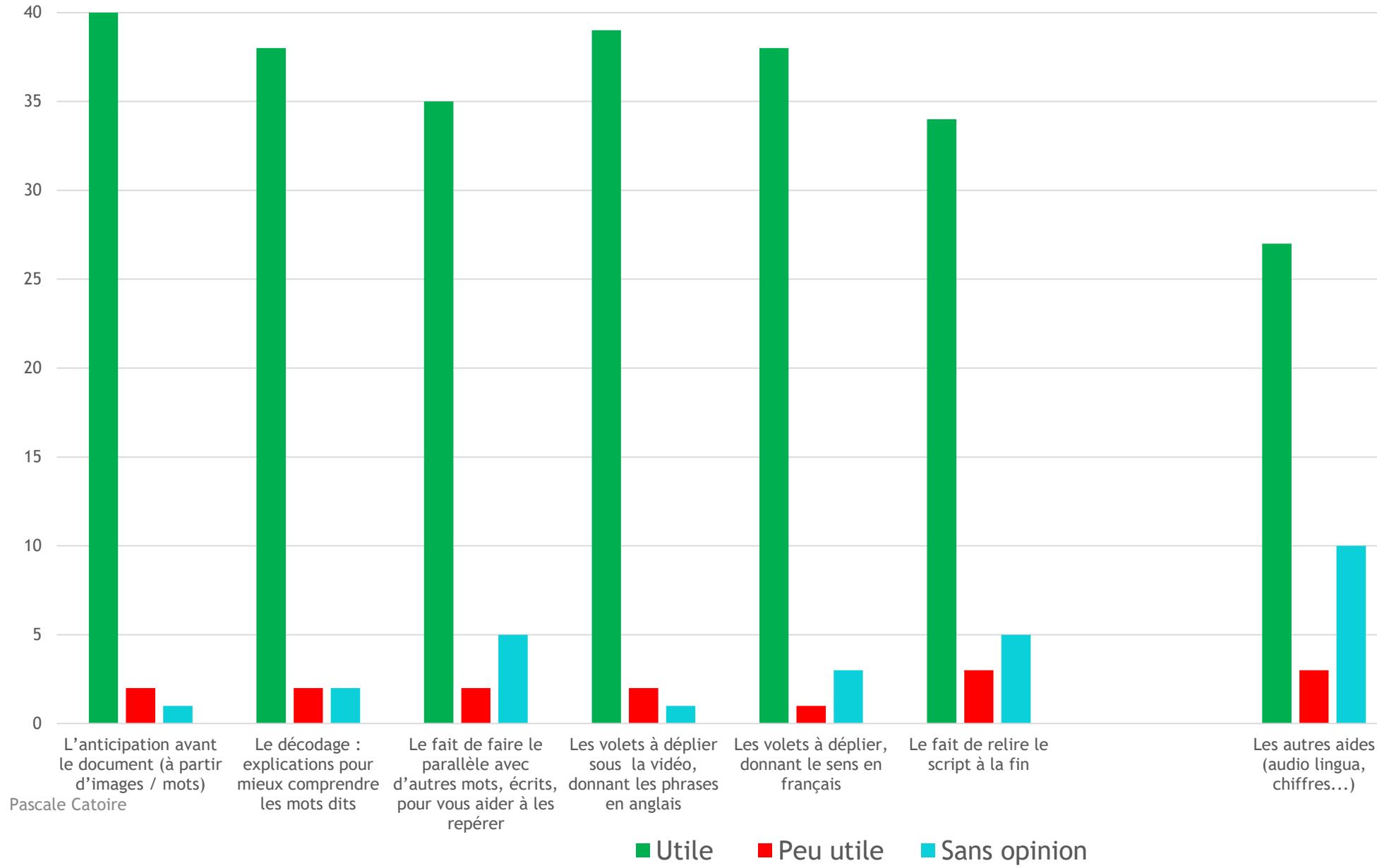
« Je me sens plus à l'aise, j'ai peut-être plus confiance. Peut-être que c'est le fait que ce soit des audios que vous avez préparés, des sujets adaptés, qu'on peut avoir à l'examen »

Pascale Catoire

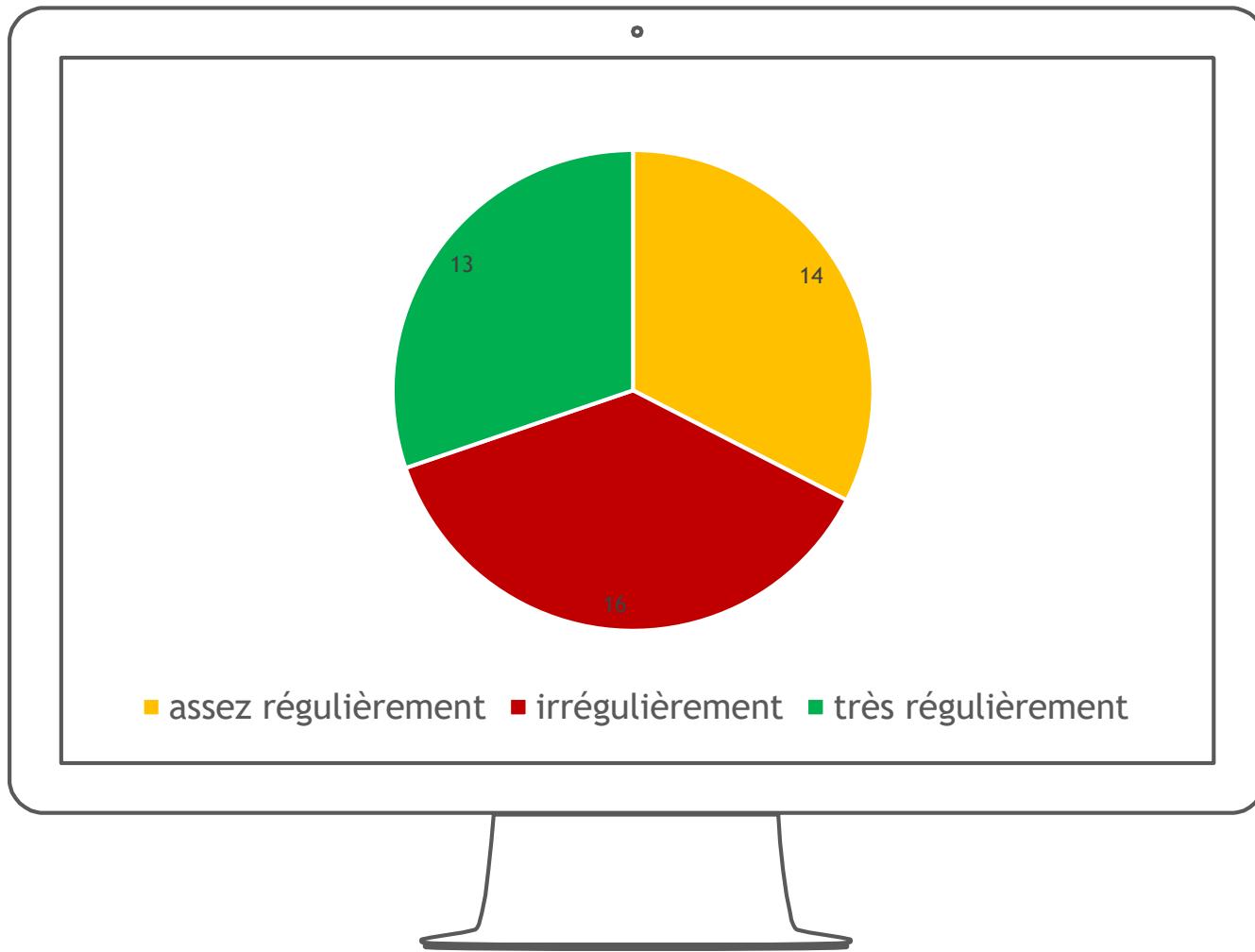


Sentiment d'utilité et d'utilisabilité

► «⁴⁵Dans les montages vidéo [capsules] les aspects suivants vous ont semblé... » :



A quelle fréquence vous êtes-vous connecté.e au plan d'entraînement ?





Meilleure compréhension et auto régulation

Pascale Catoire

“

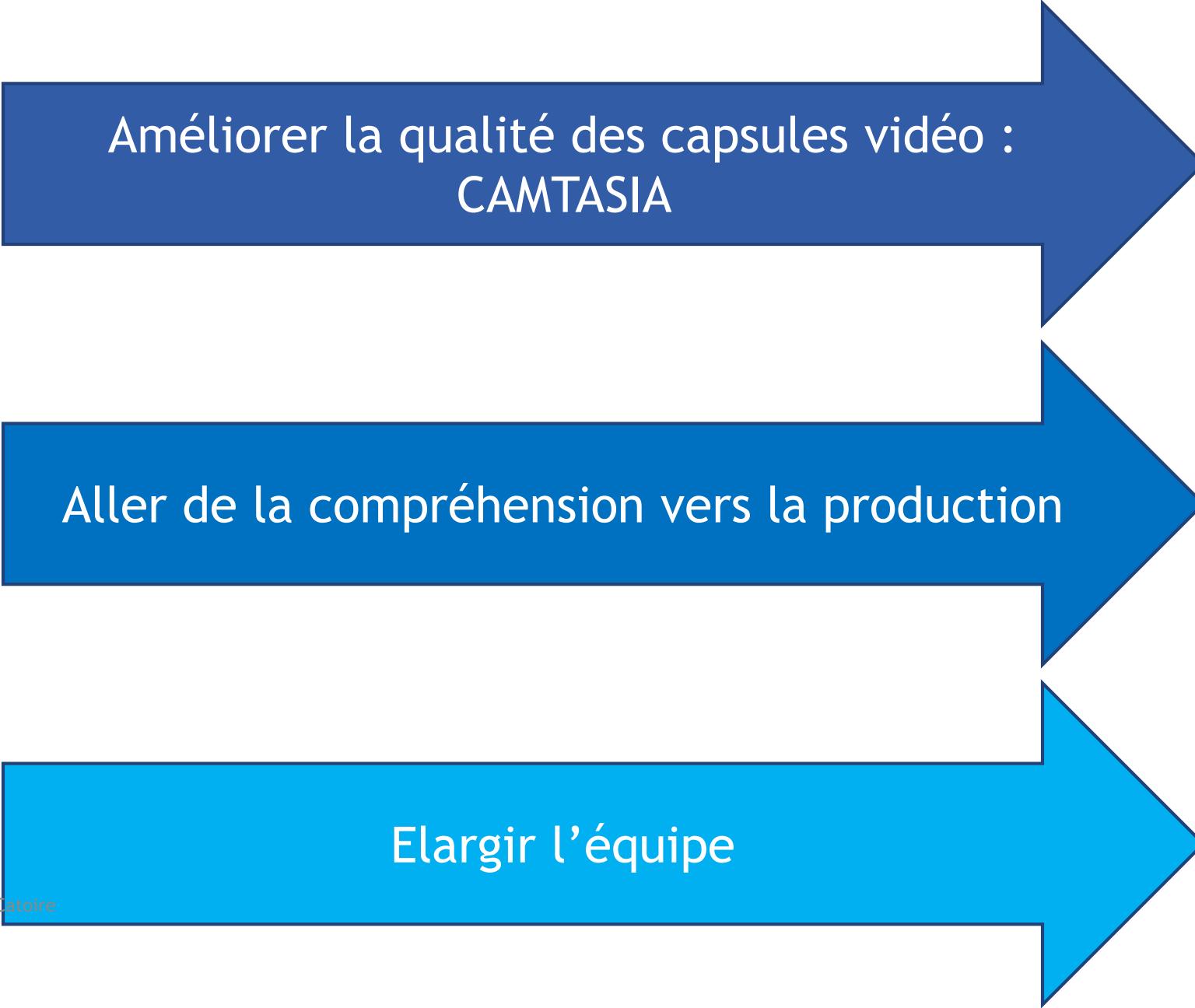
Les explications orales m'ont aidé à trouver les mots importants à relever car souvent je relevais les mots moins importants pour la compréhension.

”

«*Moi, je préfère être seule. Parce que parfois, je vais comprendre, mais parfois les moments que je n'ai pas compris ce n'est pas forcément les moments qui sont attendus (...) J'ai besoin d'être entre moi et moi » .*



7. Perspectives



Améliorer la qualité des capsules vidéo :
CAMTASIA

Aller de la compréhension vers la production

Elargir l'équipe

Le tutorat (2018-19)

Pascale Catoire



1. Principes du dispositif

- ▶ 14 étudiants: M1 1^{er} degré volontaires, faibles en compréhension orale
- ▶ 4 tuteurs: étudiants M2 2nd degré volontaires, professeurs d'anglais stagiaires, formés en didactique
- ▶ Documents sélectionnés par nous
- ▶ Aide à la prise en main pour les MEEF 1^{er} degré et 2nd degré
- ▶ Fiche guide pour les tuteurs
- ▶ 4 classes en novembre / décembre, via Classilio

2. Suivi de l'expérimentation

Questionnaire en ligne
14 réponses

Entretien collectif
2 tuteurs, 5 étudiants

Tutorat CO (groupe Léa)

Utilisateurs (4)

Animateurs (1)
Léa Fayolle (hôte)

Participants (3)
Alexandrine Joulain
Mathieu MORIN
Sarah khay

Chat

Visible par tous les participants

Visionnement

Activité enregistrée le mardi 18 décembre 2018 de 19:25 à 21:15 (durée: 1 heure 49 minutes)

Connexion: excellente

Émission: <1 Ko/sec.
Réception: <1 Ko/sec.
Latence: 164 ms.

Options de visionnement

Assistance
Affichage des caméras
Fichiers à télécharger

Options d'édition

Options d'affichage
Exporter...

Signets

19h25 Début de l'enregistrement

19h27 1ère écoute

19h32 Anglophenia British school system

19h37 1ère écoute

19h47 2ème écoute

19h47 1ère écoute

19h47 Anglophenia British school system

Anglophenia British school system
En pause -2:18

0:00 10h:25 10h:25:55 / 00:00:00 126% 21h:15

Pascale Catoire

Classe de Léa (tutrice) avec 4 étudiants



Tutorat CO (groupe Léa)



Utilisateurs (5)

Animateurs (1)

Léa Fayolle (hôte)

Participants (4)

Alexandrine Joulain

Mathieu MORIN

Sarah khay

Victorine BOUCHERAT

Chat

Public

Animateurs

Mathieu MORIN - 18-12-2018 19:32: Faut pas regarder pour regarder, il faut voir si pour autant elle n'aide pas à comprendre ...

Victorine BOUCHERAT - 18-12-2018 19:32: rester trop dessus ?

Mathieu MORIN - 18-12-2018 19:33: oui

Mathieu MORIN - 18-12-2018 19:34: oui

Sarah khay - 18-12-2018 19:34: oui

Victorine BOUCHERAT - 18-12-2018 19:34: yes

Alexandrine Joulain - 18-12-2018 19:34: oui

Sarah khay - 18-12-2018 19:37: elle parle vite

Mathieu MORIN - 18-12-2018 19:37: oui, elle parle vite

Alexandrine Joulain - 18-12-2018 19:37: oui très vite

école britannique

système éducatif

logiciel Anglophenia ?

Différents niveaux de classe

high school / primary school / college

timetable / Subjects

Pascale Catoire

1ère écoute

19h37:35 (11:46)

21h15

Mode édition

Visionnement

Activité enregistrée le mardi 18 décembre 2018 de 19:25 à 21:15 (durée: 1 heure 49 minutes)

Connexion: excellente

Émission: <1 Ko/sec.

Réception: 6 Ko/sec.

Latence: 42 ms.

Options de visionnement



Assistance



Affichage des caméras



Fichiers à télécharger

Options d'édition



Options d'édition



Exporter...

Signets

19h25 Début de l'enregistrement

19h27 1ère écoute

19h32 Anglophenia British school system

19h37 1ère écoute

19h47 2ème écoute

19h47 1ère écoute

19h47 Anglophenia British school system



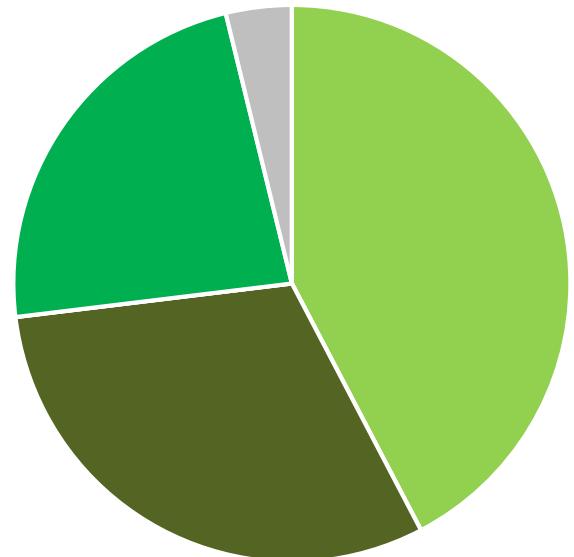
107%



3. Résultats

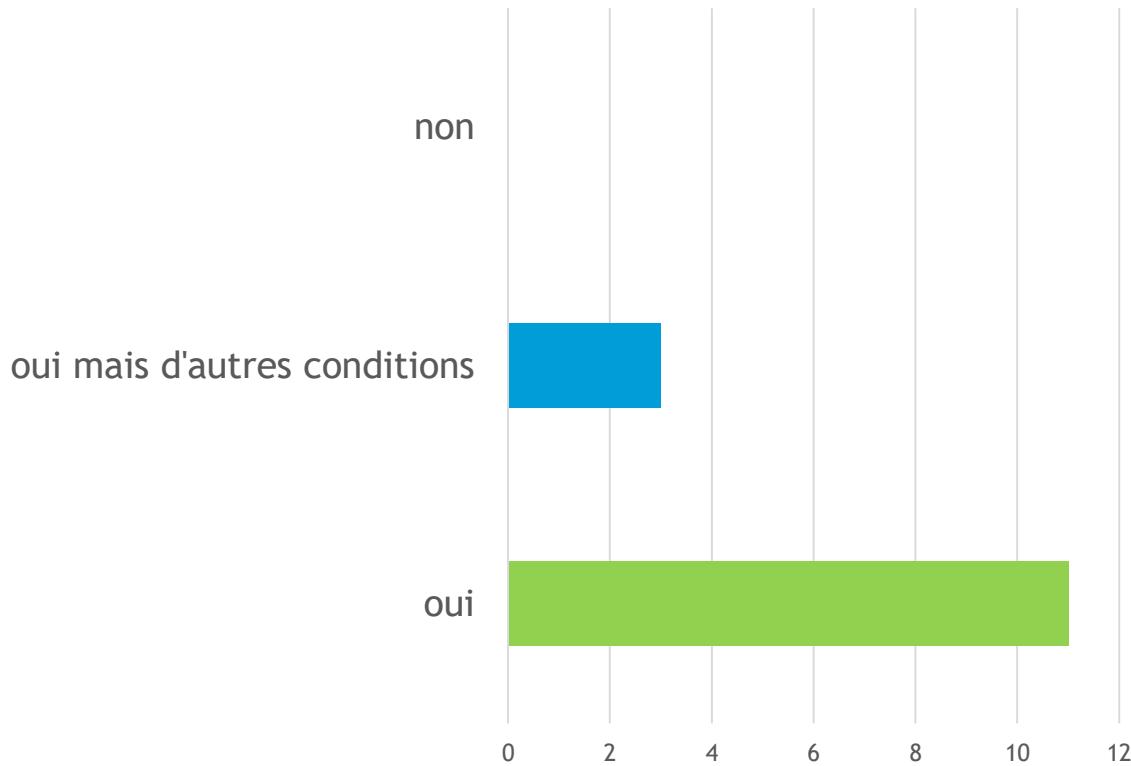
Sentiment de satisfaction des étudiants

Cette expérience vous a semblé:



- Pascale Catelain
- profitable
 - utile
 - intéressante
 - source de confusion

Si c'était à refaire, participeriez-vous à nouveau au tutorat?



Ça m'a permis de mesurer que c'était possible, que je pouvais y arriver. J'avais un rapport à l'enseignement de l'anglais difficile.

Ca a déconstruit mon stress et ma peur. J'ai compris qu'il ne fallait pas me décourager pendant l'écoute

Chez moi, je me sentais en confiance. J'avais eu le temps de boire un thé avant.

Je trouve que le fait d'être à plusieurs est bien. On se rend compte que les autres pensent parfois la même chose que nous ce qui est rassurant. Les autres nous apportent des indices qui permettent de nous débloquer

Pascale Catoire

Un apport en termes de:

- Méthodologie → Confiance
- Stratégies d'écoute





3. Perspectives

Elargir aux autres centres en développant le nombre de tuteurs

Mieux développer les compétences techno sémio pédagogiques des tuteurs (Capellini et Combes, 2017)

Assurer les aspects techniques, mise en place d'une relation, meilleur planning

Elargir l'équipe

Bibliographie

Amadieu, F., Tricot, A. (2015). "Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants". *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, n° 34(2). <http://apliut.revues.org/5155>

Bandura, A. (1977). "Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review*, n° 84. pp.191-215.

Catoire, P. (2019). « Entrainer à la compréhension de l'oral en anglais dans un module en ligne : retours d'expérience », *Alsic*, n° 22. <http://journals.openedition.org/alsic/3816>

Roussel, S. & Tricot, A. (2014). "Le numérique en classe : émancipation ou double peine ?". In Brunel, S. (Ed.), *De la didactique des usages numériques*. Editions Universitaires Européennes. pp. 119-137. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01023590/document>

Vankatesh, V. & Davis, F.D. (2000). "A Theoretical Extension of the Technology Acceptance Model: Four Longitudinal Field Studies". *Management Science*, n° 46(2), pp. 86-204.

Merci !



Pascale.catoire@univ-orleans.fr