

Améliorer ses compétences de compréhension orale en anglais

Pascale Catoire (Espé CVL)

Sylvie Maréchal (Espé CVL)

Amandine Belleville(Espé CVL)

Sommaire

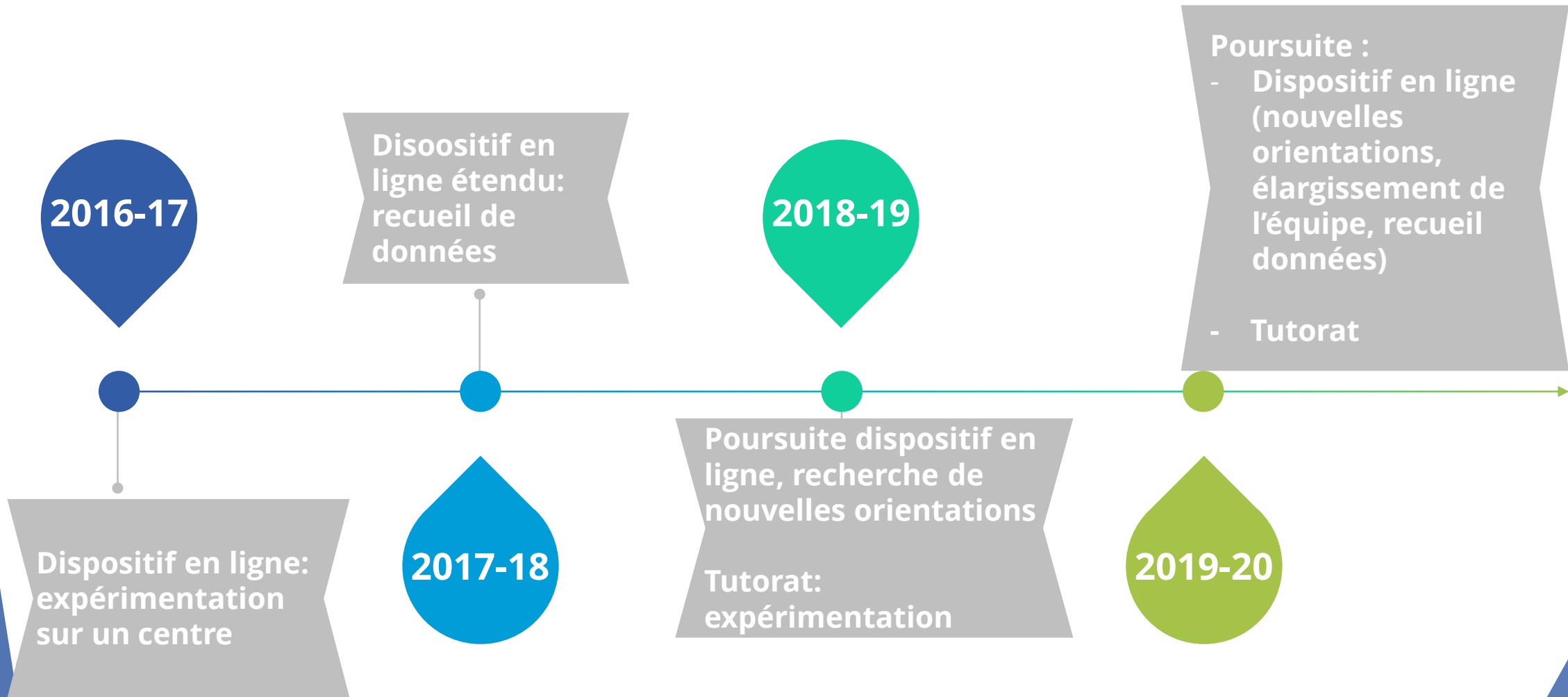
- ▶ Contexte
- ▶ Un parcours en présentiel enrichi (en ligne)
 - ▶ Cadre théorique, Principes
 - ▶ Méthodologie de la recherche menée
 - ▶ Résultats
- ▶ Tutorat entre étudiants novices et étudiants expérimentés
 - ▶ Principes
 - ▶ Points forts
 - ▶ Points faibles

1. Contexte

- Cadre national pour tous les professeurs: langue vivante =UE non compensable, niveau B2 du CECRL visé
- Grande hétérogénéité des étudiants en anglais arrivant en master MEEF 1^{er} degré, pas de groupe de niveau



Mise en œuvre



Le dispositif présentiel enrichi (2017-19)



Comment accompagner les étudiants faibles ?

2. Cadre théorique

- ▶ La compréhension de l'oral : le plus difficile pour des étudiants ayant un faible sentiment d'auto efficacité (Bandura, 1977)
- ▶ Difficulté à suivre une plateforme en ligne non obligatoire (Amadiou et Tricot, 2015)
- ▶ Utilité et utilisabilité (Vankatesh & Davis, 2000)
- ▶ Sites internet existant non satisfaisants, guidage nécessaire (Roussel et Tricot, 2014)

3. Hypothèses

- 1) Un dispositif en ligne, progressif et développant des compétences d'auto régulation → réduire l'anxiété et augmenter le sentiment d'auto efficacité.
- 2) Un dispositif utile et utilisable → s'engager et se maintenir dans le travail proposé.
- 3) Un dispositif guidant dans les stratégies → mieux comprendre les documents et mieux s'auto réguler

4. Principes du dispositif

- ▶ Optionnel, Présentiel enrichi
- ▶ 10 semaines d'entraînement progressif
- ▶ Chaque semaine comporte des micro activités et une capsule vidéo
- ▶ Accessible depuis la plateforme CELENE:

<https://celene.univ-orleans.fr/course/view.php?id=4993>

Pascale Catoire

Copie d'écran de: <http://www.education-et-numerique.fr/0.3/activity/embed.html?id=59a992dc3361eb6bf96efbd3>



DOCUMENTS



SOMMAIRE

1. Montage (School of the air)

2. Exercice de répétition

1.

Australia is a huge country with many small communities living far from any major city.

1.2.

L'Australie est un pays immense; il y a plein de communautés qui vivent loin des grandes villes

2.

2.1.

3.

3.1.

5. Méthodologie de la recherche

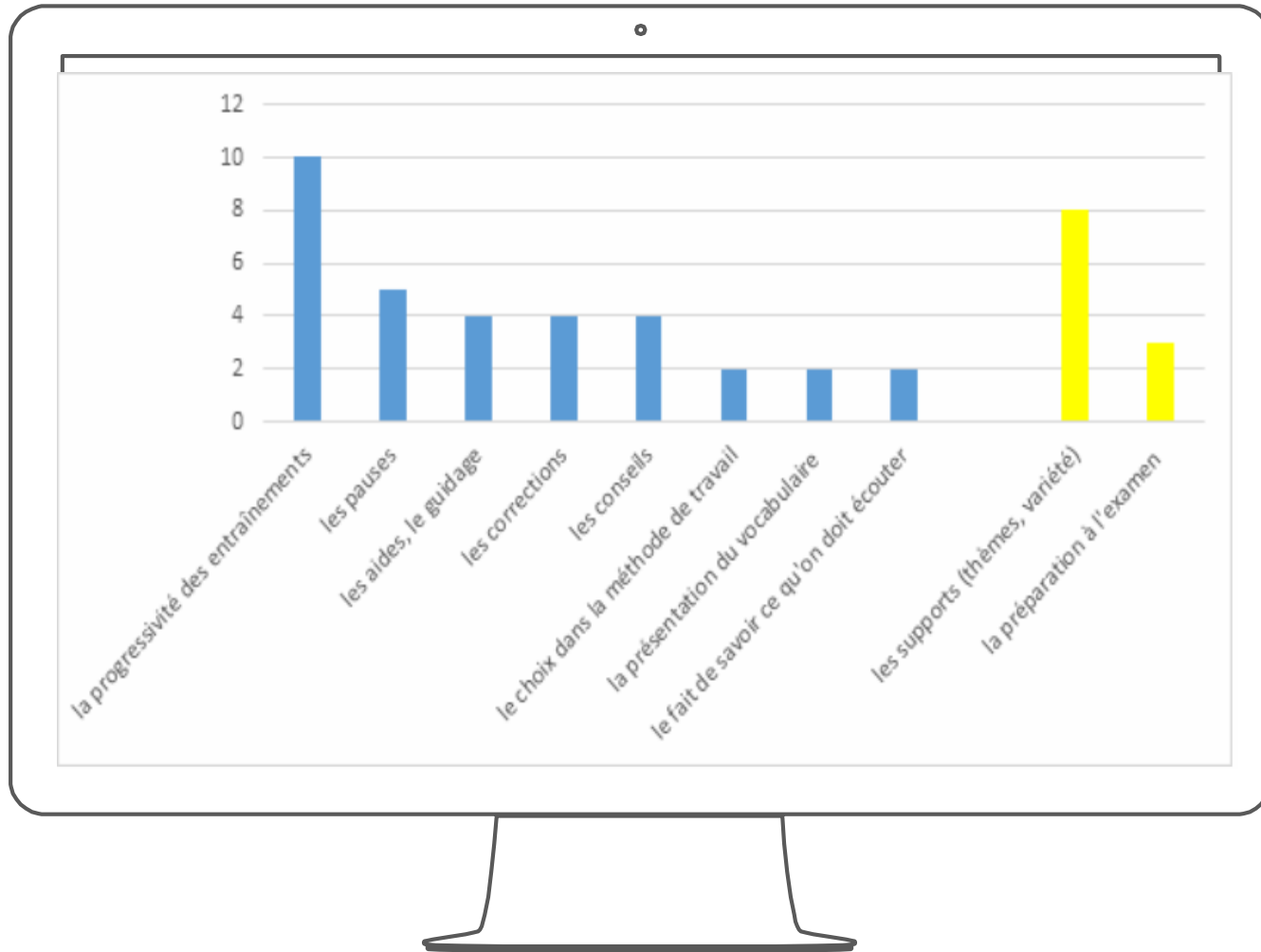
Plateforme CELENE
176 étudiants

Questionnaire en ligne
43 réponses

Entretiens
12 étudiants

Observations
9 étudiants

6. Résultats



36 étudiants sur 43
déclarent avoir "aimé le
dispositif"

Pascale Catoire

Qu'est-ce qui vous a plu dans ce cours ?



Sentiment d'auto efficacité

“

Je vois les progrès. Comme c'est en dehors des heures de cours, c'est rassurant. Je suis moins à l'aise en cours avec les autres. Là au moins je suis toute seule, et pas déconcentrée.

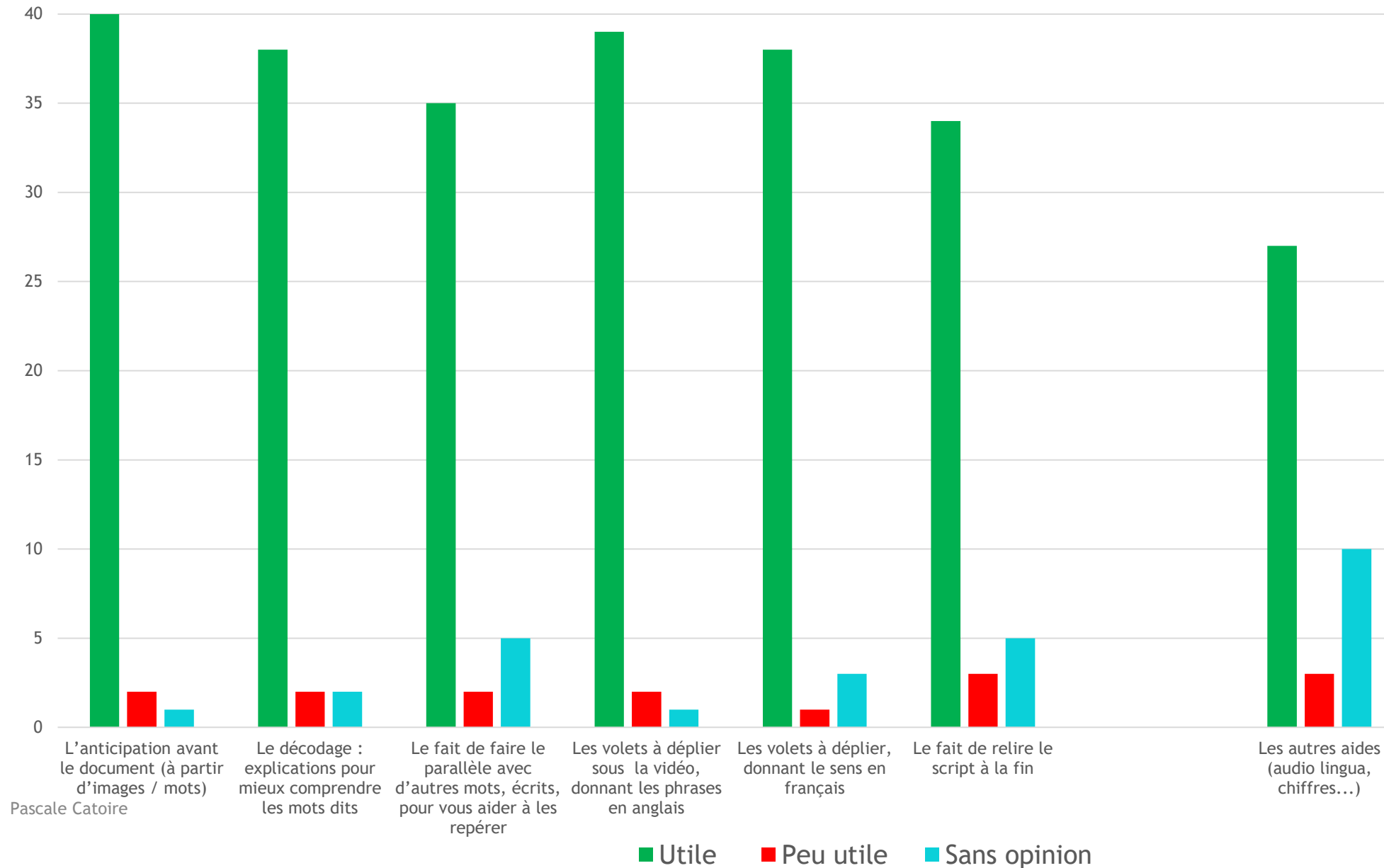
”

« Je me sens plus à l'aise, j'ai peut-être plus confiance. Peut-être que c'est le fait que ce soit des audios que vous avez préparés, des sujets adaptés, qu'on peut avoir à l'examen »



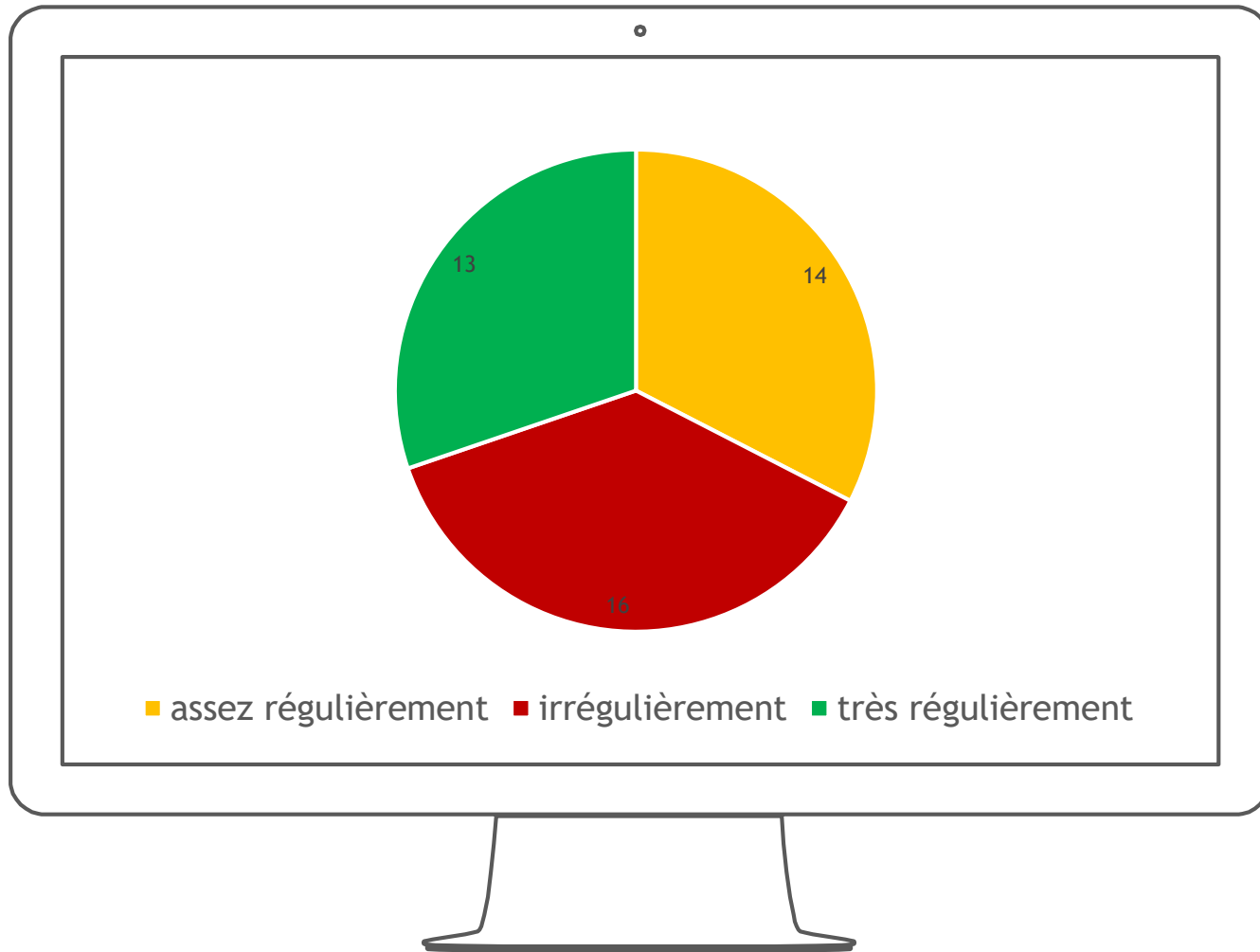
Sentiment d'utilité et d'utilisabilité

► « Dans les montages vidéo [capsules] les aspects suivants vous ont semblé... » :



Pascale Catoire

A quelle fréquence vous êtes-vous connecté.e au plan d'entraînement ?





Meilleure compréhension et auto régulation

“

Les explications orales m'ont aidé à trouver les mots importants à relever car souvent je relevais les mots moins importants pour la compréhension.

”

«Moi, je préfère être seule. Parce que parfois, je vais comprendre, mais parfois les moments que je n'ai pas compris ce n'est pas forcément les moments qui sont attendus (...) J'ai besoin d'être entre moi et moi » .

Pascale Catone



7. Perspectives

Améliorer la qualité des capsules vidéo :
CAMTASIA

Aller de la compréhension vers la production

Elargir l'équipe

Le tutorat (2018-19)

1. Principes du dispositif

- ▶ 14 étudiants: M1 1^{er} degré volontaires, faibles en compréhension orale
- ▶ 4 tuteurs: étudiants M2 2nd degré volontaires, professeurs d'anglais stagiaires, formés en didactique
- ▶ Documents sélectionnés par nous
- ▶ Aide à la prise en main pour les MEEF 1^{er} degré et 2nd degré
- ▶ Fiche guide pour les tuteurs
- ▶ 4 classes en novembre / décembre, via Classilio

2. Suivi de l'expérimentation

Questionnaire en ligne
14 réponses

Entretien collectif
2 tuteurs, 5 étudiants

Tutorat CO (groupe Léa)

Utilisateurs (4)

Animateurs (1)

Léa Fayolle (hôte)

Participants (3)

Alexandrine Joulain

Mathieu MORIN

Sarah khay

Chat

Public

Animateurs

Visible par tous les participants

Visionnement

Activité enregistrée le mardi 18 décembre 2018 de 19:25 à 21:15 (durée: 1 heure 49 minutes)

Connexion: **excellente**

Émissions: <1 Ko/sec.

Réceptions: <1 Ko/sec.

Latences: 164 ms.

Options de visionnement

Assistance

Affichage des caméras

Fichiers à télécharger

Options d'édition

Options d'affichage

Exporter...

Signets

19h25 Début de l'enregistrement

19h27 1ère écoute

19h32 Anglophenia British school system

19h37 1ère écoute

19h47 2ème écoute

19h47 1ère écoute

19h47 Anglophenia British school system

Anglophenia British school system

0:00

En pause

-2:18

126%

Pascale Catoire

Classe de Léa (tutrice) avec 4 étudiants

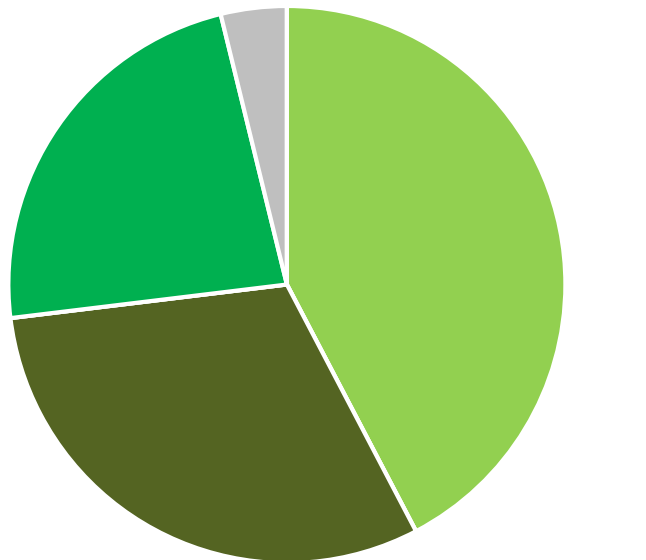


Mode édition

3. Résultats

Sentiment de satisfaction des étudiants

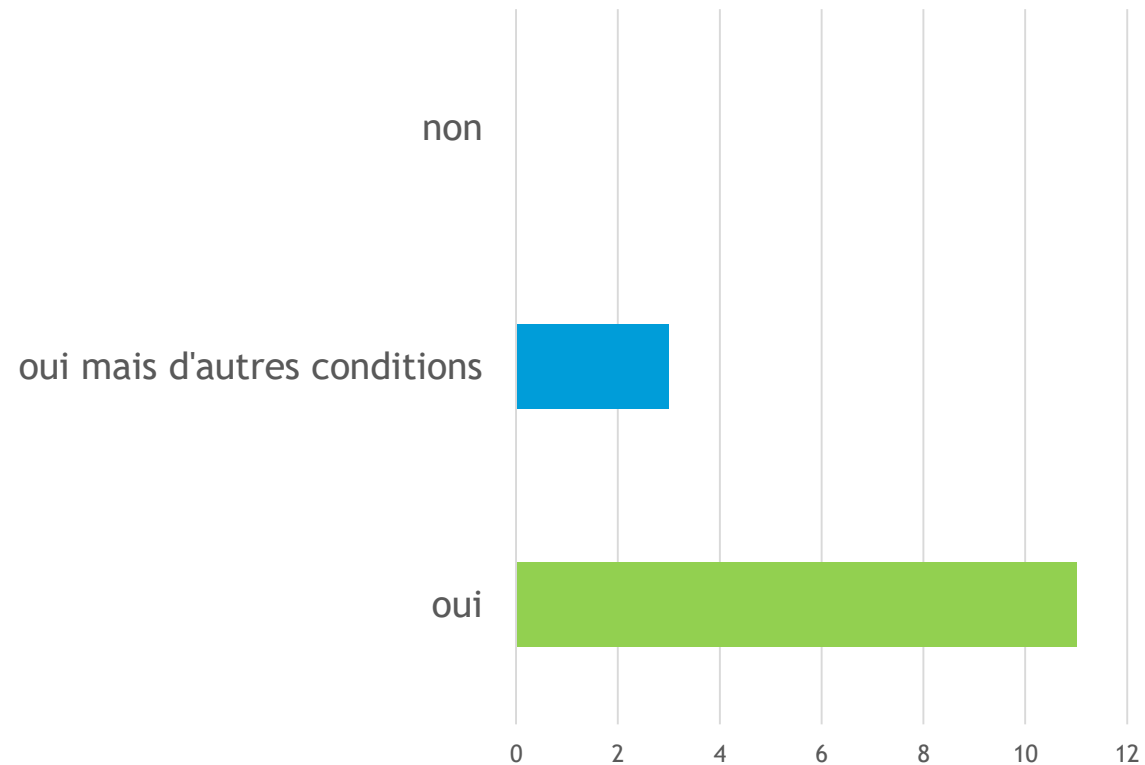
Cette expérience vous a semblé:



Pascale Catonné

- profitable
- utile
- intéressante
- source de confusion
- peu profitable
- peu utile
- différente

Si c'était à refaire, participeriez-vous à nouveau au tutorat?



Ça m'a permis de mesurer que c'était possible, que je pouvais y arriver. J'avais un rapport à l'enseignement de l'anglais difficile.

Ca a déconstruit mon stress et ma peur. J'ai compris qu'il ne fallait pas me décourager pendant l'écoute

Chez moi, je me sentais en confiance. J'avais eu le temps de boire un thé avant.

Je trouve que le fait d'être à plusieurs est bien. On se rend compte que les autres pensent parfois la même chose que nous ce qui est rassurant. Les autres nous apportent des indices qui permettent de nous débloquer

Un apport en termes de:

- *Méthodologie → Confiance*
- *Stratégies d'écoute*





3. Perspectives

Elargir aux autres centres en développant le nombre de tuteurs

Mieux développer les compétences techno sémio pédagogiques des tuteurs (Capellini et Combes, 2017)

Assurer les aspects techniques, mise en place d'une relation, meilleur planning

Elargir l'équipe

Bibliographie

Amadiou, F., Tricot, A. (2015). "Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants". *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, n° 34(2). <http://apliut.revues.org/5155>

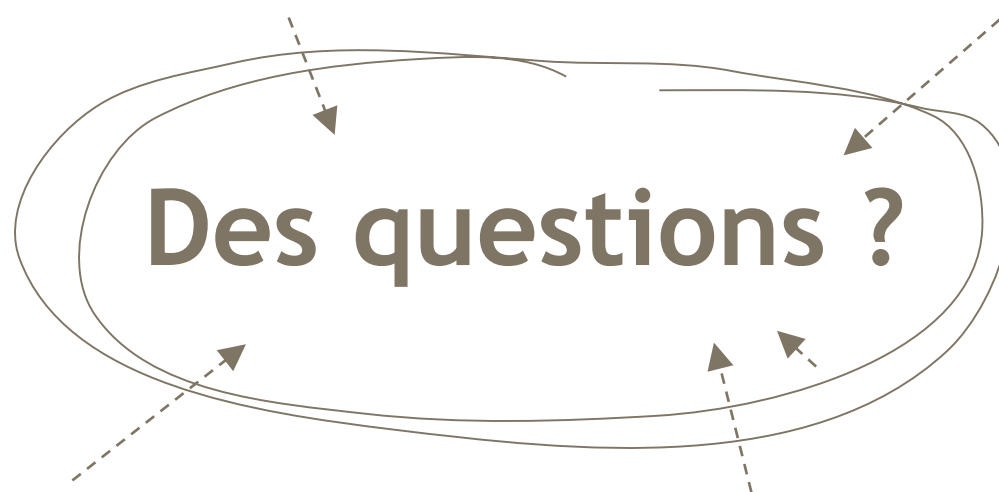
Bandura, A. (1977). "Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review*, n° 84. pp.191-215.

Catoire, P. (2019). « Entraîner à la compréhension de l'oral en anglais dans un module en ligne : retours d'expérience », *Alsic*, n° 22. <http://journals.openedition.org/alsic/3816>

Roussel, S. & Tricot, A. (2014). "Le numérique en classe : émancipation ou double peine ?". In Brunel, S. (Ed.), *De la didactique des usages numériques*. Editions Universitaires Européennes. pp. 119-137. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01023590/document>

Vankatesh, V. & Davis, F.D. (2000). "A Theoretical Extension of the Technology Acceptance Model: Four Longitudinal Field Studies". *Management Science*, n° 46(2), pp. 86-204.

Merci !



Pascale.catoire@univ-orleans.fr