**CYCLE 3 - Géographie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM1** | |
| **Repères annuels de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1**  **Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite**   * Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. * Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. | Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l’élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C’est l’occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d’occupation humaine (ville, campagne, activités…). L’acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.  Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu’est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l’élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l’élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu’on doit savoir reconnaitre et nommer. |
| **Thème 2**  **Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**   * Dans des espaces urbains. * Dans un espace touristique. | Le thème permet aux élèves de sortir de l’espace vécu et d’appréhender d’autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d’information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s’accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu’on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d’observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production. |
| **Thème 3**  **Consommer en France**   * Satisfaire les besoins en énergie, en eau. * Satisfaire les besoins alimentaires. | Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L’étude permet d’envisager d’autres usages de ce lieu, d’en continuer l’exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d’autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d’un produit lorsqu’il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l’occasion, à partir d’études de cas, d’aborder des enjeux liés au développement durable des territoires. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM2** | |
| **Repères annuels de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1**  **Se déplacer**   * Se déplacer au quotidien en France. * Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. * Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. * Déplacement et développement durable | Les thèmes traités en CM1 ont introduit l’importance des déplacements. En s’appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L’élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.  On étudie les déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport. |
| **Thème 2**  **Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet**   * Un monde de réseaux. * Un habitant connecté au monde. * Des habitants inégalement connectés dans le monde. | À partir des usages personnels de l’élève de l’Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S’informer dans le monde du numérique », on propose à l’élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l’Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l’espace et au temps caractérisé par l’immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté.On constate les inégalités d’accès à l’Internet en France et dans le monde. |
| **Thème 3**  **Mieux habiter**   * Favoriser la place de la « nature » en ville. * Recycler. * Habiter un écoquartier. | Améliorer le cadre de vie et préserver l’environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s’agit d’explorer, à l’échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l’aménagement d’un écoquartier sont autant d’occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable. |

**Classe de sixième**

**Thème 1 : Habiter une métropole**

* Les métropoles et leurs habitants.
* La ville de demain.

**Thème 2 : Habiter un espace de faible densité**

* Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.

• Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

**Thème 3 : Habiter les littoraux**

Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique

**Thème 4 : Le monde habité**

* La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.

• La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde.