

# Polarisation sociale du supérieur français et de l'Université d'Orléans

Hugo HARARI-KERMADEC  
Université d'Orléans, ERCAE  
chercheur associé à l'ENS Paris-Saclay, IDHES

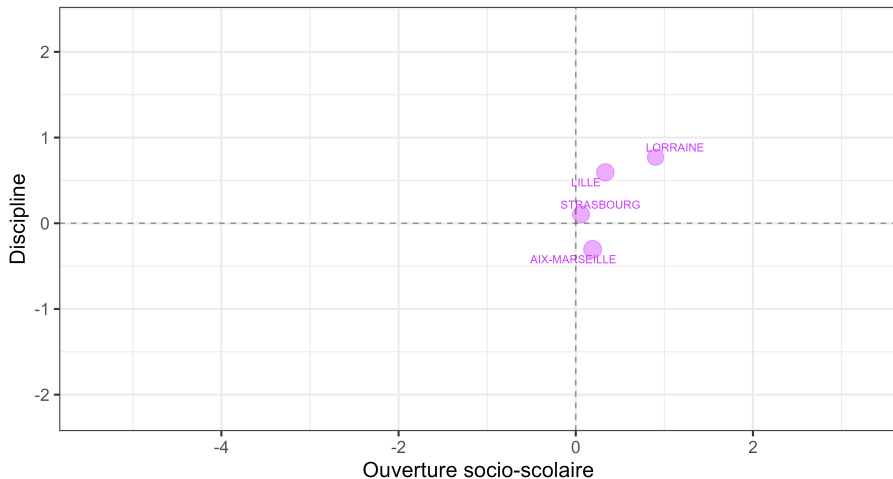
Journée de l'innovation pédagogique  
« Évolution des publics, nouvelles pratiques ? »  
Learning lab, 26 juin 2023

- 1 Un système polarisé
  - Une structuration sociale et disciplinaire
  - Méthodologie
  
- 2 Dynamiques nationales
  - La massification
  - Les politiques d'excellence
  - Polarisation croissante
  
- 3 Polarisation interne
  - Polarisation verticale
  - Polarisation complète

- 1 Un système polarisé
- 2 Dynamiques nationales
- 3 Polarisation interne

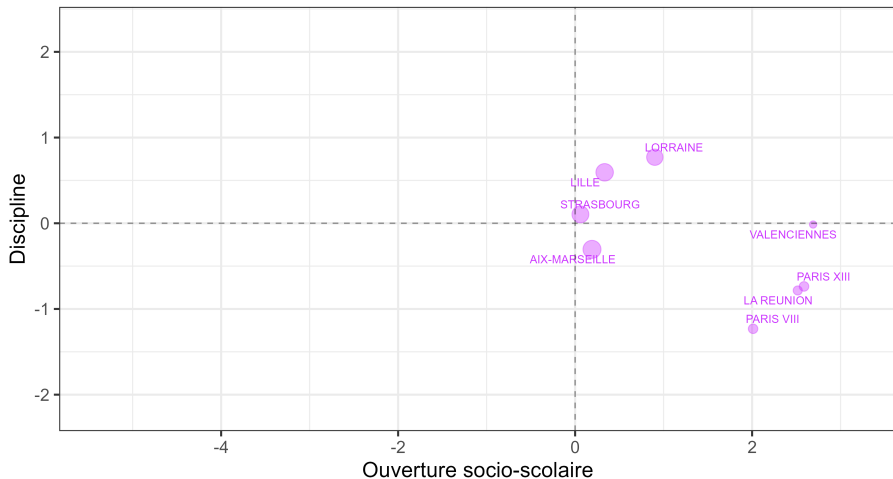
Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

### Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)



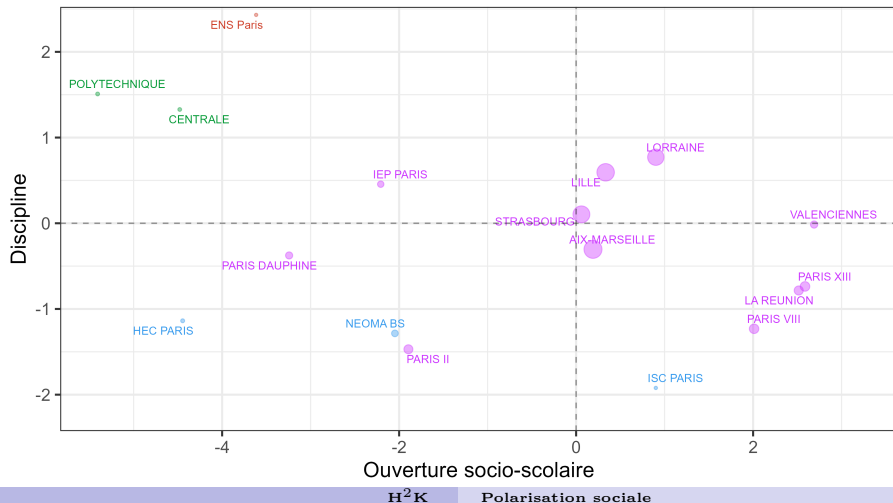
Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

### Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)



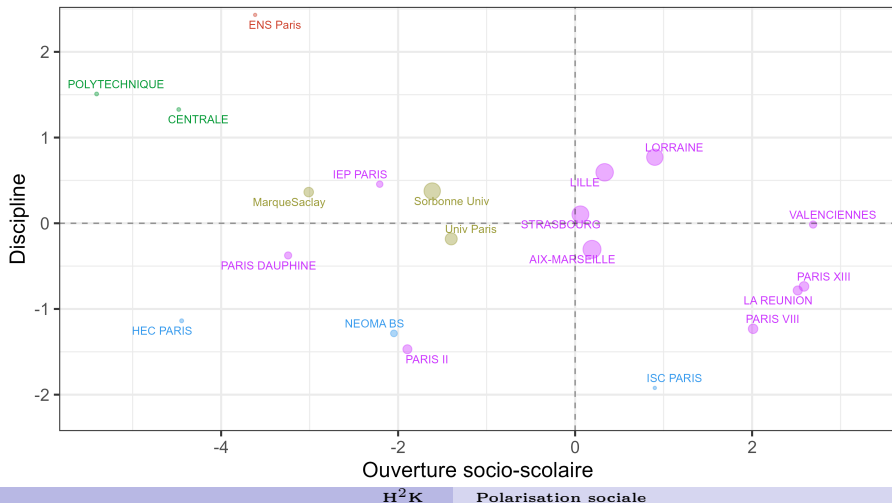
Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

## Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)



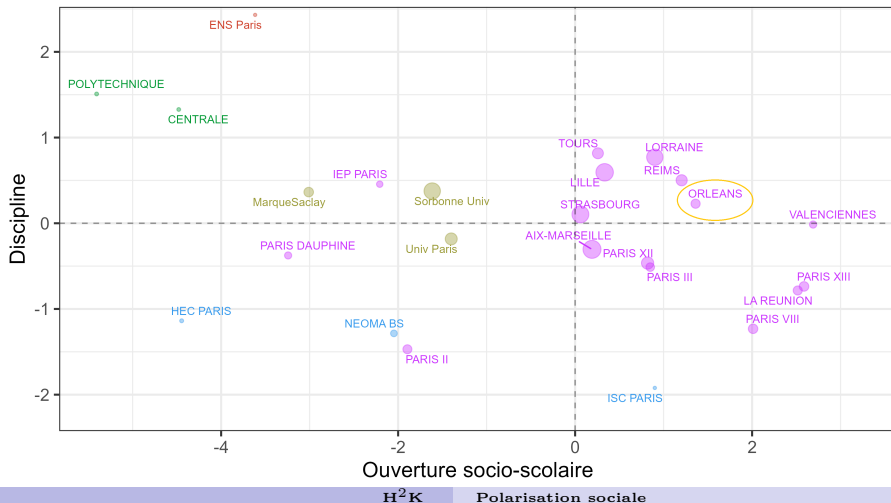
Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

### Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)



Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

### Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)





## Comment décrire le paysage universitaire ? <sup>1</sup>

Base SISE (2009-2017) par convention avec le SIES

- universités (et grandes écoles),
- série du bac (5), échelon de bourse (9), PCS (10+2)

---

1. Avouac et H<sup>2</sup>K (2022)

## Comment décrire le paysage universitaire ? <sup>1</sup>

Base SISE (2009-2017) par convention avec le SIES

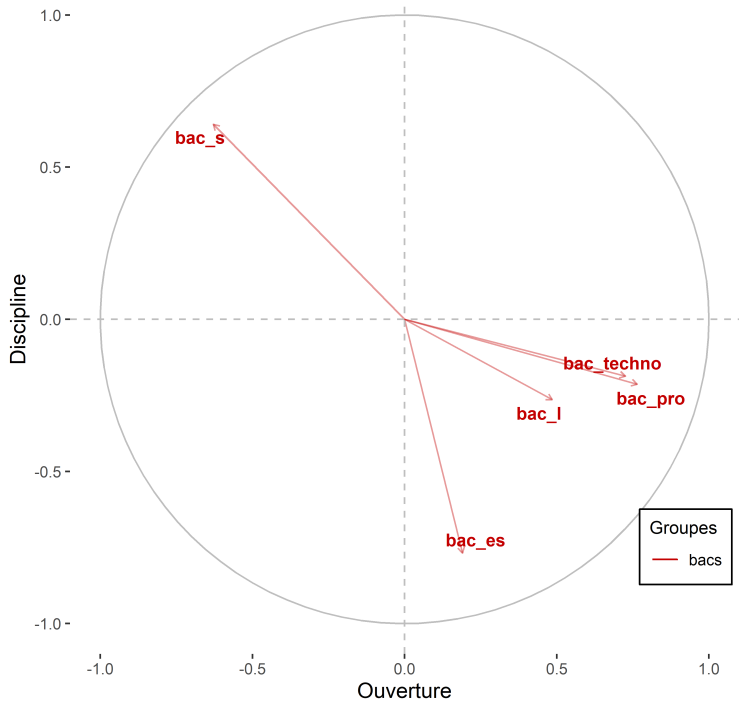
- universités (et grandes écoles),
- série du bac (5), échelon de bourse (9), PCS (10+2)

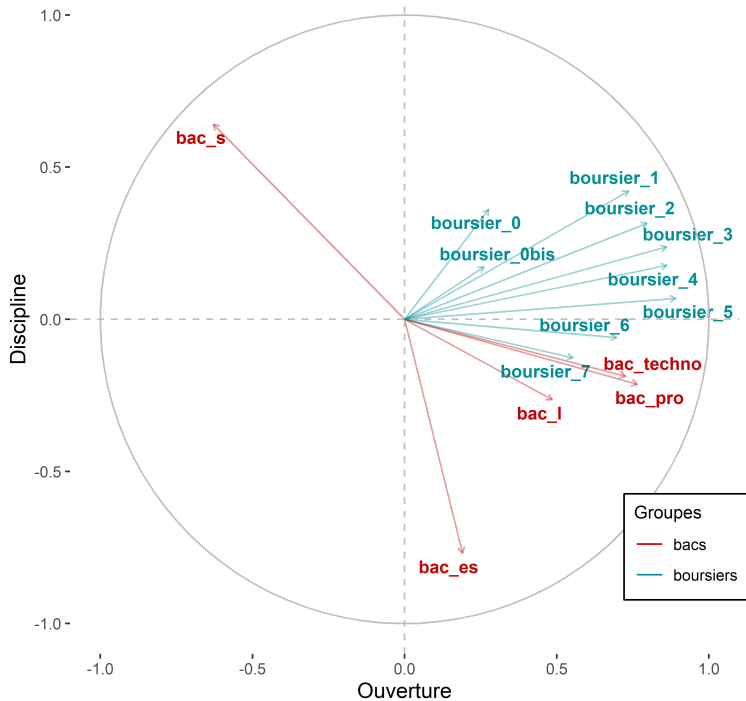
Analyse factorielle multiple : capital socio-scolaire

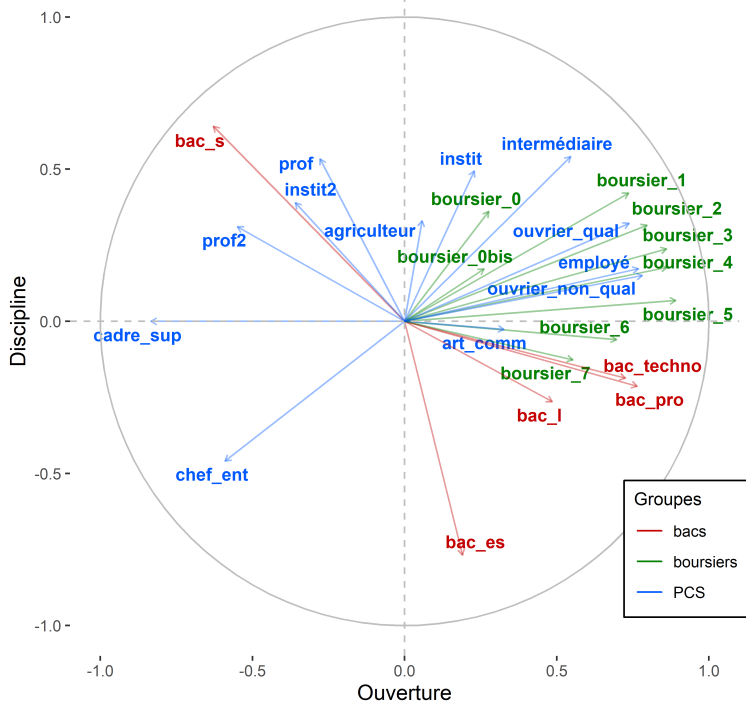
La polarisation est très forte et unidimensionnelle : 36% des différences se font sur l'axe horizontal, donnant l'ouverture des établissements, à la fois sociale et scolaire.

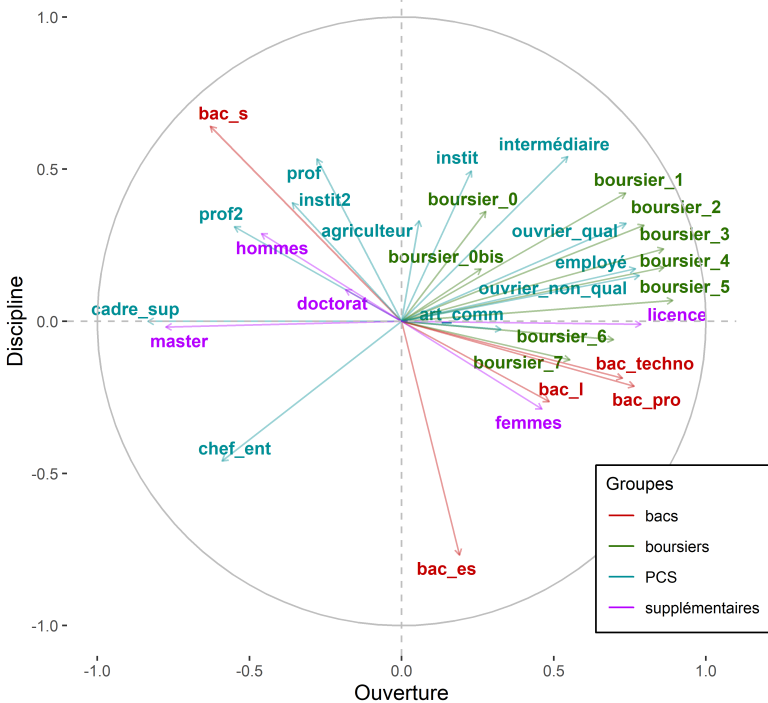
---

1. Avouac et H<sup>2</sup>K (2022)



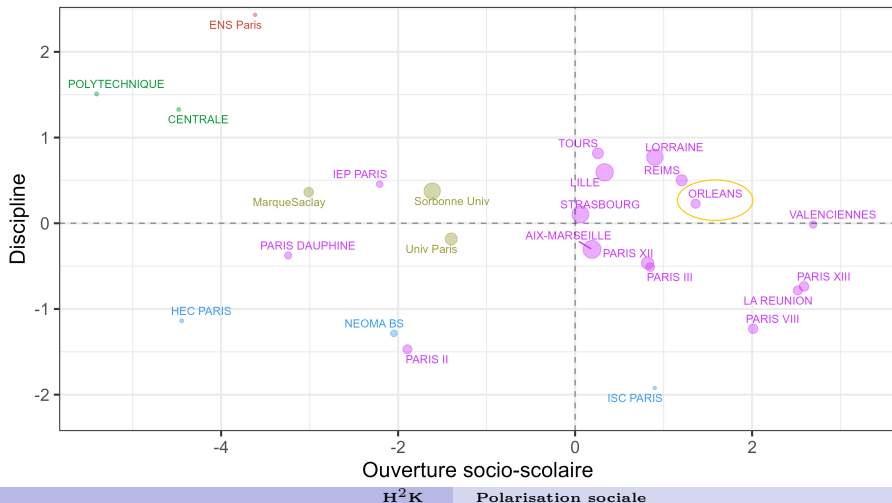


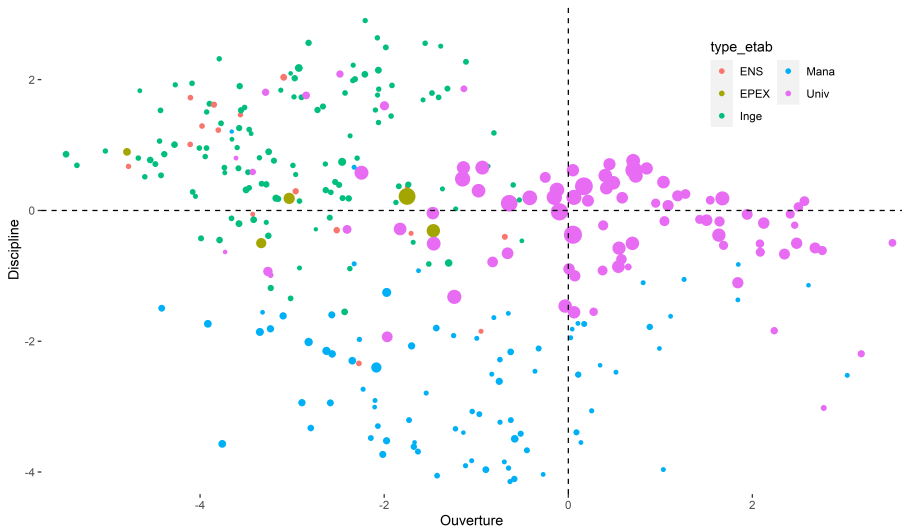




Position des établissements suivant  
l'ouverture sociale (ouvert à droite, fermé à gauche)  
et de la dominante disciplinaire (science en haut, SHS en bas)

### Polarisation sociale des populations étudiantes (2016)







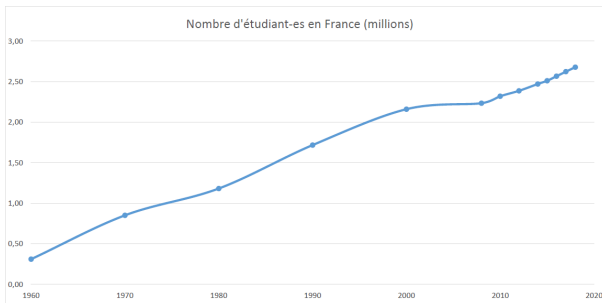
## La cour des comptes (16 juin 2023)

[L'Université d'Orléans] accueille environ 20 000 étudiants, dont le nombre a augmenté d'à peu-près un tiers au cours de la dernière décennie.

## La cour des comptes (16 juin 2023)

[L'Université d'Orléans] accueille environ 20 000 étudiants, dont le nombre a augmenté d'à peu-près un tiers au cours de la dernière décennie.

Massification nationale depuis 1960, avec une pause en 2000-2005.



Source : *Repères et références statistiques*, 2000-2018, MESRI.

## Pendant ce temps, à Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)

Créé en 2005, il serait le symbole d'un marché global dans lequel la concurrence est inévitable et les établissements français peu visibles.

Valérie Pécresse, (11 juillet 2007)

le classement de Shanghai [est] certes critiquable mais [...] les étudiants américains [...] regardent ce classement. C'est la mondialisation. On ne peut s'en abstraire et nous devons donc gagner des places, ce qui n'est pas contraire à l'exigence d'excellence de l'université française.

Geneviève Fioraso (15 août 2015)

les critères qui sont utilisés pour le classement de Shanghai sont des critères absolument partiels [...] malgré toutes ces réserves [...], la France ne s'en sort pas si mal [et] grignote des places

⇒ Politiques publiques « d'excellence », gros financement contre fusion.

## ARWU 2017

Top 500		501-800	Methodology
World Rank	Institution*		
40	Pierre and Marie Curie University - Paris 6		
41	University of Paris-Sud (Paris 11)		
69	Ecole Normale Supérieure - Paris		
101-150	Aix Marseille University		
101-150	University of Strasbourg		
101-150	University Paris Diderot - Paris 7		
151-200	Université Grenoble Alpes		
151-200	University of Bordeaux		
151-200	University of Paris Descartes (Paris 5)		

## ARWU 2021

13 université Paris-Saclay University

35 Sorbonne University

38 PSL University

73 University of Paris

101-150 Aix Marseille University

101-150 Université Grenoble Alpes

101-150 University of Strasbourg

+écoles  
+CEA








+Paris 4

+Dauphine

## ARWU 2017

Top 500		501-800	Methodology
World Rank	Institution*		
40	Pierre and Marie Curie University - Paris 6		
41	University of Paris-Sud (Paris 11)		
69	Ecole Normale Supérieure - Paris		
101-150	Aix Marseille University		
101-150	University of Strasbourg		
101-150	University Paris Diderot - Paris 7		
151-200	Université Grenoble Alpes		
151-200	University of Bordeaux		
151-200	University of Paris Descartes (Paris 5)		

## ARWU 2021

13	 Paris-Saclay University
35	 Sorbonne University
38	 PSL University
73	 University of Paris
101-150	 Aix Marseille University
101-150	 Université Grenoble Alpes
101-150	 University of Strasbourg

+écoles  
+CEA

+Paris 4

+Dauphine

**Quelques** Grandes universités françaises initialement mal classées fusionnent et gagnent des places.

## Polarisation subjective du système universitaire

Polarisation de fait et dans les prises de positions :

### *Médiapart* (2015) 21 présidents d'université

« l'obsession des classements internationaux [qui prévaut] dans les choix de soutien budgétaire, la notion d'excellence scientifique et de masse critique [qui] deviennent centrales au détriment des autres missions de l'université dont la réussite pour tous ou la formation tout au long de la vie »

### *Le Monde* (2017) 7 présidents d'établissements

« rapprocher les meilleurs organismes de recherche des meilleurs établissements de formation supérieure, au sein de quelques universités de recherche qui ont vocation à être compétitives au niveau mondial »

## Polarisation subjective du système universitaire

Polarisation de fait et dans les prises de positions :

### *Médiapart* (2015) 21 présidents d'université

« l'obsession des classements internationaux [qui prévaut] dans les choix de soutien budgétaire, la notion d'excellence scientifique et de masse critique [qui] deviennent centrales au détriment des autres missions de l'université dont la réussite pour tous ou la formation tout au long de la vie »

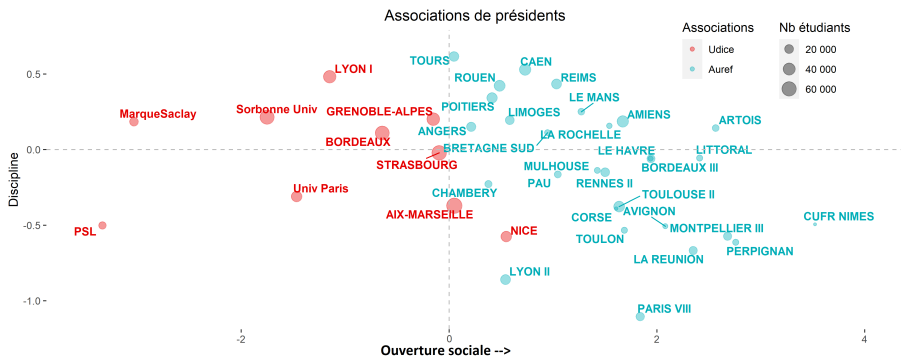
### *Le Monde* (2017) 7 présidents d'établissements

« rapprocher les meilleurs organismes de recherche des meilleurs établissements de formation supérieure, au sein de quelques universités de recherche qui ont vocation à être compétitives au niveau mondial »

Mais pas Orléans.

## Les financements d'excellence... sociale

Les établissements de l'Udice, ayant reçu les financements Idex, sont très peu ouverts



Toujours pas Orléans



## Les financements d'excellence... sociale

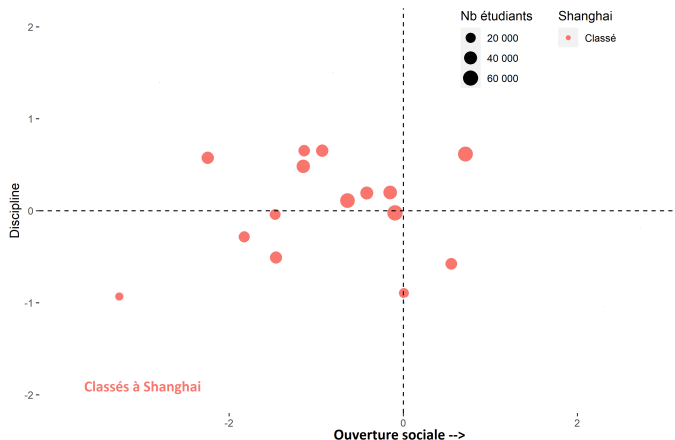
Les établissements de l'Udice, ayant reçu les financements Idex, sont très peu ouverts



Toujours pas Orléans

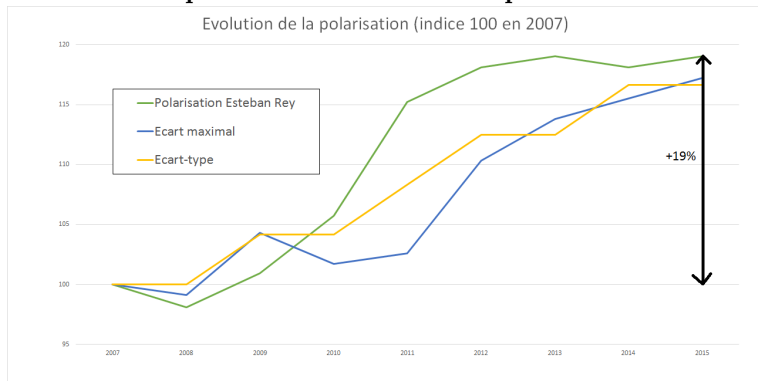
## Les financements d'excellence... sociale

Les établissements de l'Udice, ayant reçu les financements Idex, sont très peu ouverts

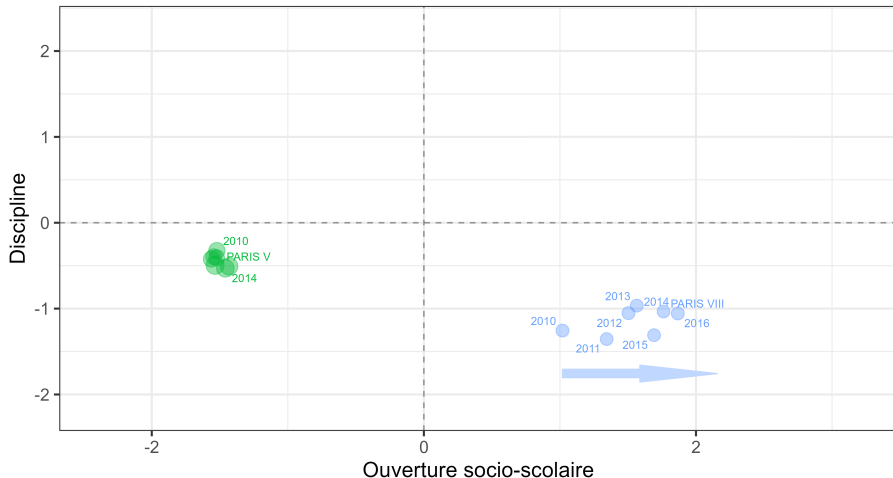


Toujours pas Orléans

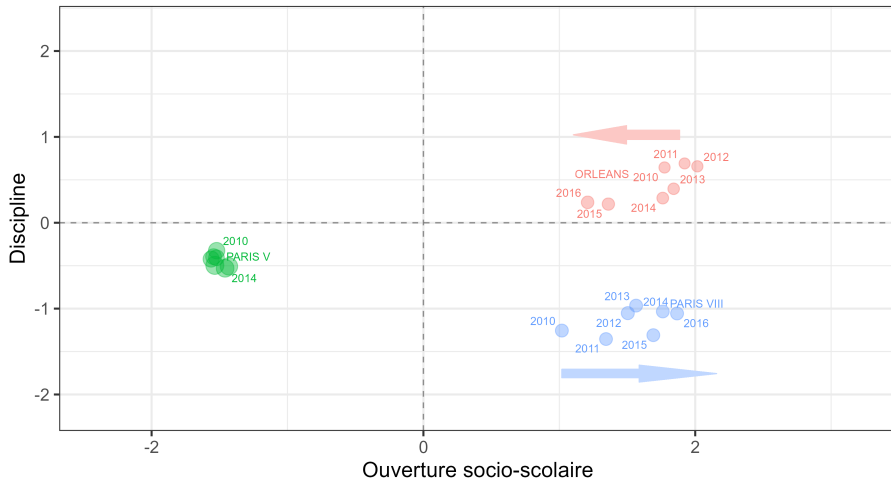
## La polarisation s'accroît depuis 2007



Les établissements à population étudiante favorisée participent bien moins à la massification de l'accès au supérieur, concentrée en Licence.

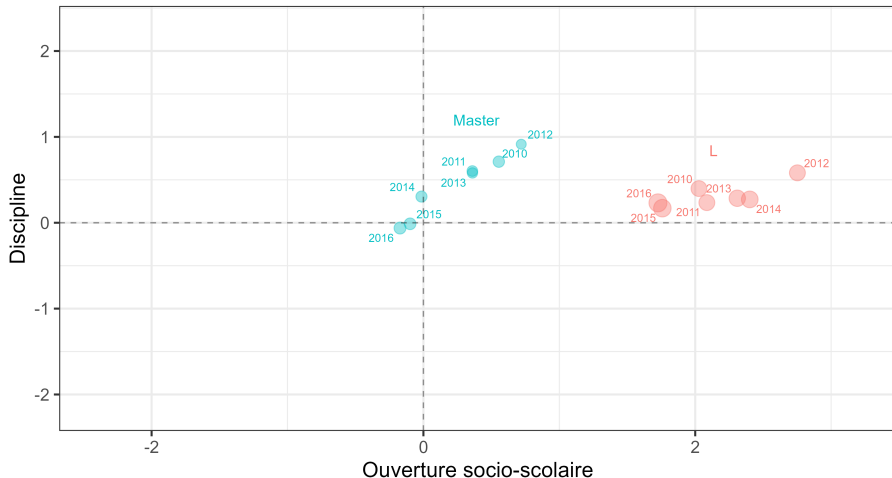


Les établissements à population étudiante favorisée participent bien moins à la massification de l'accès au supérieur, concentrée en Licence.



Les établissements à population étudiante favorisée participent bien moins à la massification de l'accès au supérieur, concentrée en Licence. A Orléans, la Licence reste petite mais le Master croît rapidement.

## Dynamique à l'Université d'Orléans (2016)



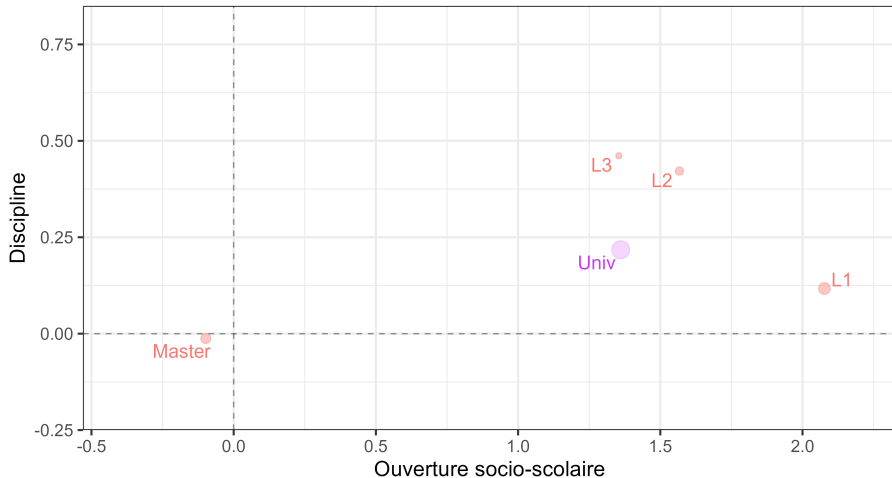
Les établissements à population étudiante favorisée participent bien moins à la massification de l'accès au supérieur, concentrée en Licence. A Orléans, la Licence reste petite mais le Master croît rapidement.

## Un paysage universitaire polarisé (bis)

### Un supérieur polarisé

- La massification, l'accès des enfants d'ouvrier ou d'employé, reposent sur une partie des établissements seulement.
- Les femmes y sont sur-représentées, au-delà de l'effet disciplinaire.
- Les **bachelier-es pro** n'accèdent qu'aux licences populaires.
- Les cycles Master y sont très réduits.

## Polarisation interne à l'Université d'Orléans (2015)



L'Université agit en interne comme un filtre social.



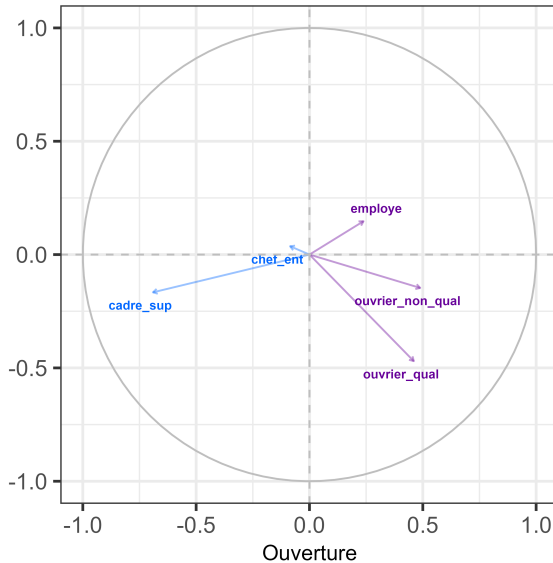
## Et après 2015 ? Et suivant les disciplines, les sites ?

Les données locales<sup>2</sup> permettent d'explorer la diversité de nos publics.  
On ne dispose pas des échelons de bourse, et la réforme du bac complique les dernières années.

Attention : ce n'est plus une comparaison avec le supérieur national, c'est strictement interne. Les axes ont un sens totalement différent.

---

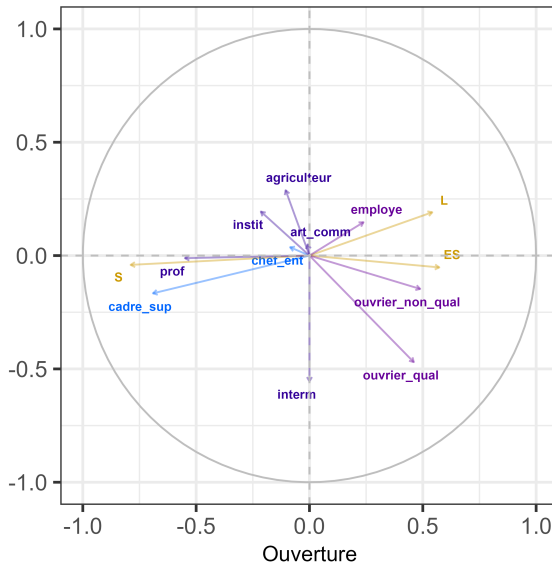
2. Merci à Annick Pellati de l'OVE!



On retrouve un fort premier axe horizontal d'ouverture sociale

$H^2K$

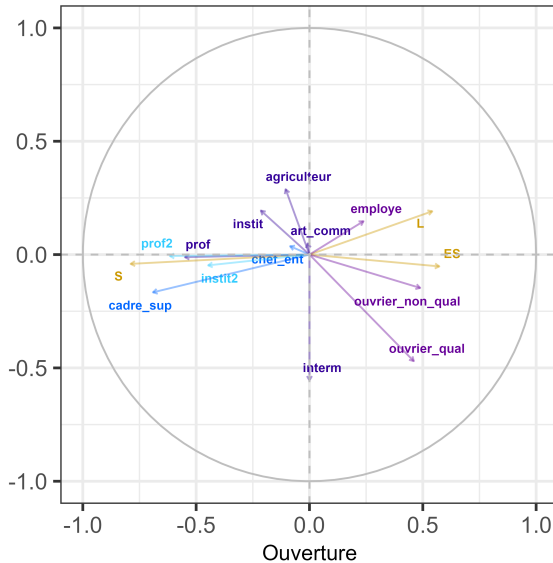
Polarisation sociale



On retrouve un fort premier axe horizontal d'ouverture sociale

H<sup>2</sup>K

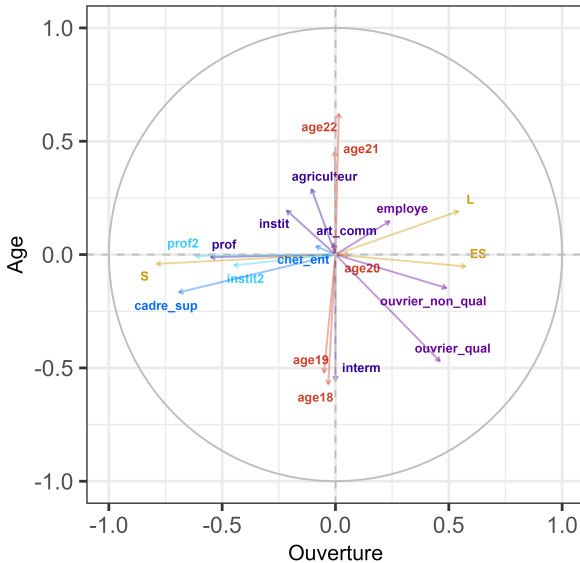
Polarisation sociale



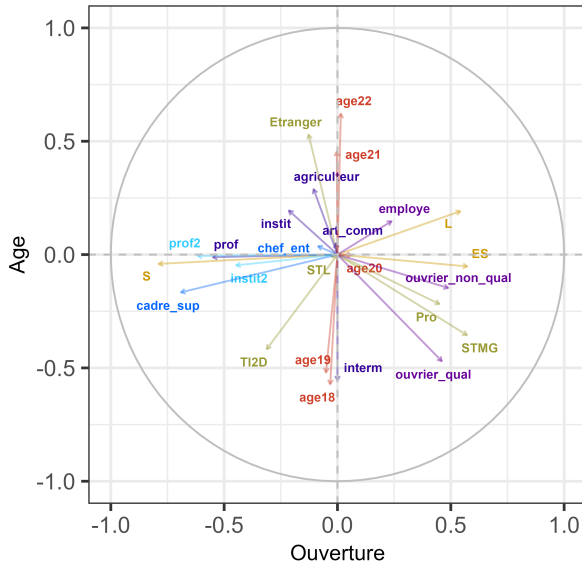
On retrouve un fort premier axe horizontal d'ouverture sociale

$H^2K$

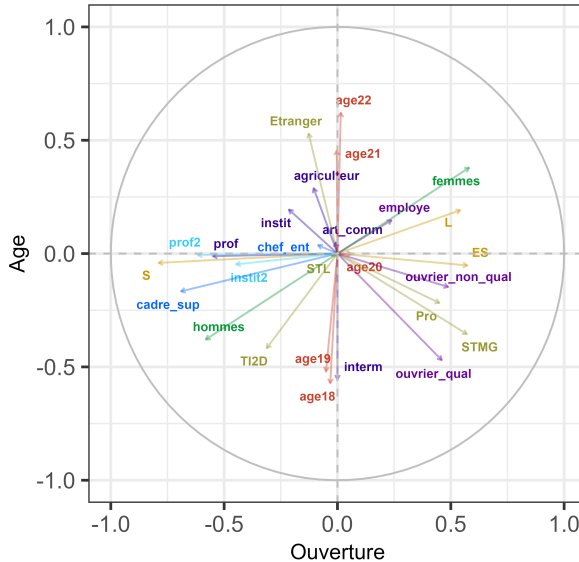
Polarisation sociale



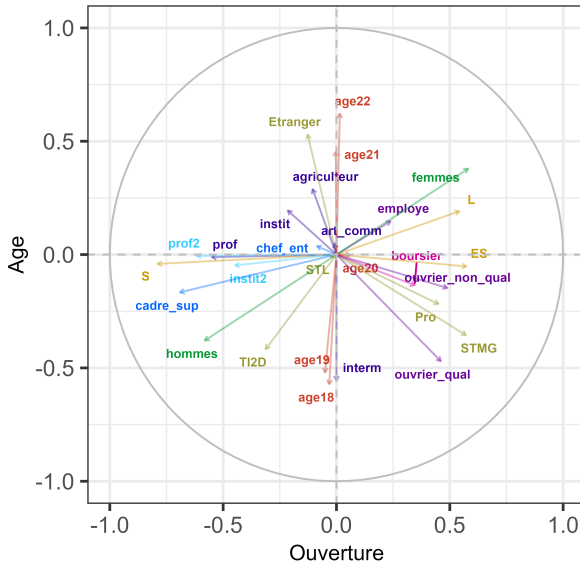
Et un second axe suivant d'âge (et le tour de bohémiens étrangers)



Et un second axe suivant d'âge (et le taux de bacheliers étrangers)

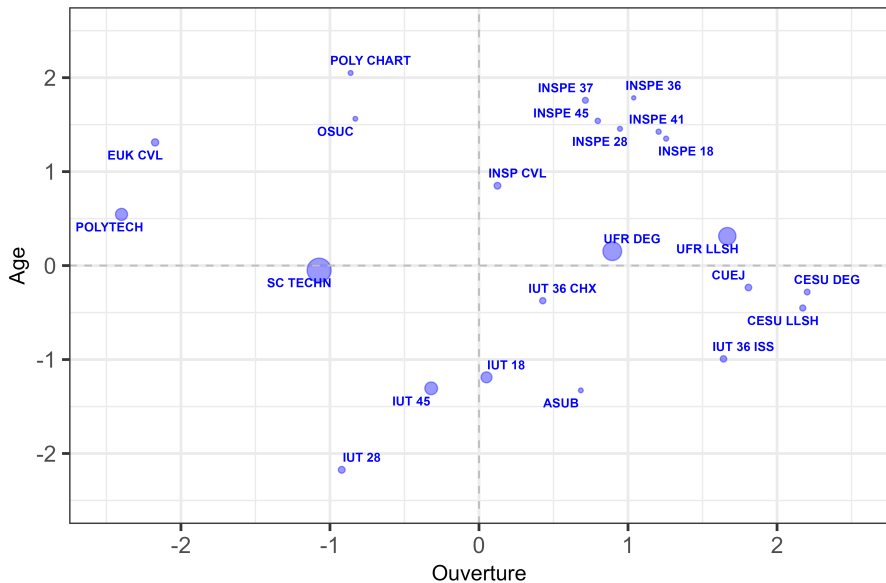


Et un second axe suivant d'âge (et le tour de bacheliers étrangers)

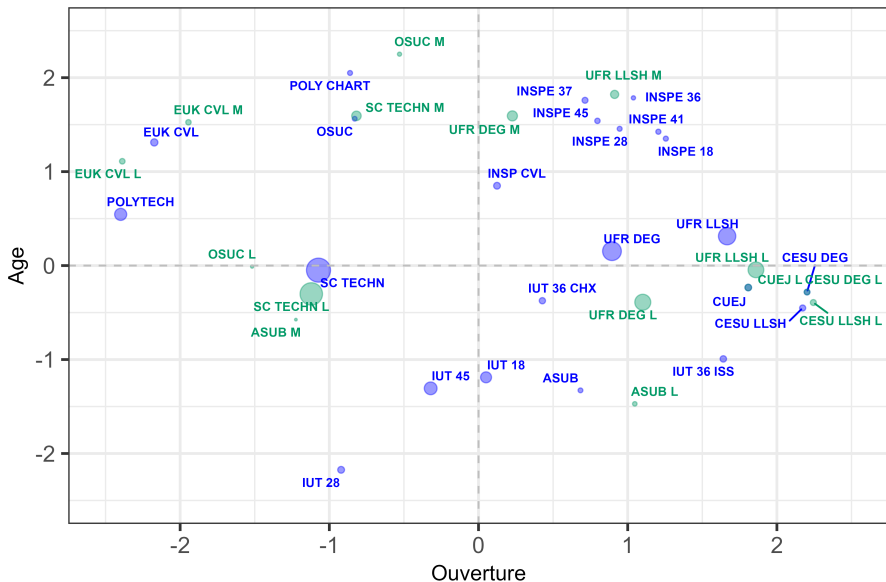


Et un second axe suivant d'âge (et le tour de bacheliers étrangers)

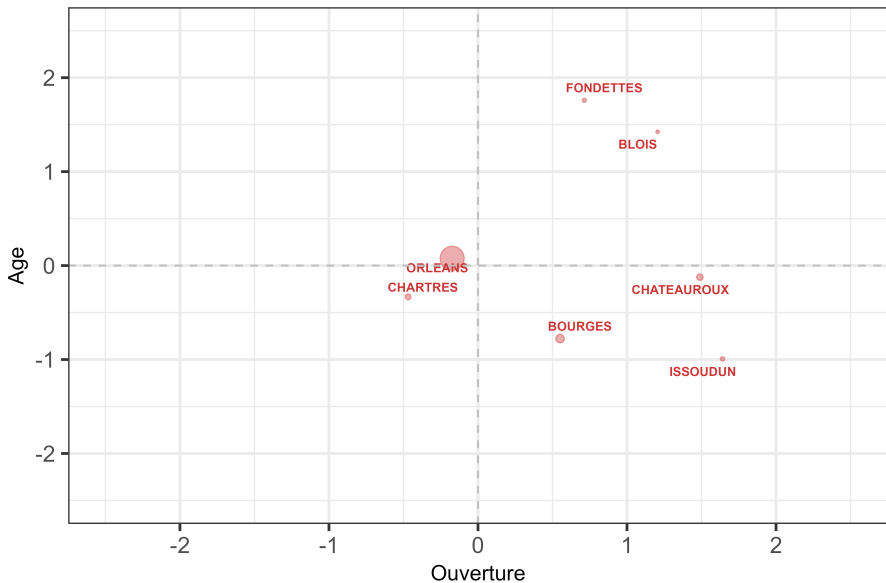




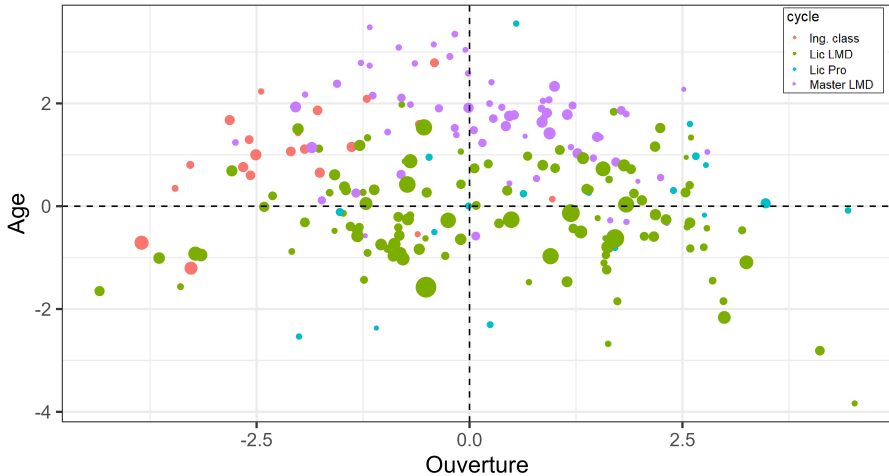
LLSH et DEG sont les plus populaires, vs sciences et Kiné (EUK).  
 Inspe féminins, âgés, populaire, bac L/ES vs IUT jeunes et bac Tech



Les M sont plus âgés et moins ségrégués. ASUB ? OSUC ?



Chartes moins populaires. Fondettes et Blois purs INSPE



Sauras-tu trouver tes étudiant·es ?

## Exemples de formations

### L2 PHYSIQUE CPGE

Formation la plus fermée socialement : 18% classes pop, 32% père cadre sup, 21% boursi-ères, 17% femmes ; 80% bac S, 85% 18-19 ans

## Exemples de formations

### L2 PHYSIQUE CPGE

Formation la plus fermée socialement : 18% classes pop, 32% père cadre sup, 21% boursi-ères, 17% femmes ; 80% bac S, 85% 18-19 ans

### POLYTECH 1 INGENIEUR

2e plus fermée : 20% classes pop, 29% boursi-ères, 31% femmes ; 99% bac S, 37% père cadre sup, 95% 18-19 ans

## Exemples de formations

### L2 PHYSIQUE CPGE

Formation la plus fermée socialement : 18% classes pop, 32% père cadre sup, 21% boursi-ères, 17% femmes ; 80% bac S, 85% 18-19 ans

### POLYTECH 1 INGENIEUR

2e plus fermée : 20% classes pop, 29% boursi-ères, 31% femmes ; 99% bac S, 37% père cadre sup, 95% 18-19 ans

### PORTAIL HIST-DROIT OUI SI

Formation la plus ouverte : 52% classes pop, 9% père cadre sup, 31% boursi-ères, 49% femmes ; 43% bac STMG + 26% bac pro, 70% 18-19 ans

## Exemples de formations

### L2 PHYSIQUE CPGE

Formation la plus fermée socialement : 18% classes pop, 32% père cadre sup, 21% boursi-ères, 17% femmes ; 80% bac S, 85% 18-19 ans

### POLYTECH 1 INGENIEUR

2e plus fermée : 20% classes pop, 29% boursi-ères, 31% femmes ; 99% bac S, 37% père cadre sup, 95% 18-19 ans

### PORTAIL HIST-DROIT OUI SI

Formation la plus ouverte : 52% classes pop, 9% père cadre sup, 31% boursi-ères, 49% femmes ; 43% bac STMG + 26% bac pro, 70% 18-19 ans

### PORTAIL HISTOIRE - DROIT

36% classes pop, 20% père cadre sup, 44% boursi-ères, 68% femmes ; 44% bac L+ 30% bac pro/techno, 76% 18-19 ans



## Exemples de formations (suite)

### LP METIERS DE LA GRH APP

2e plus ouverte : 60% classes pop, 8% père cadre sup, 0% boursières, 80% femmes ; 36% bac STMG + 16% bac pro + 32% ES, 48% 20 ans.

## Exemples de formations (suite)

### LP METIERS DE LA GRH APP

2e plus ouverte : 60% classes pop, 8% père cadre sup, 0% boursi-ères, 80% femmes ; 36% bac STMG + 16% bac pro + 32% ES, 48% 20 ans.

### LP RISQUES AGRICOLES APP BOURGES

Plus « haute » : 28% classes pop, 46% père agriculteur, 0% boursi-ères, 33% femmes ; bac agricole ? + 33% bac pro, 71% 20 ans.

# Merci !

Plus d'information sur  
le site du collectif de recherche critique sur le supérieur :  
[acides.hypotheses.org](http://acides.hypotheses.org)