



Les publics étudiants

Anne-Lise DOYEN

INSPE Centre Val de Loire/ERCAE – Université d'Orléans
et CHU d'Orléans

anne-lise.doyen@univ-orleans.fr

Entrée dans le supérieur

- Double transition : développementale et éducationnelle
 - Transformations multiples :
 - Niveau individuel : construction de la personnalité, nouveaux choix de vie, ...
 - Niveau familial et social : éloignement du foyer, du cercle d'amis, processus d'émancipation et de socialisation
- Adaptation graduelle du jeune à son statut émergent et à son environnement



Devenir adulte : une tâche développementale et systémique

1. S'approprier un corps qui change, sexué
2. S'éloigner de l'ombre portée des parents pour accomplir ses propres conquêtes
3. S'inscrire dans la société pour y trouver ses identifications et son statut d'adulte

Définition de la vulnérabilité

« La vulnérabilité est bien d'abord et avant tout une dynamique et une interaction entre la personne et son environnement au sens large »

Ennuyer (2017)

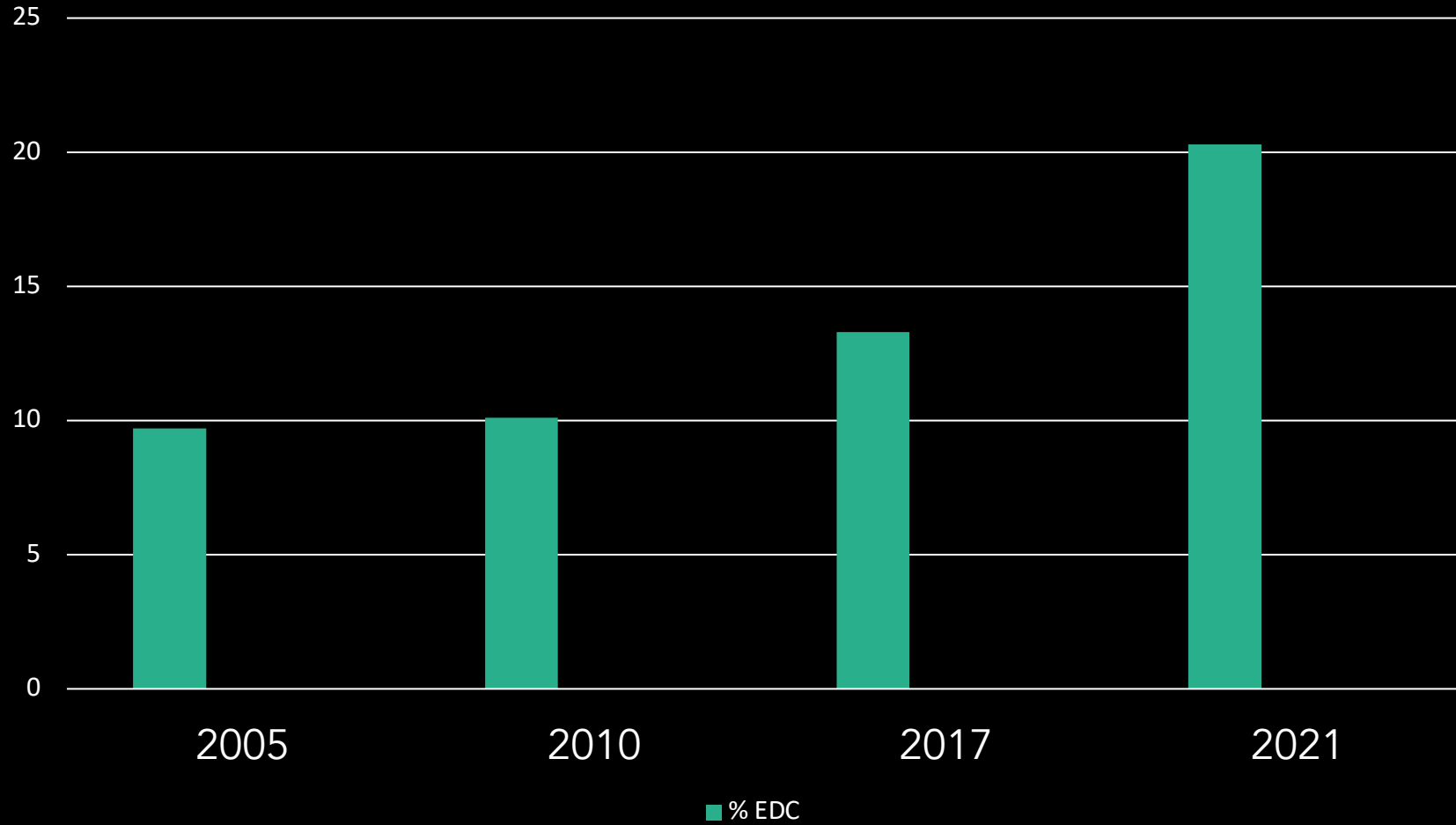


Mécanismes de
défense



Stratégies de coping

% Episodes Dépressifs Caractérisés dans la population étudiante



Wathelet et al (2020)

N = 70000 étudiants / avril-mai 2020

Pensées suicidaires : 11,4 %

Signes de détresse psychologique sévère : 22,4 %

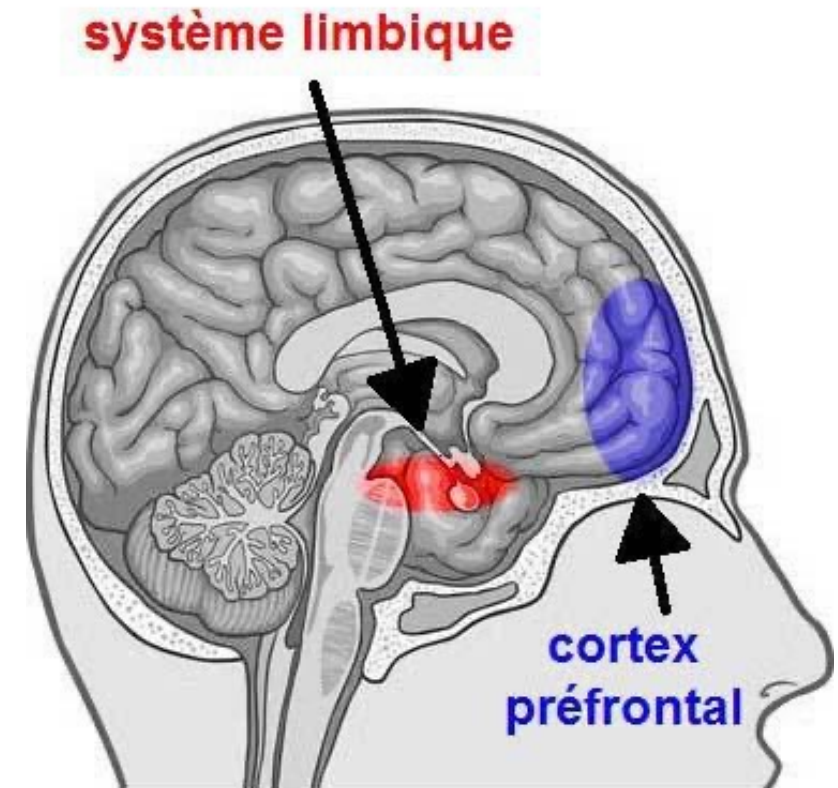
Signes de stress perçu : 24,7 %

Signes de dépression : 16,1 %

Signes d'anxiété : 27,5 %

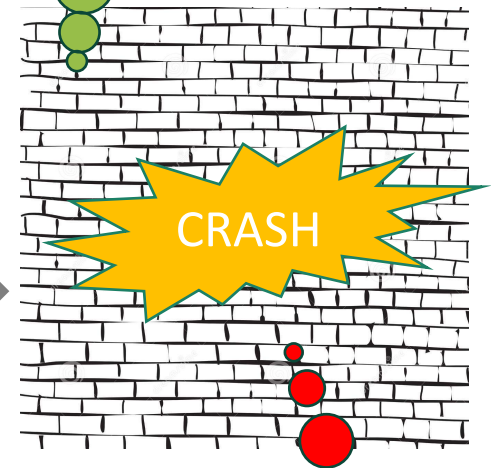
Les modifications développementales dans le cerveau adolescent (Shulman et al., 2016)

- Système limbique = système socioémotionnel
 - Système de récompense, activation de dopamine
 - Très excitable socialement
- Cortex préfrontal = système du contrôle cognitif
 - Décision, planification, inhibition, compréhension des relations sociales, déchiffrer les émotions
 - Immature, se développe plus lentement



Gardner & Steinberg (2005)

Prise de risque en situation de jeu vidéo



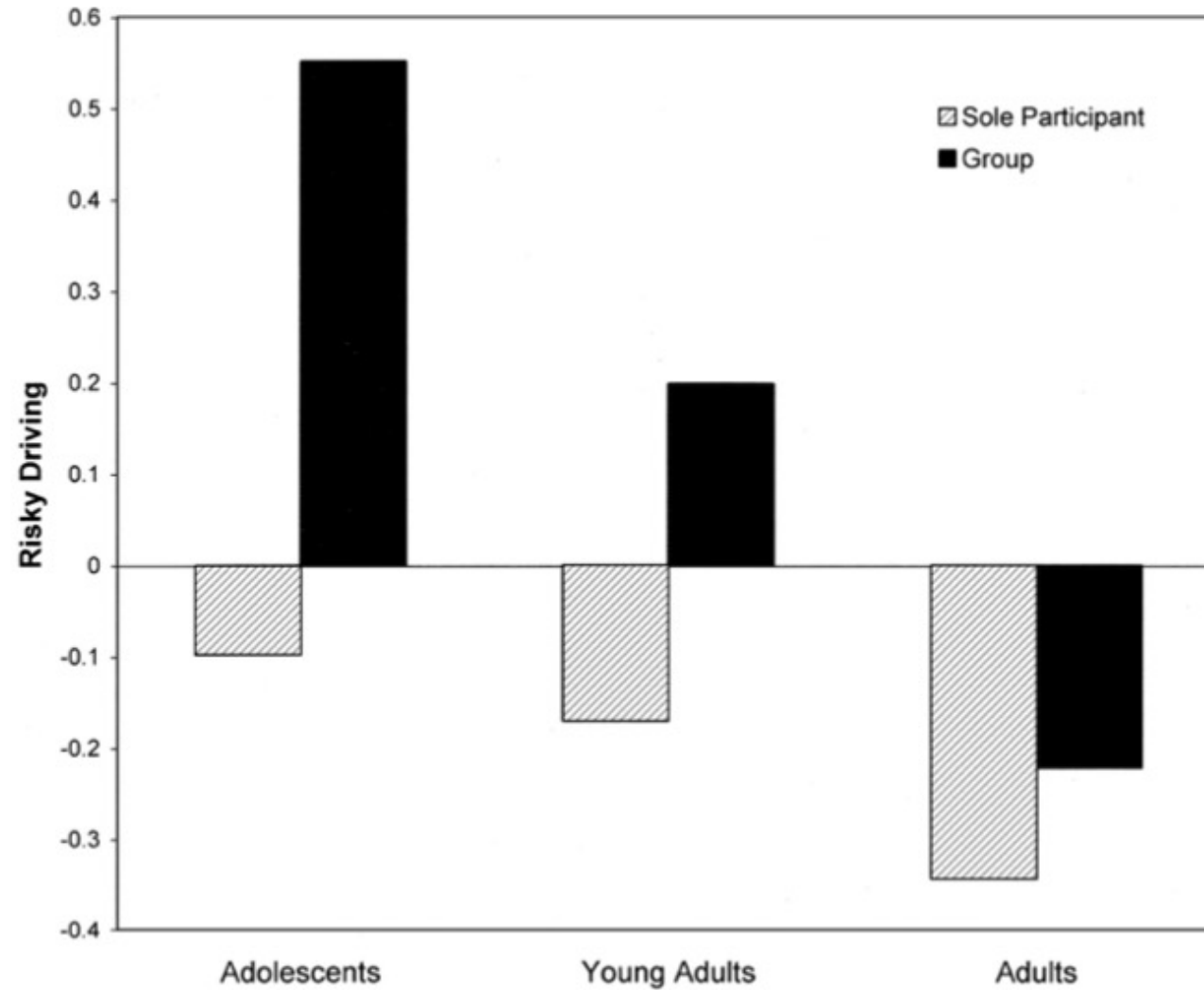
Points
augmentent
si roule sans
crash

106 adolescents de 13-14 ans
105 jeunes de 18-22 ans
95 adultes de 24+

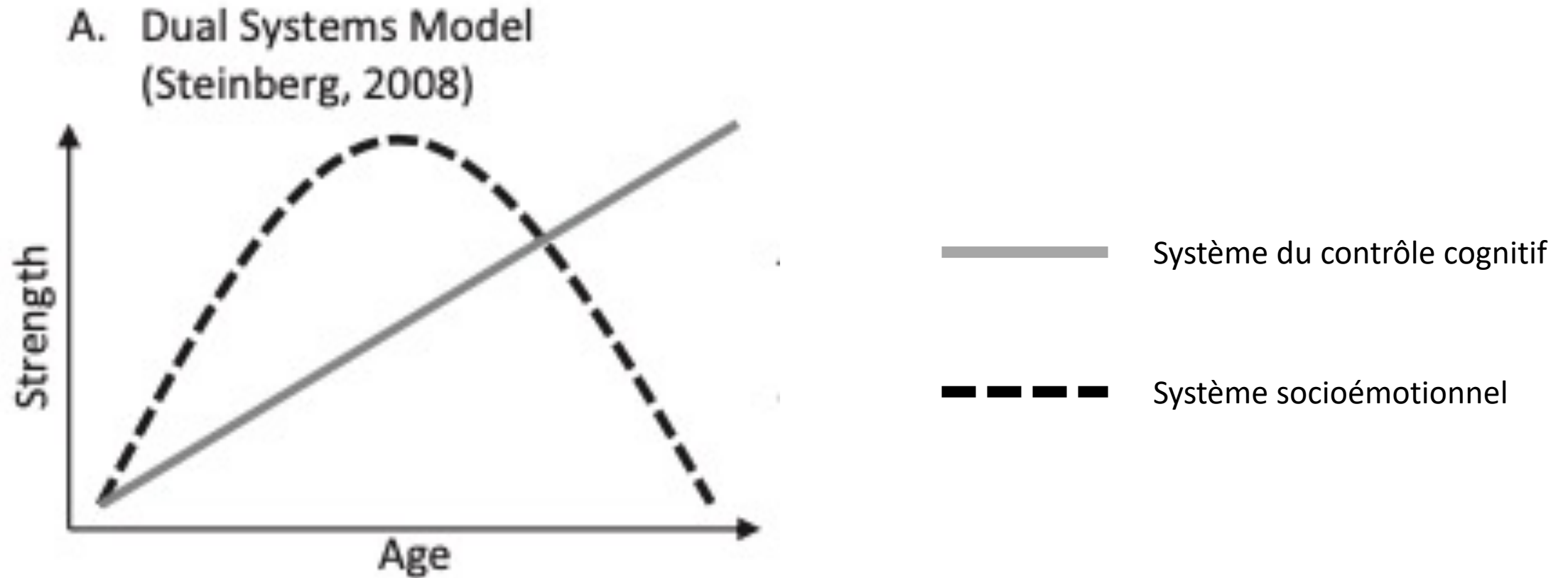
Seul vs par groupe de 3

Perd tous les
points si
crash

Gardner & Steinberg 2005



Steinberg (2008) : théorie des doubles systèmes



COUPE TRANSVERSALE DU CERVEAU

Matière
grise

Matière
blanche

Corps cellulaire
d'un neurone

Matière grise (cortex)

Matière blanche

Gaine de
myéline

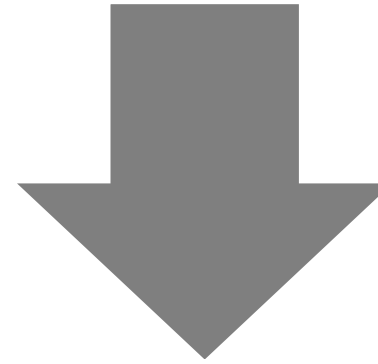
La couche externe
du cerveau = matière
grise
→ neurones et de
synapses.

La substance
blanche
→ longs axones
neuronaux
recouverts de
myéline

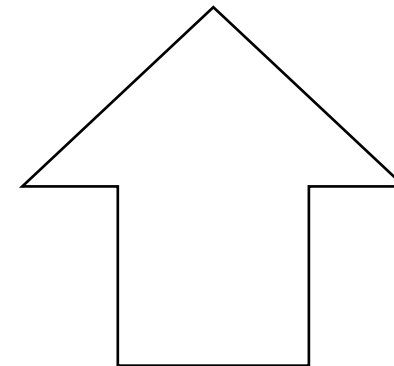
Les modifications développementales dans le cerveau

Processus de maturation entre 12 et 25 ans

- Destruction massive de synapses
 - Entre 12 et 40 ans
- Accroissement de la connectivité entre les aires cérébrales
 - Entre 12 et 45 ans



Maturation /
diminution
matière grise



Maturation /
augmentation
matière blanche

Poursuivre l'abstraction



• Percevoir



• Comparer



• Inférer

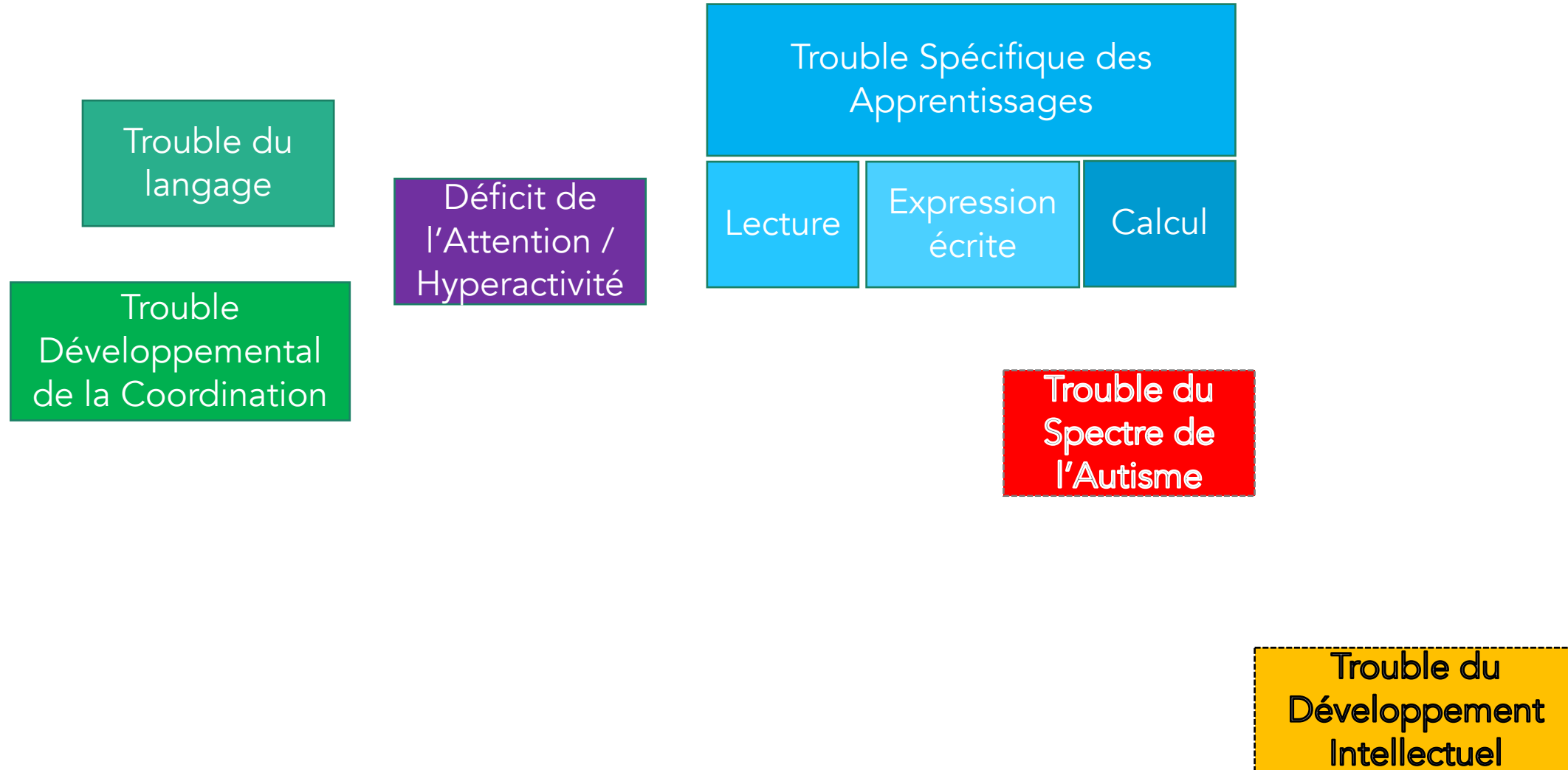


• Vérifier



• Généraliser

Une meilleure prise en compte des étudiants avec des besoins éducatifs particuliers Les Troubles Neuro-Développementaux



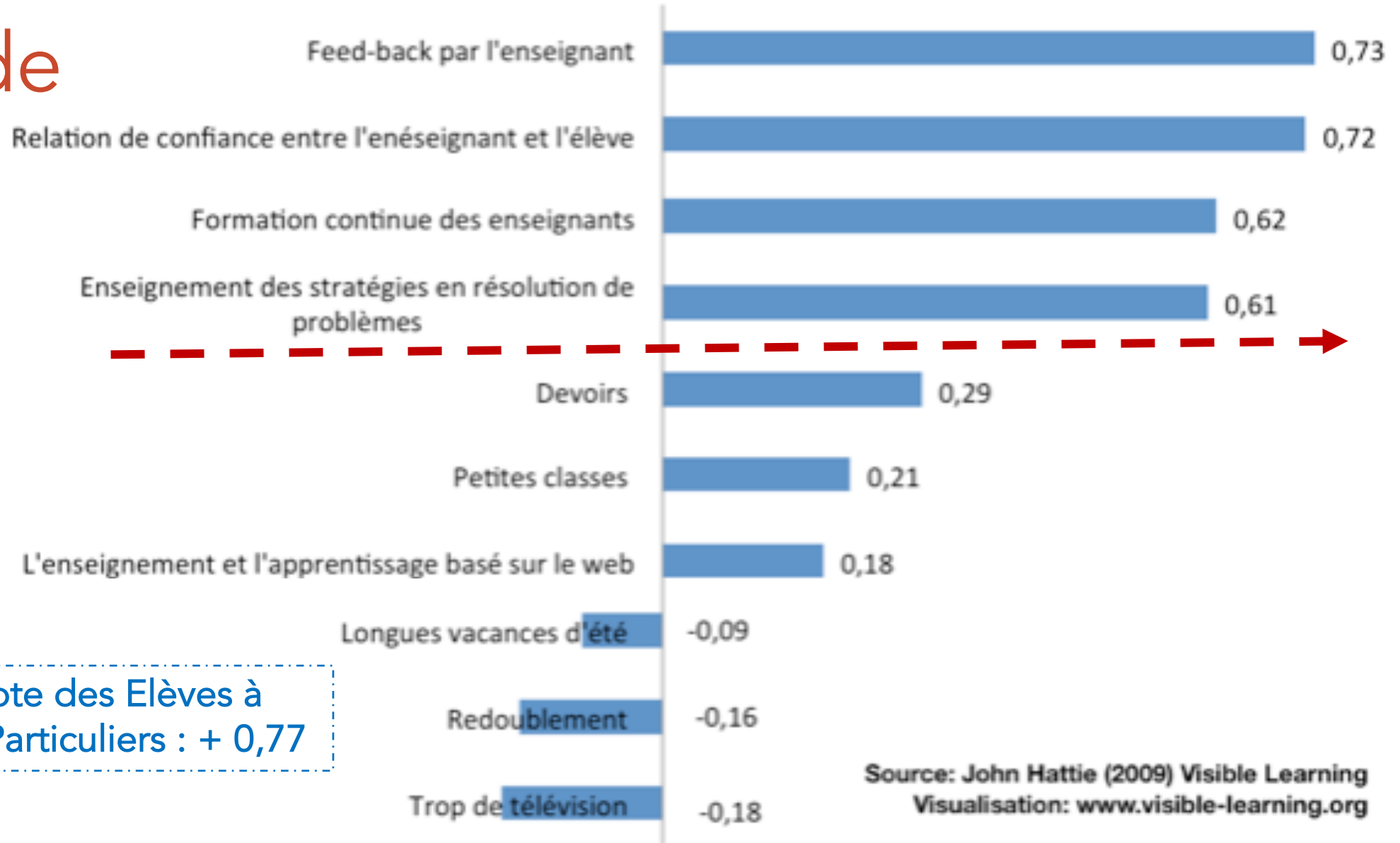
Méta-analyse de Dupont et al. (2015)

Prédicteurs de réussite

- Caractéristiques d'entrée
 - Performances passées / tests
 - Contexte socio-économique
- Environnement social
 - Pairs
 - Famille
 - Enseignants
 - Structurelle institutionnelle
- Croyances motivationnelles
 - Sentiment d'Efficacité Personnelle
- Engagement
 - Autorégulation
 - Engagement comportemental
 - Stratégies de traitement de l'information



Méta-analyse de Hattie (2017)

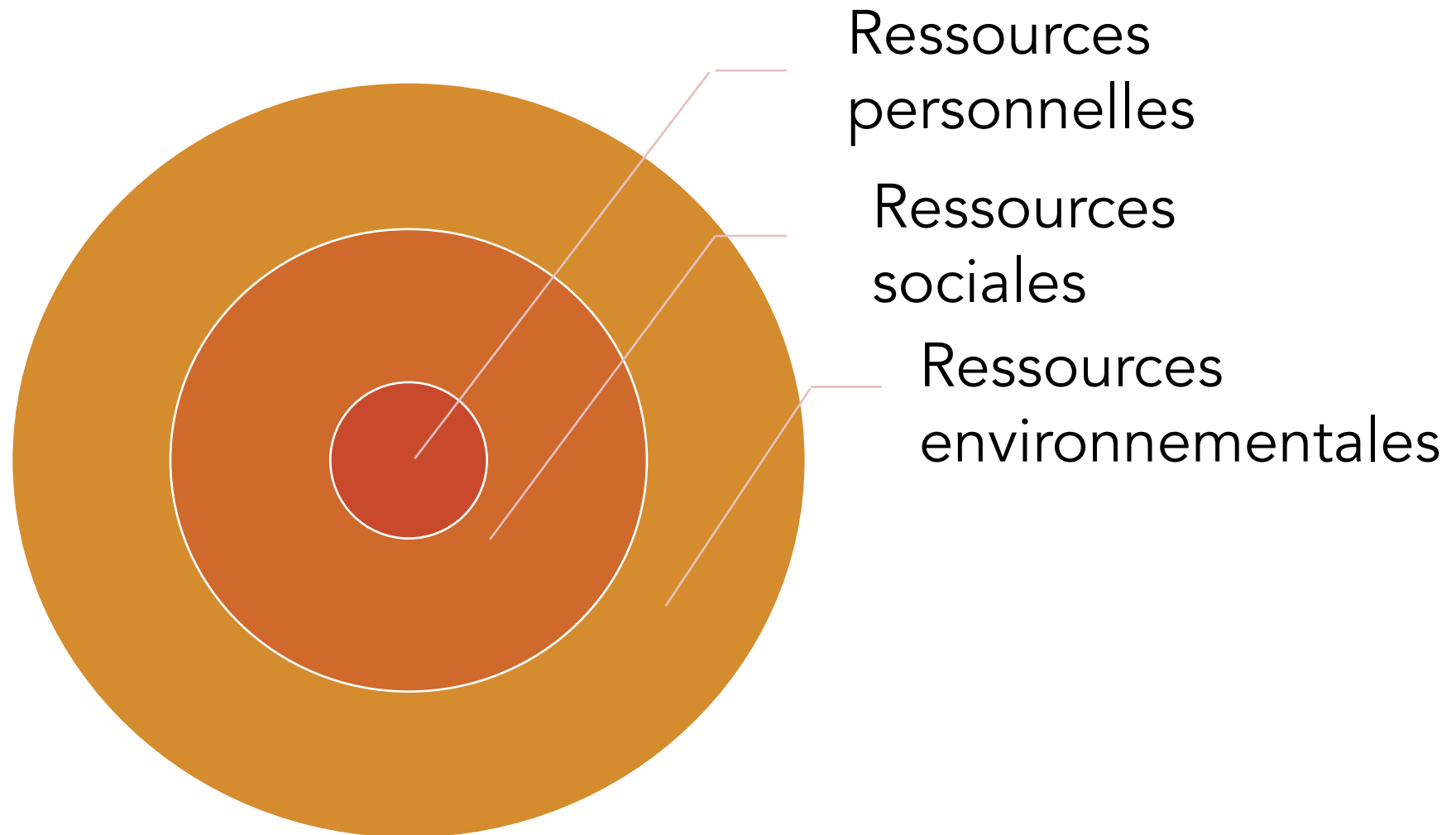


→ Prise en compte des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers : + 0,77

Faurie et al. (2016)

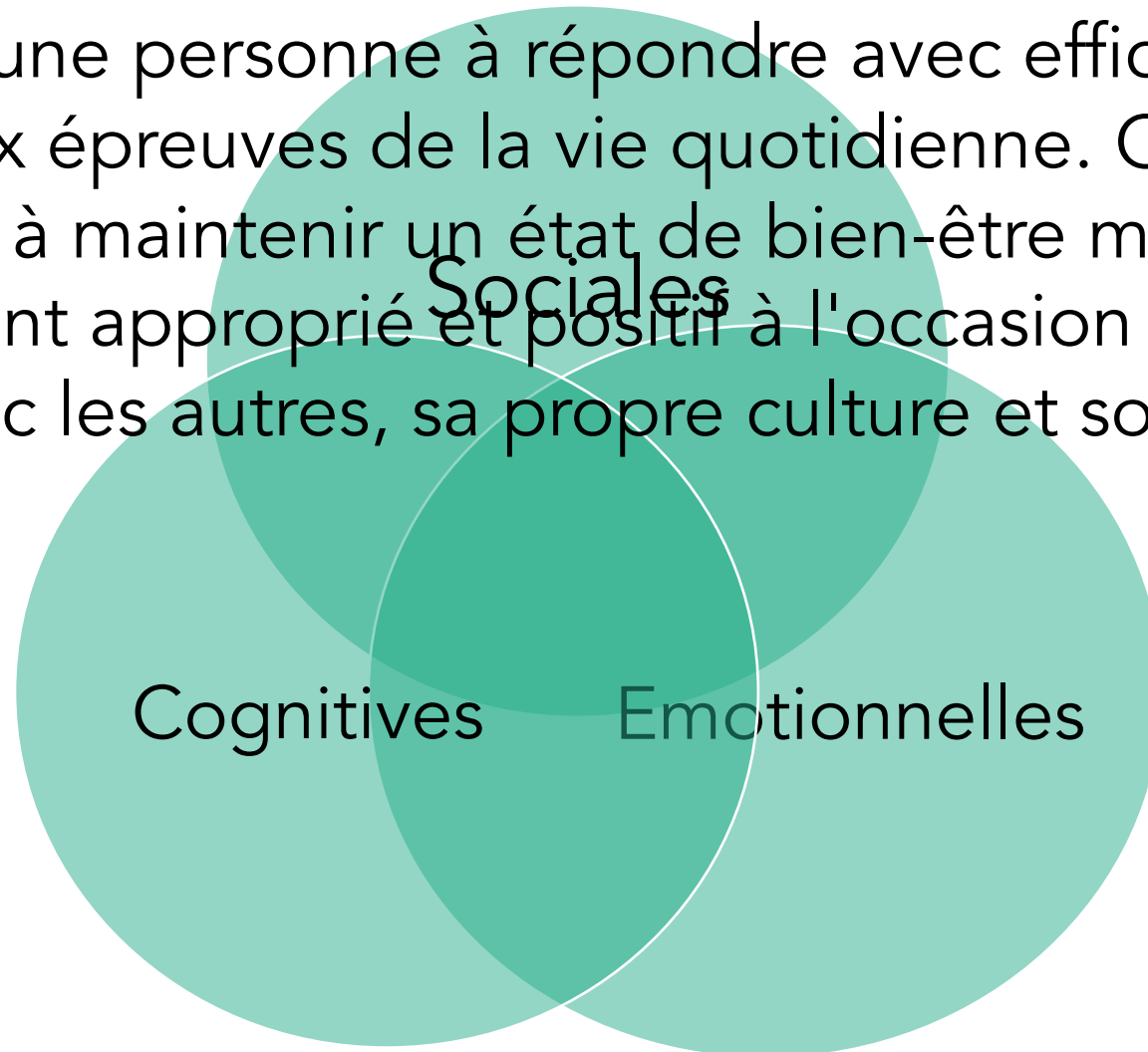
- Lien entre estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle et stress perçu dans la population étudiante

Identifier ses ressources

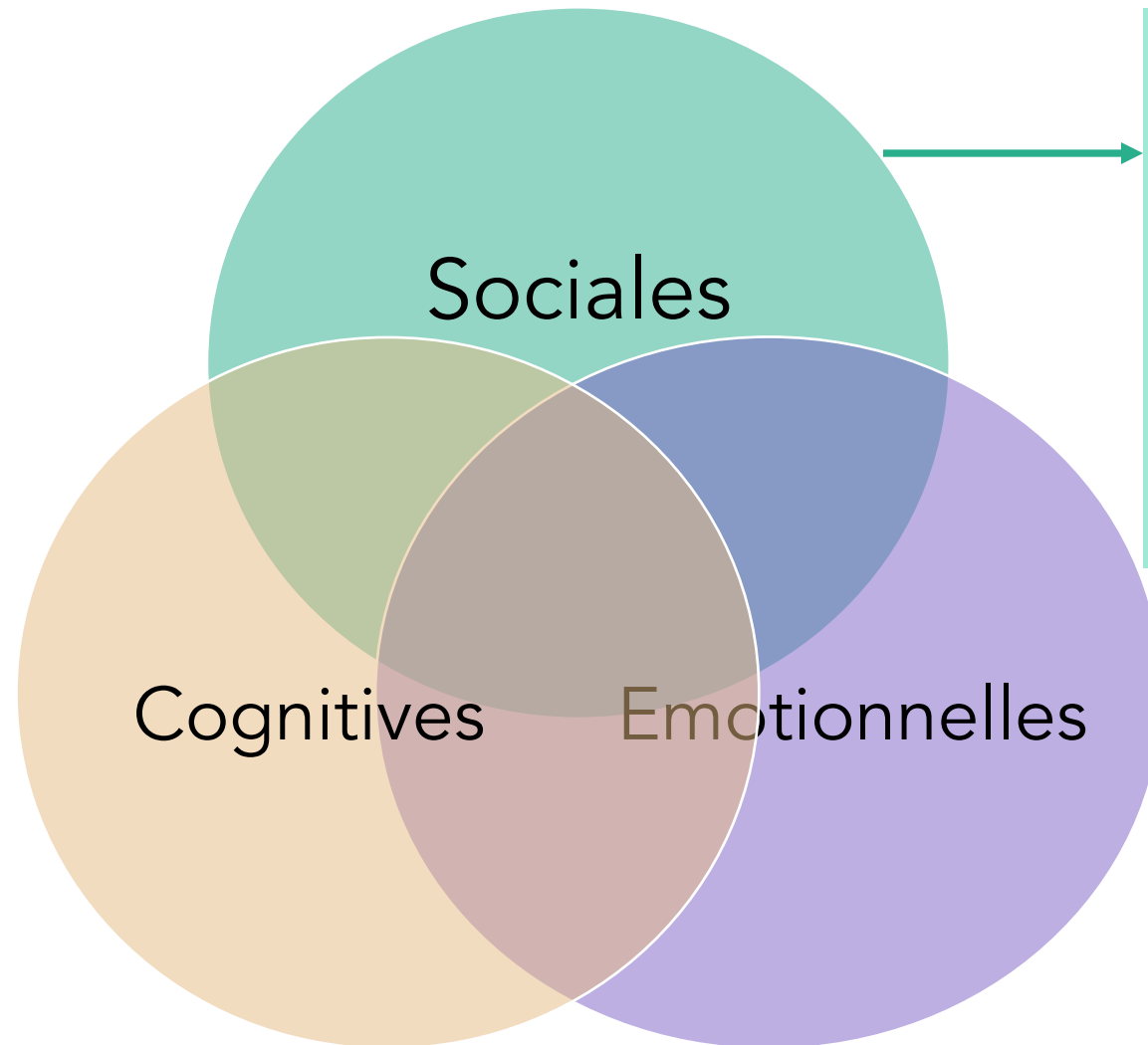


Développer les Compétences Psycho-Sociales (CPS) (OMS, 2001)

« La capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

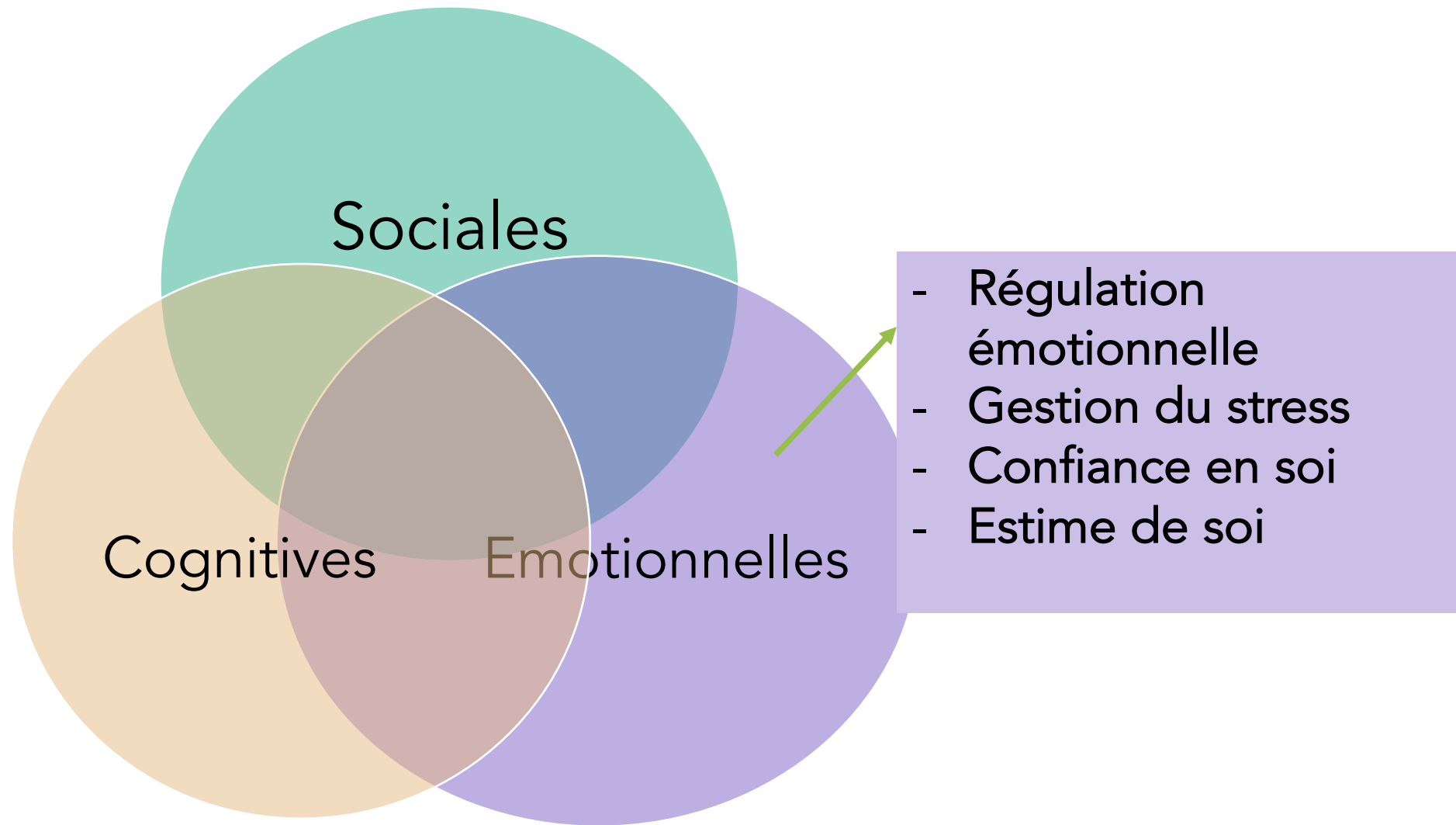


Développer les Compétences Psycho-Sociales (CPS) (OMS, 2001)



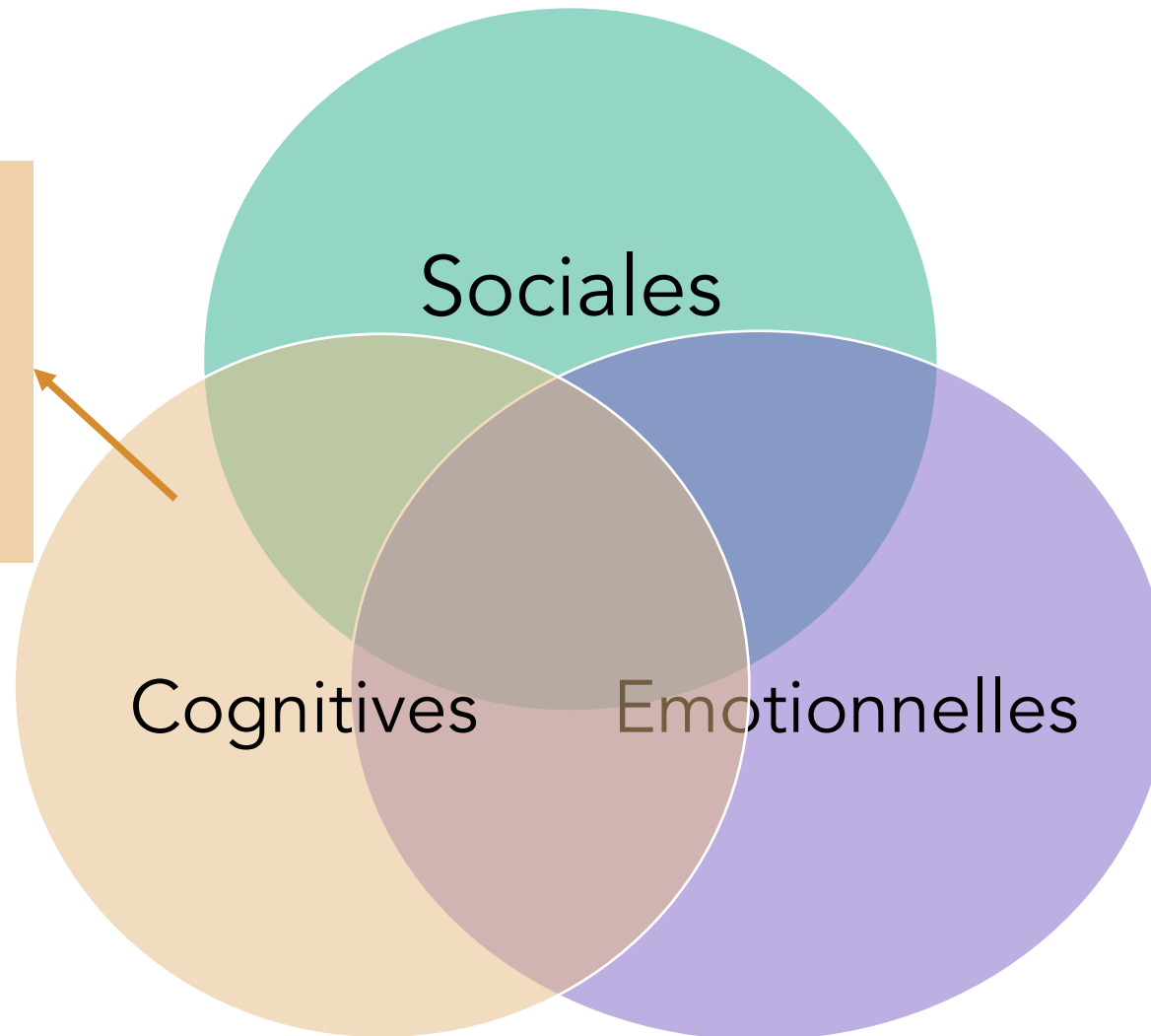
- Communication
- Résister à la pression
- Empathie, coopération et collaboration en groupe
- Plaidoyer

Développer les Compétences Psycho-Sociales (CPS) (OMS, 2001)



Développer les Compétences Psycho-Sociales (CPS) (OMS, 2001)

- Prise de décision
- Résolution de problème, pensée critique
- Autoévaluation



Susciter l'engagement actif



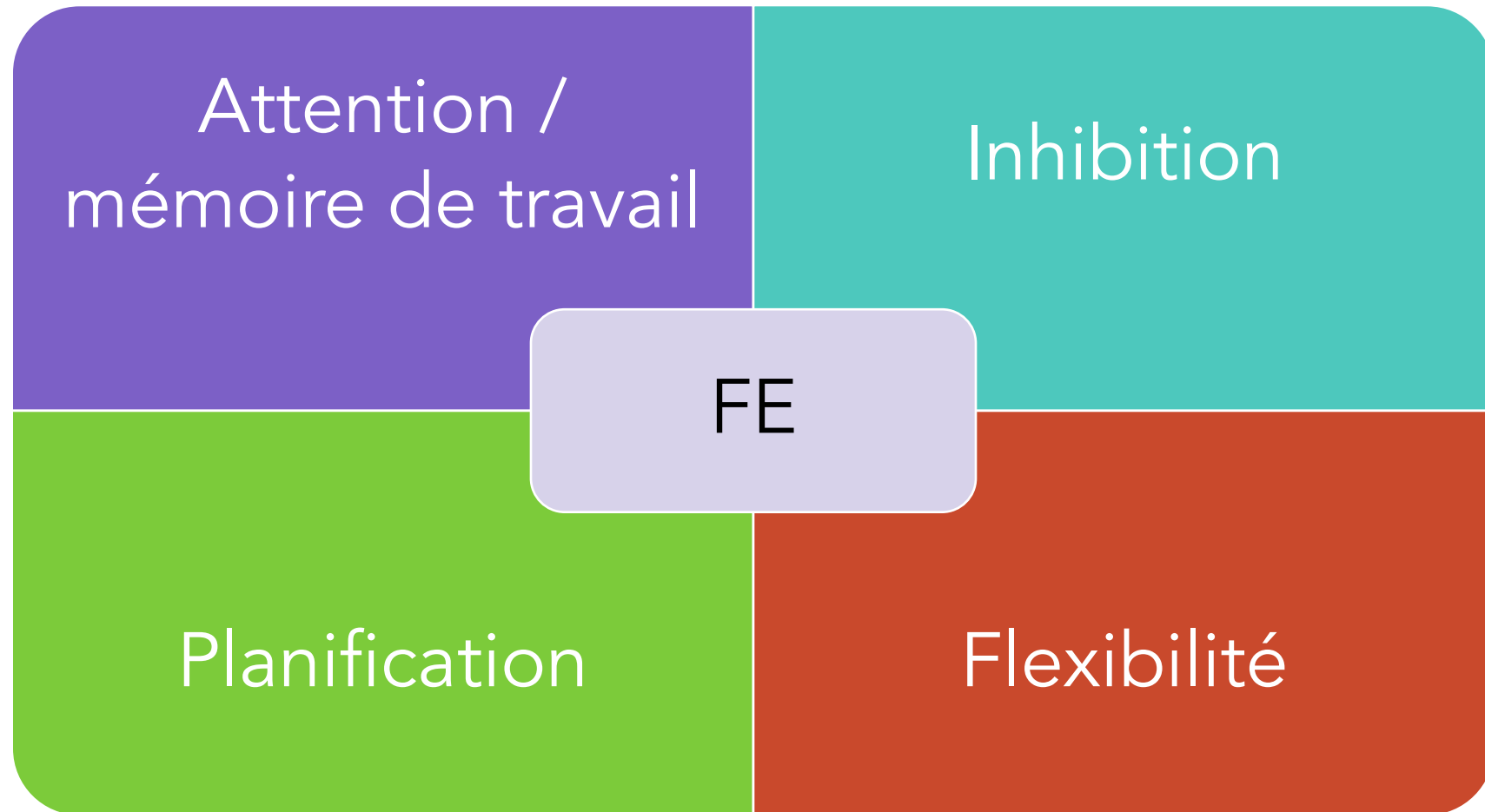
Exemples d'activités d'apprentissage

	PASSIF Recevoir	ACTIF Sélectionner	CONSTRUCTIF Générer	INTERACTIF Collaborer
ECOUTER un cours magistral	Ecouter sans aucune source de distraction et être focalisé (e) sur les consignes données	Répéter ou s'entraîner ; recopier les étapes d'un processus ; prendre des notes verbatim	Réfléchir à haute voix ; dessiner des cartes mentales, schématiser	Défendre et argumenter son point de vue (en binôme ou en petits groupes)
LIRE un texte	Lire des textes intégraux en silence / à haute voix sans aucune source de distraction	Souligner ou surligner des mots-clés ; résumer avec des copié-collés	Auto-expliquer ; lire de façon transversale ; prendre des notes en utilisant ses propres mots	Poser et répondre à des questions de compréhension à un pair
VISIONNER une vidéo	Visionner une vidéo sans aucune source de distraction	Manipuler la vidéo en utilisant les modes : pause, lecture, lecture rapide, revenir en arrière	Expliquer les concepts / idées de la vidéo, comparer et contraster en fonction de ses connaissances ou d'autres matières	Débattre avec un pair en justifiant ; discuter des similarités et des différences

Recevoir des feedbacks

Type de feedback	Taille d'effet
Feedbacks affectifs	+ 0,14
Feedbacks décourageants	- 0,14
Feedbacks du but	+ 0,46
Feedbacks de stratégie/processus	+ 0,52
Feedbacks en lien avec essais antérieurs	+ 0,55
Feedbacks « normatifs »	- 0,78
Temporalité du feedback	+0,55 si rapide pour tâche simple +1,17 si différé pour tâche complexe

Développer les Fonctions Exécutives



Ressource conseillée

Shankland, R., Gayet, C., & Richeux, N. (2021). *Développer la santé mentale des étudiants. Des outils à destination des professionnels*. Elsevier Masson.