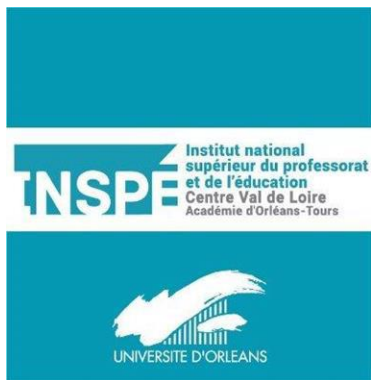




Formation Agrégation interne EPS Année 2023/2024



COMPOSITION d'ECRIT 2 n°1

Sujet

« L'évaluation n'est pas un accessoire des apprentissages scolaires, elle est au cœur de ceux-ci. Un des résultats de recherche les plus solidement établis montre que les élèves qui sont évalués pendant l'apprentissage sont plus performants et progressent plus que les élèves qui ne sont évalués qu'en fin d'apprentissage. »

(Florin, A. & Tricot, D. (2023). L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves, Dossier de synthèse de la conférence de consensus organisée par le CNESTO)

Comment, mettre en œuvre cette recommandation dans le cadre de l'enseignement de l'EPS pour répondre aux besoins des élèves de l'établissement décrit en annexe ?

Vous illustrerez vos propositions dans différents champs d'apprentissage et au regard de différentes missions de l'enseignant.

Annexes

LPO situé dans une grande ville à forte tradition industrielle où le taux de chômage est relativement élevé puisqu'il atteint 18 % à la rentrée scolaire (10 % sur le territoire national). Le lycée accueille une population d'élèves en grande difficulté scolaire et sociale. La population scolaire est très hétérogène vis à vis de l'orientation, des attentes et de l'ouverture culturelle. Elle se caractérise par une grande diversité concernant les origines culturelles et sociales, la classe ouvrière étant la plus représentative (32% des parents d'élèves). 42% de CSP défavorisées (contre 25.% au niveau académique). Le lycée fait face chaque année à des taux de pression faibles, rencontre des soucis d'érosion des effectifs malgré ses multiples réussites et ses nombreux projets. Le lycée souffre d'une image négative liée en grande partie à son bassin de recrutement constitué de collèges très hétérogènes et un dispositif ECLAIR.

900 élèves fréquentent le lycée (50 % de filles et 50% de garçons), 670 élèves dans les filières générale et technologique et 230 élèves dans la filière professionnelle. Des nouvelles filières liées aux métiers de la sécurité ont été créées avec un bon taux de pression. Le taux de redoublement est élevé en seconde et première : 11% des élèves de seconde redoublent et 11,5 % des élèves sont réorientés dans la voie professionnelle.

Les taux de réussite au Bac, le LPO est comparé à l'académie :

Lycée : Taux de Réussite au Bac par série

Série	Taux brut	Taux attendu Académie	Valeur ajoutée LPO/Académie
L	79	86	-7
ES	75	82	-7
S	85	85	0
STG	74	83	-9

Taux d'accès de la Seconde au Bac et de la Première au Bac

Niveau de classe	Taux brut	Taux attendu Académie	Valeur ajoutée/ Académie
De la 1 ^{ère} au Bac	88	84	+4
De la 2 ^{nde} au Bac	70	67	+3

Voie professionnelle

CAP	% de réussite / élèves inscrits	% de réussite / élèves présentés (hors abandon d'étude)
CAP agent de sécurité	94	100
CAP comptabilité	88	94

BAC pro	% de réussite / élèves inscrits	% de réussite / élèves présentés (hors abandon d'étude)
secrétariat	72	91
comptabilité	78	93

Synthèse du projet d'établissement : Axes

Favoriser la réussite des élèves au LPO

Favoriser le bien-être et l'épanouissement de chaque élève par le développement du civisme, de la responsabilité, du respect de l'identité de l'autre, cela dans le respect de la règle édictée pour tous

Valoriser les filières technologiques et professionnelles

Etre actif dans son orientation et dans le développement de sa vie culturelle

Synthèse du projet d'EPS

Assurer l'acquisition d'une culture physique et sportive équilibrée

- Faire approprier le patrimoine culturel des APSA (les 5 CP) par une mise en jeu corporelle.
- Choix par l'enseignant des APSA certificatives au BAC et au CAP (préalablement enseignées dans les classes précédentes) en fonction du profil de classe et souhaits des élèves

Favoriser la réussite de tous les élèves en EPS

- Construire des connaissances et évaluations communes à tous
- Inclure les élèves en situation de handicap
- Développer des projets (technique, d'entraînement) individuels et collectifs.
- Mettre en place des dispositifs favorisant l'estime de soi des élèves.

Vivre ensemble

- Etablir et faire respecter des règles de vie et de fonctionnement communes à l'ensemble de la discipline EPS.
- Engager l'élève dans l'aide aux apprentissages
- Un même professeur avec sa classe administrative toute l'année et temps d'apprentissage long.
- Faire évoluer les stéréotypes sociaux.

Permettre un choix personnalisé d'approfondissement dans une ou plusieurs APSA

- Association Sportive : BB, rugby, HB, futsal, Escalade, Badminton, musculation, VTT
- Enseignement d'exploration et de complément

Programmation EPS du LPO

Le LPO présente aux élèves, au cours de leur scolarité commune, 7 Activités Physiques et Sportives, choisies parmi la liste suivante

CA1	½ fond	pentabonds
CA2	Escalade	Course d'Orientation
CA3	Gymnastique Sportive	Acrosport
CA4	HB ou FB	Badminton, boxe française (voie pro)
CA5	course en durée	musculature

Secondes	Athlétisme, Musculation, Badminton, Gymnastique au sol ou Acrosport
Premières	Escalade, CO, Handball ou Football, course en durée
Terminales	Les 3 APSA supports des épreuves du BAC intègrent obligatoirement une épreuve de la CA5. Toutes ont déjà été pratiquées en classe de 2 ^{nde} ou de 1 ^{ère}
CAP	Une épreuve de la CA5 obligatoire en terminale

Caractéristiques générales concernant les élèves et les classes du LPO

Voie générale et technologique

- Taux de redoublement élevé en 2^{nde}, des élèves en difficulté sociale et culturelle, un manque de curiosité, une augmentation du décrochage scolaire notamment chez les élèves de la voie professionnelle.
- Nombre croissant d'élèves en situation de mal-être, règles de civilité souvent transgressées, difficulté pour avoir une relation avec les parents, comportements individualistes, discours sexiste chez certains élèves.
- Les classes sont équilibrées entre les filles et les garçons.
- On constate largement plus de filles en STG et une faible motivation pour l'EPS

Voie professionnelle

- Orientation par défaut pour beaucoup d'élèves. Elèves peu motivés dans l'ensemble.
- Population confrontée à l'échec dans le cursus classique. Un tiers d'élèves ne veut pas continuer dans la voie professionnelle cependant beaucoup d'élèves découvrent un intérêt pour la voie professionnelle.
- Elèves très sensibles aux influences extérieures (Médias, Clubs Sportifs, toutes activités ou objets à la mode). Besoin de valorisation d'où la nécessité de mettre les élèves en réussite.
- Les élèves sont dans l'immédiateté, ils ne s'engagent pas dans l'action avec un projet précis et identifié.
- Classes marquées par le genre : la 2^{nde} professionnelle « gestion administration » comporte 28 élèves, 20 filles / 8 garçons. La nouvelle 2^{nde} professionnelle « sécurité prévention » est très masculine.
- Différences entre les CAP et les BAC PRO en termes d'attention et de compréhension. Beaucoup d'absences en CAP comptabilité.
- Lors des retours de stage (PFMP), les élèves sont souvent déconnectés et mettent du temps pour se remobiliser pour les apprentissages. A contrario, ils comprennent plus facilement l'intérêt et le sens de l'école.
- Elèves très sédentaires pour lesquels les heures d'EPS sont les seuls moments de pratique physique hebdomadaires.