**Agrégation interne EPS -Ecrit 2- Session 2023**

**Thématique n°2 du programme : «Le parcours de formation de l’élève en EPS et son évaluation»**

I – « **Le parcours de formation de l’élève en EPS et son évaluation**»

Apport de ressources

* 1°) V. DEBUCHY, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017
* 2°) G. LECORRE, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017
* 3°) S. GEAY et T. MAYEKO, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017
* 4°) Dossier EPS n° 90 : « Pour que les élèves apprennent », Revue EPS, « Suivre et accompagner, 2022
* 5°) Conférence AEEPS, J.-L. UBALDI 2017
* 6°) Conférence AEEPS, D. DELIGNIERES, 2017

1°) V. DEBUCHY, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017

* Parcours de formation : « un curriculum local de formation »
* Tension entre les exigences nationales et l’adaptation aux contraintes locales
* Notion de curriculum, et de logique curriculaire, bâtie au tour du SCCCC
* Cette logique impose un changement de paradigme à deux niveaux : confiance et responsabilisation des acteurs locaux ; Cadrage national par CA et attendus de fin de cycle.
* Nécessité de cohérence et de continuité
* « Les attendus de fin de cycle constituent un axe majeur de travail pour les enseignants. » C’est la « ligne de mire ».
* Tensions en bénéfices de santé en EPS contre un décrochage de la pratique physique en dehors
* Tensions entre des acquis pour tous, contre des acquisitions fondamentales pour certains difficilement envisageable.
* Cohérence de l’EPS, et incohérence des cycles 2et 3en EPS.
* Fracture collège/Lycée

2°) G. LECORRE, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017

* Notion de projet pédagogique : « Conçu par une équipe, pour une équipe et au service des élèves d’un établissement donné, dans un contexte donné […] qui décline la mise en œuvre locale des programmes de la manière la plus appropriée. »(J.-L. MOURIER, Le projet EPS, un outil fonctionnel, 2010)
* « Le parcours de formation devrait tracer le sillon au fil de la scolarité, de la formation d’une compétence de plus en plus assurée, de plus en plus complexe, sous tendant des comportements de plus en plus autonomes, responsables et auto-déterminés » (D. DELIGNIERES, Temporalités et apprentissages en EP, 2016)
* Tension entre état et attendus… Attendus atteints et dépassés.
* Pédagogie des 3C : Curriculaires, complexes, coopératives
* Nécessité de tendre vers l’explicitation du chemin parcouru, vers le chemin à parcourir.
* DEVELAY (D’un programme de connaissances à un curriculum de compétences, 2015) : Les curriculums doivent se construire sur des situations.
* Vers la notion de FPS
* Notion d’escaliers de compétences, pour chercher à « relier progressivement les connaissances entre elles » (E. MORIN, 1999)
* Conception énactive des enseignements : qui se fondent dans des histoires.

3°) S. GEAY et T. MAYEKO, Les dossiers « Enseigner l’EPS » n°3, Pour que tous les élèves apprennent en EPS », 2017 « Un parcours équilibré entre le collège et le lycée »

* Ils souhaitent envisager une passerelle en tre collège et lycée.
* Proposer un parcours de formation plus homogène, pour des dynamiques convergentes et continues.
* Tension entre nécessité de répétitions et lassitude.
* Vers une « Routine ouverte » : définir des scénarii porteurs d’intentions tactiques au service de la technique
* Proposer des fiches d’observation ouvertes et stabilisées

4°) Dossier EPS n° 90 : « Pour que les élèves apprennent », Revue EPS, « Suivre et accompagner, 2022

* Le suivi d’élèves est formateur car il permet de faire : un état des lieux, indique des perspectives, et invite à une projection voir l’élaboration d’une stratégie pour y parvenir
* Nécessité d’envisager une logique curriculaire et non cumulative, pour une complexification progressive.
* Suivis possibles : d’une leçon à l’autre, d’une séquence à l’autre, d’une discipline à l’autre, d’une année à l’autre…
* Il existe de mutiples projet d’accompagnement : PPAP, PPRE, PPS, PAI… Attention différences entre projets et parcours.
* Livret de l’académie de Nantes :

🡪 file:///C:/Users/Ma/Downloads/Parcours%20%C3%A9ducatif%20A5.pdf

5°) Conférence AEEPS, J.-L. UBALDI 2017

Partie 1 :

<https://www.youtube.com/watch?v=7r99eHNOlcc&t=634s>

Partie 2 :

<https://www.youtube.com/watch?v=g-Z8QzY1g04>

Partie 3 :

<https://www.youtube.com/watch?v=QLrgYZxMBG4>

Partie 4 :

<https://www.youtube.com/watch?v=pr4lO4qNuOo&t=916s>

Partie 5 :

<https://www.youtube.com/watch?v=TnPDihLv3Ak&t=558s>

Tout est intéressant, mais pour le sujet qui nous préoccupe pour le TD, je vous conseille la Partie 3 à partir de 18 :00

* Nécessité de la pédagogie du sens
* Définir un objet d’enseignement, « un pas en avant décisif ». « En avant », car porté vers une direction.
* Parcours de formation : un ensemble d’objets d’enseignements emboités.
* Sans ce cursus, risque de « l’éternel débutant »
* Proposition de petite boucle grande boucle

6°) Conférence AEEPS, D. DELIGNIERES 2017

**- Partie 1 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=jPvrYc-lxoY&list=PLjcz_LMBBLPgVmUbqxEba6YYKc3O3VGAk>

**- Partie 2 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zzi9F_FITew&list=PLjcz_LMBBLPgVmUbqxEba6YYKc3O3VGAk&index=2>

**- Partie 3 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=FwcvSz_d8K4&index=3&list=PLjcz_LMBBLPgVmUbqxEba6YYKc3O3VGAk>

**- Partie 4 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=YXuvK4-fVOQ&index=4&list=PLjcz_LMBBLPgVmUbqxEba6YYKc3O3VGAk>

**- Partie 5 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=zSXTq0x4tkM&list=PLjcz_LMBBLPgVmUbqxEba6YYKc3O3VGAk&index=5>

Là je vous propose de cibler davantage les lectures, notamment : Partie 1 13 :00 à 16 :00 ; puis Partie 5 de 7 :30 à 11 :30

* Vers les attendus de fn de cycles
* L’EPS doit être différente d’un établissement à l’autre.
* L’EPS doit proposer des « tranches de vie pour reprendre les mots de PORTES