

Préparer l'accès au sens d'un support de réception

1	<input type="checkbox"/> Qu'est ce que les élèves doivent comprendre dans le support? <input type="checkbox"/> Qu'est ce que les élèves doivent apprendre : <ul style="list-style-type: none">• linguistique, pragmatique, culturel
2	<input type="checkbox"/> Rédiger une trace écrite potentielle: vérifier que les éléments attendus apparaissent (étape 1)
3	<input type="checkbox"/> Anticiper les obstacles à l'accès au sens <input type="checkbox"/> Repérer les points d'appuis qui aideront les élèves à construire le sens
4	<input type="checkbox"/> S'interroger sur la place de l' objectif linguistique : <ul style="list-style-type: none">- pendant la phase de construction du sens (inférence possible du lien entre forme et sens)- après la construction du sens (analyse rétrospective du lien entre forme et sens)
5	<input type="checkbox"/> Prévoir une anticipation qui permet: <ul style="list-style-type: none">-d'identifier le thème du support et formuler des hypothèses sur le contenu-lever certains obstacles importants
6	<input type="checkbox"/> Pour chaque groupe de sens présent dans la trace écrite: déterminer la ou les stratégies transférables que les élèves devront mettre en œuvre pour comprendre
7	<input type="checkbox"/> Rédiger les consignes permettant de mettre en œuvre les repérages (stratégies transférables que les élèves devront mettre en œuvre pour comprendre)
8	<input type="checkbox"/> Prévoir le contenu des différentes synthèses orales qui jalonneront la séance : <ul style="list-style-type: none">-quel(s) mot(s) nouveau(x) doivent apparaître ?-quel(s) élément(s) culturel(s) doivent apparaître ?-quel.s fait.s de langue faire manipuler ?-quel(s) mot(s) clé(s) inscrire au tableau ? (pour TE ultérieure)
9	<input type="checkbox"/> Imaginer la mise en œuvre de la trace écrite , en s'appuyant sur les mots clés inscrits au tableau pour guider les élèves dans sa formulation. <i>Pour cela, avoir bien en tête les objectifs poursuivis (cf. étape 1)</i>
10	<input type="checkbox"/> Penser qu'il faudra : <ul style="list-style-type: none">- Laisser du temps aux élèves après les repérages relatifs à chaque groupe de sens (cf. étape 2) pour mettre en relation ces repérages et construire des énoncés pour formuler ce qu'ils ont compris- Différencier les attentes en fonction du profil de chaque élève

