|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus**  | **Exemples d’indicateurs**  |  | **Exemples possibles de traces pour mon e-portfolio**  |
| Valeurs de la République et compétences citoyennes chez les élèves  | * j’ai pris conscience que je dois incarner, transmettre et faire partager les Valeurs de la République : je veille à être équitable envers chacun ; je suis attentif au respect de l’égalité entre filles et garçons, je fais circuler la parole, je fais en sorte que chacun s’exprime - je connais et fais appliquer le principe de laïcité au sein de mes classes et de l’établissement.
* j’assure la sécurité des élèves et agit lorsque la situation le nécessite,
* je prévois des dispositifs, des séances qui favorisent la socialisation de mes élèves
* j’accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes
 | - - -  | Séances/séquences/projets dans lesquels : * les valeurs de la République sont transmises
* les élèves apprennent à argumenter et à débattre

Recueil d’une situation au cours de laquelle j’ai dû intervenir pour contrer des propos opposés aux valeurs de la République et/ou pour lutter contre toute forme de discrimination. Des projets, des travaux et des expositions dans le cadre des journées de lutte contre le harcèlement, de la laïcité…. - Séquence, recherche de documents, etc…sur cette thématique |
| Adulte responsable de sa classe et de sa formation  | * j’agis de façon éthique et responsable dans l’exercice de mes fonctions (observations et interventions)
* je prends connaissance du règlement intérieur, du projet d’établissement et des dispositifs d’aide et d’accompagnement des élèves des classes de mon tuteur (PPRE, PAI, PAP, PPS),
* je respecte les préconisations et les recommandations de mon tuteur afin de s’inscrire dans la continuité pédagogique de son enseignement.
* lors de mes prises en charge, j’assure la sécurité affective et physique des élèves, j’alerte si nécessaire l’équipe pédagogique et éducative,
* je fonde mon autorité sur l’exemplarité, l’éthique et la responsabilité
* j’utilise un langage professionnel, clair et adapté
* je connais les outils institutionnels de communication.
* j’assure la confidentialité des informations que l’on me transmet.
 |  - - - - - -  | Recueil du règlement intérieur, commenté Recueil d’une séquence d’apprentissage/ d’un projet mis en place au sein de l’établissement pour favoriser le climat de classeRecueil des dispositifs d’aide et d’accompagnement et des adaptations mises en place dans les classes de mon tuteur pour répondre aux besoins des élèves Recueil d’une situation professionnelle où la co-éducation a été un levier pour le climat de classe Gestion d’un incident (vécu ou observé ou analysé en APP) |
| Communication Coopération  | * j’assiste aux réunions quand elles ont lieu le jour où je suis en stage SOPA
* si possible, je participe aux échanges lors des réunions, des conseils et des entretiens
* en M1 je participe aux instances de l’EPLE et rencontre ses acteurs
* en M2, je m’informe sur le travail d’équipe au sein de ma discipline et à l’échelle de l’établissement et si possible j’y participe (M2)
 | - - -  | Recueil de comptes rendus de réunions (après accord du chef d’établissement), éventuellement commentés  Recueil de traces prélevées dans les carnets de correspondance de mes élèves ou via l’ENT démontrant ma capacité à coopérer avec la communauté éducative. Recueil de diagnostics, de synthèses et d’indicateurs liés à la vie scolaire et aux situations particulières d’élèves  |
| Outils Numériques   | * j’intègre des outils numériques dans mes séances d’apprentissage,
* je connais les droits et les obligations liés à l’usage du numérique (RGPD)
* je maitrise et gère mon identité numérique et celle de mes élèves
* je distingue mes usages numériques personnels et professionnels

- | - -  | Recueil d’écrits qui témoignent de la connaissance des droits et des obligations liés à l’usage du numérique Présentation d’une séance d’enseignement pendant laquelle l’outil numérique a permis un apprentissage efficace  |
| - *Recueil des synthèses et analyses liées aux outils de gestion de la vie scolaire et de son service.*  |
| Ressources professionnelles et savoirs disciplinaires | * je fais référence aux programmes dans mes fiches de préparation, je prends appui sur les ressources institutionnelles (Eduscol, guides, repères annuels de progressivité des apprentissages...),
* je mets en œuvre des situations d’apprentissage favorisant l’engagement de mes élèves, je sais préparer une séquence d’apprentissage en identifiant progressivement les obstacles prévisibles, les objectifs, les critères d’évaluation ; en choisissant les activités et en prévoyant leur durée et leur diversité ; en étant attentif aux consignes et aux supports...
* **j’identifie les savoirs, savoir-être, savoir-faire à acquérir**, en lien avec les programmes dans le cadre de ses séquences, je peux expliquer comment je vais les travailler
 | * Présentation de fiches de préparation et de leur bilan montrant une attitude réflexive
* Recueil des productions d’élèves témoignant de l’usage de modalités d’enseignement efficace
* Appui sur des retours d’enseignant (UFR, Inspé, tuteur…) présents ou passés pour nommer des savoirs, savoir être, savoir faire à acquérir
 |
| Explicitation, coopération et différenciation  | * J’adopte une pédagogie explicite avec mes élèves
* je propose un cadre de travail avec des consignes claires, précises et explicites pour tous les élèves
* je connais et j’utilise les différents modes d’organisation du travail en groupe.
 | * Présentation de fiches préparation montrant consignes précises, travail sur les stratégies, les gestes de tissage (lien avec autres apprentissages des élèves)
* Présentation de fiches de préparation où la diversité des élèves est prise en compte
* Recueil d’adaptations proposées en fonction des besoins des élèves identifiés
* Recueil de photographies (anonymées) qui témoignent d’une organisation favorisant le travail de groupe…
* Recueil de tâches mettant en avant les gestes de tissage et les variables utilisées pour s‘adresser à tous les élèves
 |
| Évaluation  | * Je prévois l’évaluation de la séance/de la séquence que je vais réaliser avant de mettre en oeuvre
* Je connais les outils d’évaluation institutionnels et propose différents types d’évaluation (diagnostique, formative, sommative)
* Je suis capable d’expliquer mes choix d’évaluation (outils, indicateurs, place dans la séquence),
* J’utilise les résultats d’une évaluation diagnostique pour construire ma séquence, j’observe et j’analyse les réussites et les erreurs de mes élèves pour penser des remédiations et pour ajuster mon enseignement.

.  | * Description et analyse d’une évaluation mise en place (choix effectués en termes d’évaluation : critères retenus, explicitation aux élèves, place dans la séquence, différenciation de l’évaluation, choix des outils…)
* Recueil de traces qui témoignent que les élèves ont pu prendre conscience de leur réussite ou de leur difficulté
* Recueil des régulations effectuées lors d’une séquence en cours
 |
| Rend compte de son travail, pratique  réflexive  | * Je prévois des bilans sur mes fiches de préparation pour faire évoluer ma pratique, Je donne à voir mes pratiques en partageant avec mes tuteurs mes différents supports de travail (professeur, élève, progression, bilans…)
* J’informe régulièrement mon chef d’établissement et mes tuteurs des actions et des réflexions engagées
 | * Recueil des auto-positionnements réguliers (portfolio) analysés et commentés
* recueil de fiches de préparation avec un bilan qui permet de réajuster ses gestes professionnels
 |