

ETABLISSEMENT

1. Organisation et fonctionnement de l'établissement

1.1 Présentation

Le collège XXX est classé Réseau d'Education Prioritaire « REP » depuis la rentrée scolaire 2015. La spécificité du collège est son hétérogénéité, tant au niveau du niveau scolaire des élèves, que des CSP des familles des élèves. Le taux de boursiers s'élève à 40,8% (142 élèves) à la rentrée 2023.

Le collège compte 348 élèves à la rentrée scolaire 2023/2024 : 164 filles et 184 garçons.

Beaucoup d'élèves vivent des situations personnelles familiales complexes.

Le climat scolaire est régulièrement mis à mal. Ces dernières années, les cas de harcèlement entre élèves et d'actes de violences, physiques et verbales entre élèves, se sont banalisés.

Ces faits donnent lieu à des commissions éducatives, dont l'impact est peu probant.

1.2 Les structures

Le collège comprend 4 classes par niveau, une classe ULIS de 12 élèves ayant des troubles cognitifs et reconnus handicapés à ce titre, qui participent à certains cours en inclusion, dont l'EPS, et une UEE (unité d'enseignement extérieure), dont les élèves sont également inclus à certains cours, dont les cours d'EPS, accompagnés par une éducatrice.

Niveau	Elèves / divisions
6 ^{ème}	22
5 ^{ème}	20
4 ^{ème}	22
3 ^{ème}	23
ULIS	12
UEE	08

Filières

Le collège comprend une voie générale, ainsi qu'une ULIS.

Options, langues vivantes

Les langues vivantes enseignées sont l'anglais et l'allemand en LV1 ; l'espagnol, l'allemand, le chinois en LV2. Le latin est proposé en option à partir de la classe de 5^{ème}.

Autres dispositifs

- Dans le cadre de l'accompagnement éducatif, les actions proposées sont:
 - Dispositif devoirs faits : niveau 6^{ème}
 - Dispositif devoirs faits : niveau 5^{ème}
- Dispositif de soutien pour les élèves allophones (une vingtaine d'élèves sont concernés) : 1h hebdomadaire
- UEE : depuis cette rentrée, le collège compte une UEE (unité d'enseignement extérieure) et accueille un petit groupe d'élèves de l'IME, qui sont en inclusion dans certains cours (EPS, arts plastiques, histoire-géographie)
- Classes à horaires aménagés pour la pratique sportive
Un partenariat existe entre plusieurs clubs de l'agglomération et le collège pour permettre à certains élèves du club de foot de bénéficier d'horaires aménagés pour bénéficier d'un entraînement supplémentaire.

- Dispositif PHARE encadré par 3 enseignants qui forment les élèves à devenir ambassadeurs PHARE, savoir repérer une situation de harcèlement, comment agir en tant qu'ambassadeur, comment se faire connaître auprès de la communauté éducative.

1.3 La vie participative

- Le CESCE se réunit environ une fois par période (entre deux vacances). Les grands axes évoqués sont les suivants :
 - Prévention des violences et bien-vivre ensemble
 - Exercer sa citoyenneté
 - Sensibiliser au développement durable et Prévention en matière de santé
- Le CVC est constitué de trois élèves représentants par niveaux (de la 6^{ème} à la 3^{ème}), et deux représentants classe ULIS.
Travail des élèves sur des projets dans le cadre du CVC :
 - Relance du foyer des élèves : construction d'un questionnaire à distribuer à toutes les classes et écriture de la « charte du foyer »
 - Réalisation d'une vidéo pour lutter contre les micro-violences au collège
 - Journée à thème : journée chic et polie, journée « origines multi-culturelles »
 - Formation des délégués de classe
- Le conseil école-collège est constitué par des enseignants du collège représentants de chaque pôle disciplinaire, ainsi qu'un représentant de chaque école de secteur.
Thèmes évoqués lors des deux premières réunions :
 - actions de liaison entre les élèves de CM2 et 6^{ème} mises en place tout au long de l'année : une classe de CM2 et une classe de 6^{ème} du collège sont « jumelées », les élèves ayant des correspondants.
 - Olympiades (défis en maths, français, EPS) organisées dans le cadre du conseil école-collège dès janvier, et mises en place lors d'une journée en fin d'année scolaire entre écoles de secteur et élèves de 6^{ème} au collège.

1.4 La politique de l'établissement

• Le projet d'établissement

Les objectifs du projet d'établissement se déclinent en 4 axes.

Axe 1 : Faire s'approprier un maximum de savoirs-être, promouvoir les valeurs citoyennes et démocratiques et prévenir les actes de violence.

Axe 2 : La réussite des élèves

Atteindre au moins 70% de taux de réussite au DNB, et stabiliser ce résultat dans le temps.
Augmenter le taux d'accès à la seconde et évaluer le taux de réussite des élèves en seconde.
Organiser, rationaliser, optimiser les dispositifs et les outils d'aide aux élèves (tutorat, soutien individualiser, PPRE...).

Moyens :

- Dispositif d'Aide et de Soutien en Français et en Mathématiques sur le niveau de troisième : 12 élèves suivent les cours de français et/ou de Mathématiques en dehors de leur classe afin que l'enseignement de ces disciplines soit adapté au mieux à leurs difficultés. Les 12 élèves sont sélectionnés en fonction de leur profil : en difficultés, mais volontaires.
- Lutte contre le décrochage scolaire : dispositif « oxygène »

Axe 3 : offrir à chaque élève la possibilité de suivre un parcours culturel ambitieux, en lui offrant une ouverture sur des arts, ou des activités qui ne sont pas prégnantes dans le milieu socio-économique du collège.

Moyens : -opération collège au cinéma

- séjour contes et légendes en forêt de Brocéliande pour 2 classes de sixième

-voyage en Angleterre et en Espagne pour les 4èmes et les 3èmes 1 année sur 2
 -mise en place d'une sortie pédagogique à visée culturelle par niveau : visite du Louvre pour les sixièmes, sortie au Puy du Fou en cinquième, visite du château de Versailles en quatrième, et du Mémorial de Caen en troisième.

Axe 4 : permettre aux élèves les plus performants de suivre un parcours d'excellence.

Moyens :

- option bilangue : dès la sixième les élèves pratiquent l'Allemand et l'Anglais
- option chinois
- option Latin de la cinquième à la troisième

1.5 Actions interdisciplinaires

Un parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF) est mis en place sur tout le cursus collège. A chaque niveau différents projets sont menés pour amener nos élèves à réfléchir quant à leur future orientation. Pour l'instant un dossier a été créé sur le réseau informatique du collège où chaque professeur principal a enregistré les différentes activités qu'il met en œuvre en rapport avec l'orientation.

Les élèves de 4^{ème} sont formés au PSC1 (Prévention et Secours Civique de Niveau 1).

• **Enseignements pratiques disciplinaires (EPI)**

	LCA	TEDD	CSBS	STS	CCA	ICS
Discipline pilote	Latin	Technologie	SVT / Arts plastiques	Mathématiques	Education musicale	Arts plastiques
Discipline d'accueil	Arts plastiques	Sciences physiques	Anglais / SVT	Technologie	Histoire-Géographie EMC	Lettres et anglais
Sujet	Mare Nostrum	Barrages, énergie, hydraulique	Alimentation	Robotique	Les témoignages	L'image de la femme L'autoportrait La dystopie
Niveau	5 ^{ème}		4 ^{ème}		3 ^{ème}	

• **Dispositif « Oxygène »**

Ce dispositif s'inscrit dans un projet de remobilisation : l'atelier « Oxygène ».

* Objectifs : remobiliser les élèves décrocheurs grâce à des modules étalés sur des sessions de quatre ou cinq semaines. Ces modules supposent de retirer ponctuellement les élèves de cours pour un accompagnement particulier mais ils sont entièrement pris en charge à l'intérieur du collège.

* Public : tous les niveaux de classe - des groupes de cinq à six élèves.

* Les modules mis en place sont un atelier musical pris en charge par l'enseignante de musique, un atelier renforcement encadré par un professeur d'EPS, un atelier théâtre avec l'assistante sociale, un atelier relaxation avec la CPE et l'infirmière, des entretiens avec la conseillère d'orientation.

• **Voyage au ski**

Un voyage au ski est organisé par 5 membres de l'équipe éducative, à destination des élèves de 5^{ème}.

2. Le projet pédagogique EPS

L'équipe EPS se compose de 3 enseignants, qui siègent respectivement aux conseils d'administration, conseil pédagogique, conseil école-collège.

Installations dont dispose l'équipe EPS : sur place, juste à côté du collège, un gymnase Type C avec mur d'escalade (10 voies de 8m) ; une salle spécialisée de gymnastique y est accolée. Nous avons également accès à la piscine à 10 minutes de marche ; ainsi qu'au stade athlétisme (20 minutes de marche).

2.1 Caractéristiques générales des élèves de l'établissement en EPS

Installations et ressources

Trois enseignants d'EPS, dont un stagiaire.

Les installations utilisées sont toutes externes au collège :

- un gymnase de type C avec un mur d'escalade de 10 voies, juste à côté du collège
- une salle de gymnastique accolée au gymnase, en cours de déménagement, donc actuellement non utilisable, qui va être transformée en salle multisports
- une piscine à 15 minutes à pieds,
- un stade d'athlétisme à 20-25 minutes à pieds

Ces installations sont municipales, et les créneaux sont partagés entre les élèves des différentes écoles primaires du secteur, le collège, et les clubs en fin de journée, dès 17h.

Caractéristiques des élèves

- Rapport à l'effort problématique : difficultés pour persévérer face à l'effort, zapping, notamment en 4^{ème} et 3^{ème}. Besoin de sens à court / moyen terme pour s'engager et maintenir un investissement minimal.

- Les élèves de 6^{ème} se caractérisent par leur dynamisme et leur volonté. Ils ont une représentation de l'EPS axée sur l'aspect ludique.

- Le rapport à autrui est difficile mais de nature différente selon les âges :

En 6^{ème} et 5^{ème}, l'adversité, la coopération posent problème (« je ne veux pas être avec lui/elle, il/elle est nul »).

En 4^{ème} et 3^{ème}, il s'agit davantage du fait d'être observé, jugé, de se représenter devant le regard des autres.

- Difficultés pour analyser la pratique (la sienne et celle des autres) : les élèves présentent de réelles difficultés à effectuer un retour sur leur propre pratique. Ils ont besoin d'être guidé fortement dans une observation simplifiée.

- Le rapport à la règle ne va pas de soi, le respect des règles de fonctionnement et de vie, dans le respect des autres, est régulièrement remis en question, nécessitant de nombreux rappels et un cadrage fort.

2.2 Objectifs du projet pédagogique et articulation des projets d'établissement / EPS

PROJET ETABLISSEMENT	PROJET EPS – AXES PRIORITAIRES
<u>Axe 2</u> : La réussite des élèves	<u>1. Favoriser la réussite de tous les élèves</u> <ul style="list-style-type: none"> - Différenciation pédagogique - programmer des séquences longues afin d'avoir une temporalité suffisante pour permettre aux élèves de progresser et de consolider leurs apprentissages. - dispositif « 3 enseignants pour 2 classes » mis en place en natation afin d'apporter un soutien aux élèves non nageurs en 6ème pour favoriser l'acquisition du savoir nager.
<u>Axe 1</u> : Faire s'approprier un maximum de savoirs-être, promouvoir les valeurs citoyennes et démocratiques et prévenir les actes de violence.	<u>2. Développer le respect des règles, des personnes et des biens</u> <ul style="list-style-type: none"> - règles communes à tous les enseignants d'EPS - Intégration progressive des règles fondamentales de jeu dans les activités afin de leur donner du sens, travail autour des rôles sociaux.

	<p><u>3. Prendre conscience des notions d'hygiène</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à l'alimentation / sommeil - explicitation des enjeux de la pratique physique et sportive pour l'hygiène de vie à long terme
<p><u>Axe 3 : offrir à chaque élève la possibilité de suivre un parcours culturel ambitieux, en lui offrant une ouverture sur des arts, ou des activités qui ne sont pas prégnantes dans le milieu socio-économique du collège.</u></p>	<p><u>4. Développer la connaissance de soi dans l'effort – Ouverture culturelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se préparer à l'effort : échauffement commun progressivement délégué aux élèves - Prendre des informations sur les autres puis sur sa propre pratique, les analyser pour se mettre en projet : co-observation ; co et auto-évaluation formatives. - classes à horaires aménagés pour la pratique sportive

- Un projet Alimentation est mené en interdisciplinarité auprès des classes de 5^{ème}, en lien entre les professeurs d'EPS, de SVT et d'histoire-géographie, afin de sensibiliser les élèves aux effets néfastes de la sédentarité et de la « malbouffe ».

2.3 L'offre de formation

Au cycle 3, la programmation des APSA s'inscrit dans la continuité des activités pratiquées par les élèves en primaire, à savoir :

CA 1 : Natation, Multi-athlétisme

CA 2 : Escalade en traversée uniquement

CA 3 : Expression corporelle

CA 4 : Handball, tennis de table, Hockey

Programmation EPS au collège XXX :

		<u>CA 1</u> Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée	<u>CA 2</u> Adapter ses déplacements à des environnements variés	<u>CA 3</u> S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	<u>CA 4</u> Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel
CYCLE 3	6 ^e	Natation (priorité au savoir nager)	Course d'Orientation	Arts du cirque Gymnastique	Handball Lutte
CYCLE 4	5 ^e	Natation Relais-Vitesse	Course d'Orientation	Danse	Tennis de table Handball
	4 ^e	Natation Saut en longueur	Escalade	Gymnastique	Volley-Ball Badminton
	3 ^e	Epreuve combinée : Relais + saut en longueur	Escalade	Danse	Volley-Ball Badminton

2.4 L'évaluation des élèves

Les élèves sont évalués selon des référentiels et critères d'évaluation communs, aux niveaux moteur, méthodologique et social, en lien avec les items du socle commun et les attendus de fin de cycle qui s'y rapportent.

Dans chaque activité, les élèves sont également évalués sur l'échauffement, général et spécifique, qu'ils doivent progressivement apprendre et intégrer pour être en mesure, en fin de séquence, de s'échauffer de façon autonome, cohérente et efficace pour débiter l'activité en toute sécurité.

3. L'Association Sportive

Objectifs du projet AS, en lien avec les projets d'établissement et EPS :

	Moyens
Axe 1 : Ouverture culturelle	Diversifier au cours de l'année : - les activités proposées - les formes de pratique : découverte, initiation, compétition
Axe 2 : Education citoyenne : Participer à la vie associative Assumer des responsabilités, être solidaire	Capitaines, Jeunes Officiels
Axe 3 : Se connaître, avoir confiance en soi ; projet personnel de réussite	Organiser une formation sportive adaptée à chacun : initiation, compétition, découverte

Activités proposées : futsal (compétition) ; handball ; badminton (compétition) ; tennis de table ; athlétisme ; escalade ; basket.

4. Portrait d'une classe

CLASSE DE 4^{ème}D

CARACTERISTIQUES GENERALES DES ELEVES

Classe mixte de 23 élèves dont 1 élève allophone, 2 élèves d'ULIS en inclusion en EPS, un élève de l'UEE : 11 garçons et 9 filles.

Niveau scolaire hétérogène globalement faible au plan des résultats et de la motivation scolaires. Certains élèves sont agités ; la mise au travail est lente et le

Cas particuliers : - Thony est très perturbateur, très souvent agité et son rapport à la règle et à l'autorité est très compliqué. Il perturbe régulièrement les cours dans toutes les matières. Son comportement relève d'une prise en charge extérieure.

- Matthieu, Lana : souvent agités et dissipés, ils peuvent perturber le cours et doivent être surveillés.

- Kelian est en difficulté et très réservé mais de bonne volonté

- Florent, en ULIS, inclus en EPS. Il a des difficultés importantes de compréhension et son rapport aux autres n'est pas toujours facile.

- Thivakar est allophone, inclus en EPS, ne parle que le tamoul et l'anglais

LA CLASSE DE 4^{ème}D EN EPS

AU NIVEAU MOTEUR : Niveau moyen, hétérogène. Cas particuliers : Yanis en surpoids et peu motivé (stratégie d'évitement).

AU NIVEAU COGNITIF ET METHODOLOGIQUE : Concentration très limitée lorsque les consignes se prolongent. Besoin de consignes claires et concises. Les élèves ont besoin d'être guidés, cadrés et d'avoir un but à court terme (Matthieu). Certains acceptent différents rôles ou responsabilités, mais cela ne va pas de soi pour bon nombre, qui sont dans l'évitement, ou non investis lorsqu'ils sont amenés à les occuper. Quelques élèves parviennent à se mettre en projet à moyen terme (Khasandra).

AU NIVEAU MOTIVATIONNEL : Plaisir du jeu ; enjeu de compétition pour certains garçons et filles. Les ressources affectives et énergétiques sont prioritairement mobilisées. D'autres ont tendance à ne pas chercher à se dépasser, à rester sur leurs acquis (Fanny) : le sens de l'effort est limité pour ces-derniers. Ils mobilisent prioritairement les ressources affectives.

CAS PARTICULIERS : Thony est très perturbateur, très souvent agité et son rapport à la règle et à l'autorité est très compliqué. Il perturbe régulièrement les cours dans toutes les matières. Son comportement relève d'une prise en charge extérieure. Gabriel fait partie de l'UEE et est en inclusion en EPS, accompagné par une éducatrice. Il est en grande difficulté motrice et est très sensible au bruit.

Tous ont besoin de retours sur leurs actions, d'aides et de conseils.

Programmation des activités pour la classe :

1ère PERIODE		2ème PERIODE		3ème PERIODE	
Mardi 1 semaine /2	Jeudi	Mardi 1 semaine /2	Jeudi	Mardi 1 semaine /2	Jeudi
Badminton	Natation	Volley-ball	Escalade	Volley puis gym	Saut en longueur

PAROLES D'ELEVES

Fanny « de toutes façons je suis nulle tout le temps même quand je fais des efforts »

Thony « ça ne sert à rien de s'échauffer, on peut pas commencer directement à grimper ? » ;
à un autre camarade : « toi t'es vraiment nul, tu ne sers à rien. Madame, je ne veux pas être dans son équipe »

Khasandra « j'hésite entre deux ateliers, je ne sais pas comment choisir »

Katia, Lana « Nous on ne veut pas passer devant les autres en gym »