



Formation Agrégation interne EPS Année 2023/2024



COMPOSITION d'ECRIT 2 – TD du 10 novembre 2023

Sujet

« En acceptant les responsabilités qu'on lui délègue progressivement, [l'élève] apprend à assumer les conséquences de ses choix. Il éprouve, dans une pratique adaptée à ses ressources, le plaisir d'agir, d'apprendre et de réussir avec les autres, dans un esprit de cohésion et d'entraide. »

(Programme d'EPS pour la voie professionnelle, arrêté du 03/04/2019 : extrait de l'objectif général n°3 « Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire »)

Comment, par son activité en classe, un enseignant d'EPS peut-il favoriser, à court et long termes, l'engagement des élèves ?

Vous illustrerez vos propositions dans le cadre du lycée professionnel décrit en annexe en tenant compte de la diversité de profil et de ressources pour ces élèves, et à travers différents champs d'apprentissage. Vous veillerez aussi à vous appuyer sur des connaissances scientifiques, institutionnelles, technologiques et professionnelles.

Annexes

Annexe 1 : Documents pédagogiques du lycée

Présentation de l'établissement

Le lycée se situe en banlieue d'une grande métropole. C'est un lycée professionnel de 420 élèves (dont 78% de filles), lycée des métiers des services à la personne, les services à l'entreprise et métiers de la mode. Il propose une offre de la 3ème prépa-métiers au bac professionnel, un CAP et une section aide-soignant.

Le public est hétérogène ; ce qui rend sa gestion difficile. Le taux d'absentéisme est très important. 70% des élèves ont au moins un an de retard. 5% de redoublement en seconde (moyenne académique = 2,7%). 10% des élèves de bac professionnel poursuivent en BTS (moyenne académique = 17%).

Le projet : à travers le nouveau projet d'établissement et le choix des axes du contrat d'objectifs, les équipes sont particulièrement sensibilisées aux parcours de réussite pour tous, qui passent nécessairement par une prise en charge globale de la situation de chacun, par la recherche de situations pédagogiques adaptées à l'hétérogénéité du public et une politique d'évaluation juste. Trois Axes sont déclinés :

- 1- Garantir la réussite pour tous : éduquer et former en tenant compte de l'hétérogénéité des publics, pour une meilleure insertion sociale et professionnelle → accompagner les élèves dans leur scolarité.
- 2- Favoriser la prise en charge globale du lycéen dans un climat serein → responsabilisation et autonomie des lycéens, offrir un climat serein.
- 3- Ouvrir le lycéen à son environnement : politique culturelle, faire reconnaître l'établissement comme un acteur essentiel du territoire, aller au-delà des frontières

L'EPS au lycée

Les élèves

Deux profils d'élèves sont identifiés :

- des élèves passifs, manque d'estime de soi, réticence à l'effort, souvent des filles, rarement à l'AS ;
- des élèves pour qui l'EPS est synonyme de dépense énergétique, d'évasion du réel, souvent les garçons.

Les taux d'absentéisme et d'inaptitudes sont élevés : beaucoup de stratégies d'évitement par les élèves. Ceci incite l'équipe à orienter l'EPS pour accéder à une meilleure connaissance de soi, exercer des comportements d'entraide et de coopération.

Point de vigilance : écart de notation filles / garçons à + 1.95 en faveur des garçons au bac professionnel (0.53 dans l'académie).

Les axes du projet EPS

- Faire progresser tous les élèves (garçons et filles) dans la pratique des APSA → sentiment de compétence.
- Permettre aux élèves d'apprendre à travailler ensemble → se connaître pour prendre des responsabilités, respecter les autres au-delà des différences, savoir coopérer
- Les préparer à avoir une activité physique régulière et raisonnée à tous les âges → projet de formation pour l'après lycée.

Moyens :

- Cours de 2 heures, 4 heures par quinzaine, choix de séquences d'enseignement longues.
- De nombreux équipements sportifs à disposition permettent la pratique d'un éventail large d'APSA.
- Lutte contre l'absentéisme (ne pas tolérer, prévenir les parents, mettre des 0, etc.).
- Lutte contre les inaptitudes (semaine de rattrapage, épreuves adaptées).

La programmation EPS

La programmation diffère selon les filières, avec des activités « dites féminines » pour les classes qui regroupent majoritairement des filles (AEPEA2, ASSP3, AGOrA4) et programmation plus « neutre » pour les classes mixtes (commerce, vente). L'objectif est de favoriser le plaisir de pratique et de limiter les phénomènes d'évitement de l'EPS.

Plusieurs ensembles certificatifs (menus) sont proposés au baccalauréat (moyen de lutte contre l'absentéisme) ; une épreuve de marche adaptée est proposée pour les élèves qui le nécessitent

Programmation	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
Seconde mixte			Acrosport	Volley-ball Badminton	
Seconde filles		Escalade	Danse	Badminton	
Première mixte	Demi-fond		Acrosport		Musculation
Première filles	Demi-fond ou natation			Badminton	Musculation
Terminale mixte	Demi-fond			Badminton Ou Volley-ball	Musculation
Terminale filles	Natation		Danse		Musculation
	Demi-fond	Escalade			Musculation
	Natation	Escalade			Musculation

Portrait de deux classes

Classe de 2de ASSP (bac professionnel section Accueil Soins et Service à la personne) : 23 élèves (dont 2 garçons)

Synthèse générale : Classe agréable, bonne entente entre élèves (les groupes sont toutefois peu en interaction) et écoute de l'enseignant, plaisir d'agir. Abandon face à la difficulté, lassitude, fatigue, dissipation rapide.

En EPS : Niveau moyen, en difficulté dans les tâches motrices complexes ou d'intensité forte. Une élève en surpoids se fatigue vite (Nassima).

Le projet de classe :

Passer d'élèves qui se satisfont de leurs acquis à des élèves qui progressent dans leur motricité.
Passer d'élèves qui abandonnent facilement à des élèves qui persévèrent et se dépassent.

Classe de 1ère COM (bac professionnel section commerce) : 20 élèves (8 Filles et 12 Garçons)

Synthèse générale : Plusieurs groupes affinitaires non exclusifs. Bonne dynamique de classe. Les élèves acceptent de travailler avec tous leurs camarades, la mixité est bien acceptée. Très peu de conflits.

En EPS : La motricité est hétérogène (vécu sportif versus vécu sédentaire) et leur capacité à écouter et à s'investir dans les rôles sociaux est satisfaisante. Il existe un rapport de confiance avec le professeur. L'EPS est vécue comme un plaisir, un défi, une nécessité pour sa santé et pour les notes.

Le projet de classe :

- Développer une motricité plus riche, plus fine, plus vaste
- Développer l'autonomie, l'entraide et la coopération.

Annexe 2 : Situation vécue en classe

Demi-fond en 1^{ère} COM

L'enseignant d'EPS propose aux élèves de se tester en organisant un challenge : chaque élève doit rechercher ses limites en parcourant la plus grande distance possible en 6 minutes. Il compte en déduire la VMA des élèves et proposer par la suite un travail individualisé.

La mise en place est difficile : certains disent ne pas vouloir se « tuer pour rien ». Après un long moment d'explication, le groupe classe se lance dans le test. Des élèves fournissent un véritable effort et semblent proches de leurs limites, mais beaucoup parmi eux ne tiennent pas les 6 minutes à ce rythme. Une majorité réalisent le test sans s'engager véritablement. Trois élèves enfin, semblant de bonne volonté, sont en difficulté alternant course, marche, voire phases d'arrêt : deux garçons en léger surpoids et une fille exclue du groupe classe en situation de mal-être.

Au final, les VMA mesurées vont de 6 à 14 km/h mais pour beaucoup ce résultat n'est pas fiable.

Annexe 3 : Extrait d'article sur les théories motivationnelles

Sarrazin, Tessier & Trouilloud, « Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches », *Revue française de pédagogie* – 157, 2006, p. 147 à 177.

[...] « La théorie de l'autodétermination [TAD] (Deci & Ryan, 2002 ; voir Sarrazin et Trouilloud, 2006 pour une présentation de ces travaux en langue française) s'est imposée, ces dernières années, comme un cadre heuristique pour rendre compte des comportements des individus dans différents contextes dont l'école. Selon cette approche, différents types de motivation peuvent être repérés et classés en fonction de leur degré d'autodétermination (Deci & Ryan, 2000). Une motivation est dite « autodéterminée » quand l'activité est réalisée spontanément et par choix. À l'inverse, la motivation est « non autodéterminée » quand l'individu réalise une activité pour répondre à une pression externe ou interne, et qu'il cesse toute implication dès que celle-ci diminue.

[...] Selon la TAD, les facteurs sociaux seraient à même de faciliter une motivation autodéterminée (ou non autodéterminée) en nourrissant ou au contraire entravant l'expression de trois besoins psychologiques fondamentaux : les besoins de compétence (le désir d'interagir efficacement avec l'environnement), d'autonomie (le désir d'être à l'origine de son propre comportement), et de proximité sociale (le désir d'être connecté socialement avec des personnes qui nous sont significatives). Tout environnement social qui permettrait la satisfaction de ces trois besoins, catalyserait en retour une motivation autodéterminée. Par contraste, tout environnement social qui entraverait l'expression de ces trois besoins, augmenterait la probabilité d'apparition d'une motivation non-autodéterminée. [...]