**L’Éducation en question : approche philosophique du concept d’éducation**

**INTRODUCTION**

**- L’intérêt d’une approche philosophique du concept d’éducation**

**- Amorce de la réflexion**

Image n°1 : L’école en l’an 2000 (gravure coloriée de 1910).

Image n°2 : Photographie extraite de l’Histoire Générale de l’Education en France, tome V (sous la direction d’Antoine Prost), Imprimerie Nationale, 1981.

*🡪 Question : choisissez quatre termes que vous évoque chacune des deux images.*

1. **Autour du concept d’éducation**
2. une première définition
3. l’éducation, l’être humain et la société (cf. document sur les « enfants sauvages »)

« *L’homme n’est ce qu’il est que par l’éducation.*» (KANT)

1. les formes d’éducation
2. les « institutions » éducatives
3. **L’éducation sous tensions : les antinomies de l’éducation**

ANTINOMIE

1. A propos des fins de l’éducation
2. A propos des options pédagogiques

PEDAGOGIE

1. A propos de l’autorité

* ses figures
* l’autorité en éducation

1. **Instruire, éduquer, former** (cf. préambule des programmes de l’école primaire)
2. l’instruction
3. l’éducation
4. la formation
5. les valeurs et l’éducation
6. les 3 finalités de l’éducation (nationale) en France

**Conclusion**

Citation de Ferdinand Buisson (1841-1932)

Bibliographie

\* <http://www.dailymotion.com/video/xpgzbj_socialisation-enfant-sauvage_news>

\* Olivier REBOUL, La philosophie de l’éducation, Que Sais-Je ?, PUF, 2018.

\* Article « *Education* » dans le Dictionnaire Culturel de la Langue Française, sous la direction d’Alain REY, Le Robert, 1ère édition, 2005.

\* Philippe MEIRIEU, « Le pari de l’éducabilité », Les Cahiers Dynamiques, 1/2009, n°43.

\* <http://www.meirieu.com/> [site de Philippe Meirieu d’une richesse extraordinaire]