

**Quels principes de gestion de classe connaissez vous ?**

**Les appliquez vous (oui, non, pas encore...) Pourquoi ? En lien avec vos valeurs ou en contradiction.**

**Quelles pistes proposez vous ?**

**Quels besoins avez vous ?**

1/ On n'exclut pas un élève : Ce ne doit pas être systématique. Se référer au règlement intérieur et aux pratiques d'un établissement.

*L'article L. 912-1 du Code de l'éducation prévoit que les enseignants sont responsables de l'ensemble des activités scolaires des élèves et, à ce titre, une décision d'exclusion de cours peut être prise en fonction de l'intérêt général et pour assurer la continuité des activités de la classe.*

*Justifiée par un comportement inadapté au bon déroulement d'un cours, l'exclusion ponctuelle doit demeurer exceptionnelle et donner lieu systématiquement à une information écrite au conseiller principal d'éducation ainsi qu'au chef d'établissement. Elle s'accompagne d'une prise en charge de l'élève dans le cadre d'un dispositif prévu à cet effet de manière à assurer la continuité de la surveillance.*

*L'enseignant demandera notamment à l'élève de lui remettre un travail en lien avec la matière enseignée.*

*Il s'agit d'une réponse ponctuelle qui relève de la responsabilité professionnelle de l'enseignant.*

Besoin : comment faire pour éviter l'exclusion ?

2/ *Il faut prendre en compte les besoins individuels des élèves* : situation complexe quand on est confronté à une classe de 28/30 élèves dont un grand nombre ont des besoins éducatifs particuliers.

Pistes : connaître les préconisations des PAP, PPRE, PPS, PAI (etc) pour conseils intégrés .

Tenter, expérimenter des travaux coopératifs (médiation, tutorat)

Faire varier le plan de classe, réorganiser la salle (ilots, table en L...)

Penser inclusivité plutôt qu'inclusion (adapter un document peut être fait pour tous les élèves et non pas de manière individuelle pour tel ou tel élève. Ex : utiliser arial/ verdana ou andika basic comme police de caractère pour tous les documents, pensez à donner les consignes à l'oral/ écrit + les illustrer (posters ou powerpoint)...)

3/ *Il faut être très explicite sur les règles de classe mais aussi garder le tout anglais* :

Il est possible de consacrer (notamment en 6e/5e) un cours entier à la conception de règles rédigées et choisies par les élèves (l'adhésion sera plus importante s'ils ont fait partie du processus)

Article intéressant sur les pédagogies coopératives et le conseil de coopérative : [https://inspection-oullins.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/peda\\_coop\\_apprendre\\_avec.pdf](https://inspection-oullins.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/peda_coop_apprendre_avec.pdf)

**Pour les M2** : revoir les cours de culture commune sur le climat de classe et l'autorité éducative

**Pour les PA 50 : quelques ressources :**

Les émotions et le climat de classe : Vidéo

[https://reseau.batisseursdepossibles.org/climat-de-classe-et-emotions/#carte1\\_ancre4](https://reseau.batisseursdepossibles.org/climat-de-classe-et-emotions/#carte1_ancre4)

# Autorité éducative

D'après des travaux de Sylvain Connac, MCF sciences de l'éducation

Autorité autoritariste	Autorité non-exercée	Autorité éducative
S'exerce par la force, la menace, l'humiliation	Permissivité, laxisme, évitement des situations conflictuelles, abandon	S'exerce par la parole d'un adulte (l'inter-dit)
Pratique de la punition	Non intervention	Pratique de la sanction
Engendre la soumission comme attitude de surface	Engendre le sentiment de toute puissance et suscite l'angoisse, voire la violence	Engendre l'association comme adhésion personnelle
Dans un rapport de domination	Dans une coexistence d'individus où chacun invente ses propres normes	Dans une relation de respect

## SATISFAIRE LES BESOINS FONDAMENTAUX

Besoin de compétence : se sentir capable de réaliser les tâches demandées

Besoin d'autonomie : être à l'origine de ses actes

Besoin d'appartenance sociale : sentir que l'on fait partie d'un groupe (théorie de l'autodétermination, B. Robbes)

