**TD 1 – GEOGRAPHIE – Découper l’espace : le paysage et la carte en géographie**

**A) LA LIAISON UE11EC4 S1 et UE21EC4 S2**

**B) LA PROGRAMMATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Date | Thématiques | Thème(s) du progr. de cycle 3 | Notions principales | Domaine professionnel |
| TD1 | Me24/01/2024matin | **Découper l’espace : le paysage et la carte en géographie** | L’espace en cycle 2Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite | HabiterPaysageCarte(Échelle) | Analyse de paysages |
| TD2 | Ma 6/02/2024Après-midi | **Habiter la ville / un lieu touristique** | Se loger, travailler, avoir des loisirs, se cultiver en France (dans des espaces urbains et dans un espace touristique) | Zonage en aires urbainesCentre-ville, banlieue, couronne périurbaineTourisme | Analyse de cartesScénario de séance |
| TD3 | Ma 27/02/2024Après-midi | **Consommer/produire** | Consommer (satisfaire ses besoins en eau, en aliments, en énergie) | ProductionConsommationÉchelle | Étude d’un dossier documentaire |
| TD4 | L 11/03/2024Après-midi | **Se déplacer** | Se déplacer en France | Mobilité, Réseau, transport(Migration) | Utilisation d’application |
| TD5 | V 15/03/2024Matin | **Communiquer** | Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet | CommunicationRéseauInternet/Web | Fabrication d’une séquence |
| TD6 | Ma 9 ou 16/03/2024 | **Mieux habiter** | Mieux habiter (la nature en ville, recycler, habiter un éco-quartier) | Ville durableRecyclageProspective | Construction d’une évaluation |

**B) DÉCOUPER L’ESPACE**

**Les programmes de cycle 3 (de consolidation)**

« ***La notion d’habiter est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s’approprier l’objectif et les méthodes d’enseignement de la géographie***. » (extraits)

|  |
| --- |
| **Classe de CM1** |
| **Repères annuels** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1****Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite*** **Identifier** **les caractéristiques de** mon(mes) lieu(x) de vie**.**
* **Localiser** mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.
 | Ce thème introducteur réinvestit la **lecture des paysages du quotidien de l’élève** et la découverte de son environnement proche, réalisées au **cycle 2**, pour élargir ses horizons. C’est l’occasion de mobiliser un **vocabulaire de base** lié à la fois à la description des **milieux** (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des **formes d’occupation humaine** (ville, campagne, activités…). L’acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu’est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l’élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) **lieu(x) de vie** de l’élève est (sont) **inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu’on doit savoir reconnaitre et nommer.** |

**C) DÉCOUPER L’ESPACE**

**1) Le concept « Habiter » en géographie**

(voir DIAPORAMA)

**2) Le paysage et son analyse :**

• Le 1er thème étudié en CM1 : “Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite”

• études de cas

Exercice : analyse du paysage dans l’environnement proche (connu) de l’élève

1. Présentez le document que vous avez choisi parmi les 6 proposés
2. Produisez une description ordonnée et organisée du document
3. Proposez une interprétation (analyse, explication) du document
4. Qualifiez le document (c’est-à-dire le type de paysages)
5. *Comparez-le à l’autre document de la même page*

Source des photographies paysagères :

Hatier, CM, cycle 3, collection Magellan, 2016.

Hachette, CM1, Histoire-Géographie, collection Citadelle, 2016.

• Qu’est-ce qu’un paysage ?

(voir DIAPORAMA : définition, étude, typologie)

**3) La carte**

• EXERCICE

À partir du ou des exemple(s) fourni(s)), répondez aux questions suivantes :

1) Quels sont les éléments constitutifs d’une carte ? (présents dans chaque carte) ?

2) Proposez une définition pour la carte.

3) Existe-t-il différents types de carte ? Si oui, lesquelles distinguez-vous ?

• Qu’est-ce qu’une carte ?

(voir DIAPORAMA : définition, typologie, construction)

*Un lien avec les notions de région et d’échelle*