

<b>TD 4 – GEOGRAPHIE – Se déplacer</b>
--

**A) LE THEME « Se déplacer » : les notions en jeu**

- 1) l'hypermobilité contemporaine (mobilité, réseau : flux, axes, pôles)
- 2) les types de transports (inventaire)
- 3) les enjeux liés au développement durable (notamment les nouvelles mobilités)

**Le programme de cycle 3 (consolidation)**

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Thème 1</b> <b>Se déplacer</b>  • Se déplacer au quotidien en France. • Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. • Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie <b>les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains</b> . L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents <b>types de mobilités</b> et on dégage des enjeux de <b>nouvelles formes de mobilités</b> .

**Ressources d'accompagnement 2016 (extrait de la fiche disponible sur EDUSCOL)**

→ Travailler sur la **mobilité** des individus

→ Aborder les **notions** de **distance**, de moyens et d'**infrastructures de transport**, de **réseaux** (flux, axes), de **migrations**

→ Prendre en compte **deux échelles** :

- le déplacement des individus **au quotidien** (en France, dans un autre lieu du monde dans une perspective comparative)

- les déplacements **hors-quotidien** (incluant le tourisme et les migrations) mobilisant différentes échelles (France, Europe, monde) et privilégiant les liaisons de ville en ville

**PROBLEMATIQUE EDUSCOL** : quels sont les **motifs**, les **modes** et les **contraintes** de déplacements pour les **individus**, au **quotidien** et **hors-quotidien** ? Quels **aménagement**s sont liés aux déplacements ?

**SEQUENCE 1****Se déplacer au quotidien, sur de petits trajets (Les déplacements habituels et réguliers)**

N°	titre	Pistes de travail
1	<b>Mes déplacements habituels</b>	enquête personnelle, identification du trajet domicile-école
2	<b>Se déplacer au quotidien à Châteauroux/à Bourges</b>	travail sur le plan du bus, réflexion sur les moyens de se déplacer notamment les nouvelles mobilités à l'échelle locale : circulation douce en lien avec l'éducation à la santé : marcher, faire du vélo, prendre les transports en commun...
3	<b>Se déplacer au quotidien à New-York et à Calcutta</b>	logique comparative (deux types de groupes dans la classe) éviter l'expression « pays pauvres »

**SEQUENCE 2****Se déplacer sur de longues distances, se déplacer sur de longs trajets en 4 à 6 séances**

N°	Séances	Sources
1	<b>Se déplacer par la route sur de longues distances</b>	
2	<b>Se déplacer par le train sur de longues distances</b>	
3	<b>Qu'est-ce qu'un aéroport ? : le cas de l'aéroport Lyon-Saint-Exupéry</b>	<a href="https://www.google.fr/maps/">https://www.google.fr/maps/</a> <a href="https://www.lyonaeroports.com/">https://www.lyonaeroports.com/</a> <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry">https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry</a>
3'	<i>Se déplacer par l'avion sur de longues distances</i>	
4	<i>Les nouveaux modes de déplacements</i>	<i>Sujet ponctuel dans HATIER, CM, 2016, mais possibilité de traiter les nouveaux modes de déplacement dans les séances A et B.</i>
5	<b>Comment se rendre à Barcelone ? (TICE)</b>	Hatier, <a href="https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact">https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact</a>
6	<i>Les déplacements sur de longues distances sans retour (prévu) : le cas des réfugiés</i>	HACHETTE, CM2, p. 115, en relation avec l'EMC

**B) Se déplacer au quotidien (séquence 1, séance 2) : SITUATION PROBLÈME**

**BOURGES : comment me rendre de l'INSPE (rue Emile Hilaire Amagat) jusqu'à la Cathédrale Saint-Etienne (place Etienne Dolet) ?**

**CHATEAUROUX : comment me rendre de l'INSPE (102 avenue de Tours) jusqu'à la Médiathèque Équinoxe (41 avenue Charles de Gaulle) ?**

**1) Quels sont les différents moyens de déplacement qui sont à ma disposition ?**

**2) Lequel choisir ? Pourquoi ?**

Outils numériques (en dehors du plan classique version papier)

Pour Châteauroux et Bourges : <https://www.google.fr/maps/dir/> <https://fr.mappy.com/itineraire>

Bus Bourges : <https://www.agglobus.com/calculer-itineraire>

Bus Châteauroux : <https://www.bus-horizon.com>

Calcul de l'empreinte carbone (CO2)

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/deplacements/calculer-emissions-carbone-trajets>

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

**3) Cette situation-problème est-elle pertinente au regard du thème « Se déplacer » au programme de géographie de cycle 3 ?**

→ Un site avec des informations sur les déplacements urbains sur de courtes distances : <https://www.consoglobe.com/10-modes-de-transport-propres-pour-se-deplacer-en-ville-cg>

**C) Se déplacer sur de longues distances (séquence 2, séance 3) : EXERCICE sur l'aéroport de Lyon-Saint Exupéry (voir photocopies)**

Calcul de l'empreinte environnementale sur de longues distances (dont carbone (CO2)) :

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

<https://www.gouvernement.fr/actualite/calculer-votre-empreinte-carbone>