Tuteurs de stage kiné

Être tuteurs à l'EUK CVL 2025/2026

29 novembre 2025

Programme de la journée

- 9h00 : Café d'accueil
- 9h30 /10h45 : Présentation de la maquette de formation et des blocs de compétences à l'EUK, notion de compétences et d'évaluation + présentation des méthodes d'évaluation en milieu académique
- 10h45/11h : pause
- 11h/12h15 : Le stage et son évaluation : les outils utilisés à l'EUK, les attentes en termes d'évaluation, importance de la qualité des évaluations écrites pour accompagner l'étudiant
- 12h15 – 13h30 : pause déjeuner
- 13h30/15h : à partir de situations concrètes de supervision d'étudiants, travail en sous-groupe sur les difficultés de raisonnement clinique
- 15h/16h30 : à partir de situations concrètes de supervision d'étudiants, travail en sous-groupe sur les comportements inadaptés en stage
- 16h30 - 16h40 : clôture de la journée

Introduction

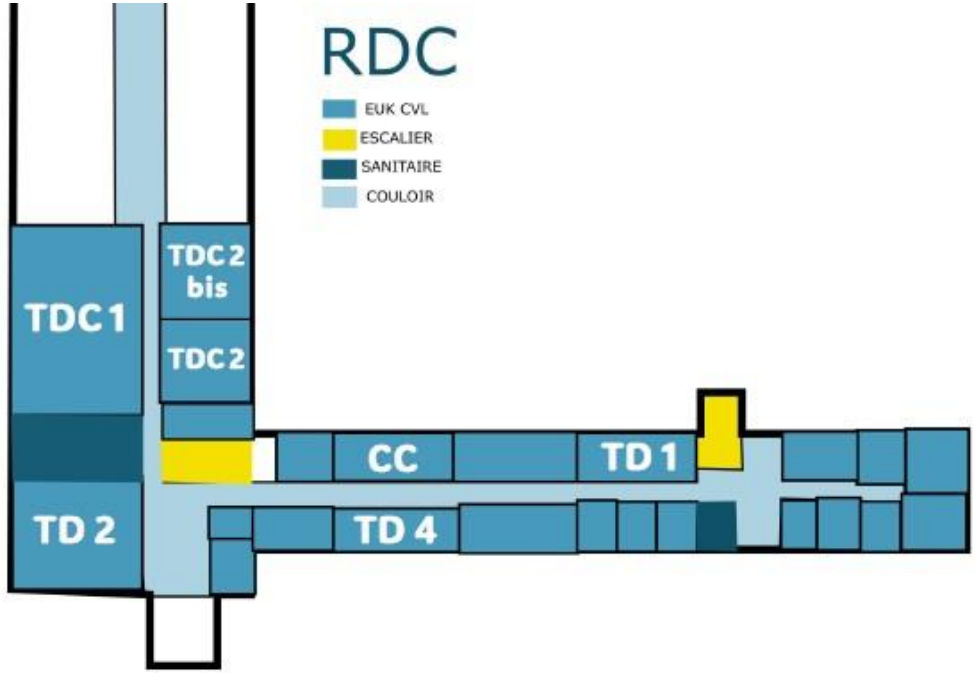
- Depuis la réforme de 2015, évolution de la place de l'apprentissage clinique en stage
- Tuteur de stage est devenu un acteur essentiel dans le processus de formation de l'étudiant.

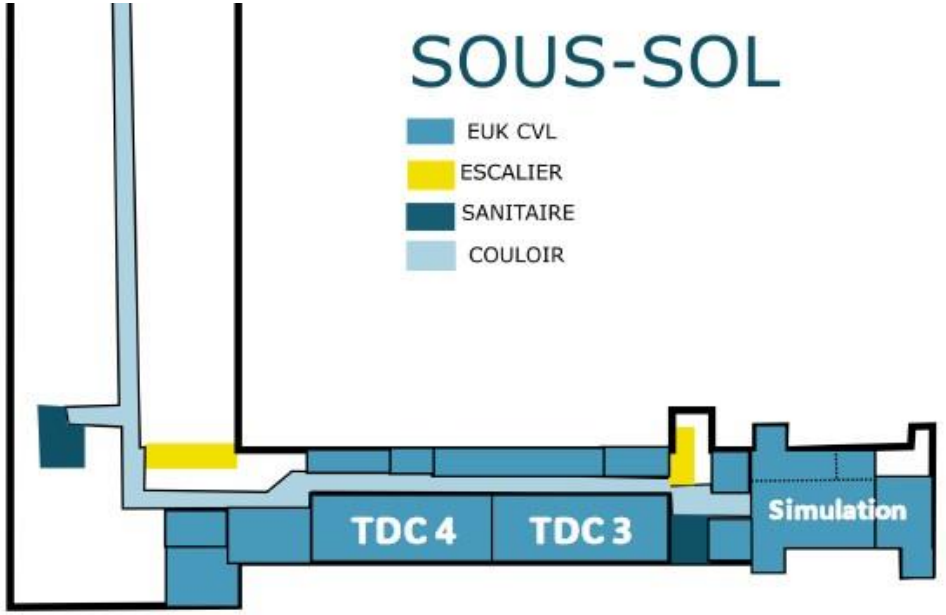
- Objectifs de cette journée :

  - permettre aux tuteurs de comprendre le projet pédagogique de l'école et l'impact d'une formation professionnalisante par alternance

  - développer les compétences pédagogiques et réflexives de chaque tuteur pour organiser des activités professionnelles apprenantes ajustées à chaque étudiant,

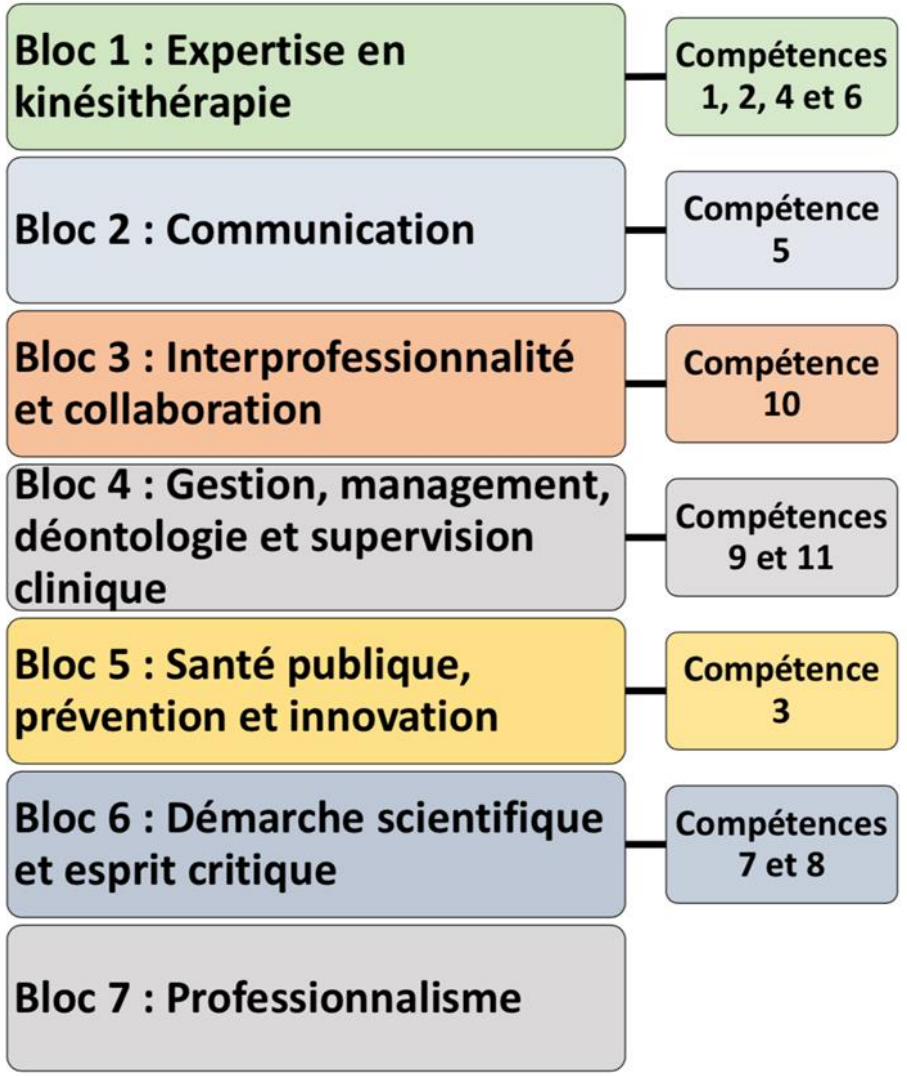
L’ EUK CVL actuellement : les locaux (visite pendant les pauses)





Maquette de formation à l'EUK CVL

- Maquette expérimentale jusqu'en 2026
- Bloc de compétences
- Evolutions prévues en 2026/27



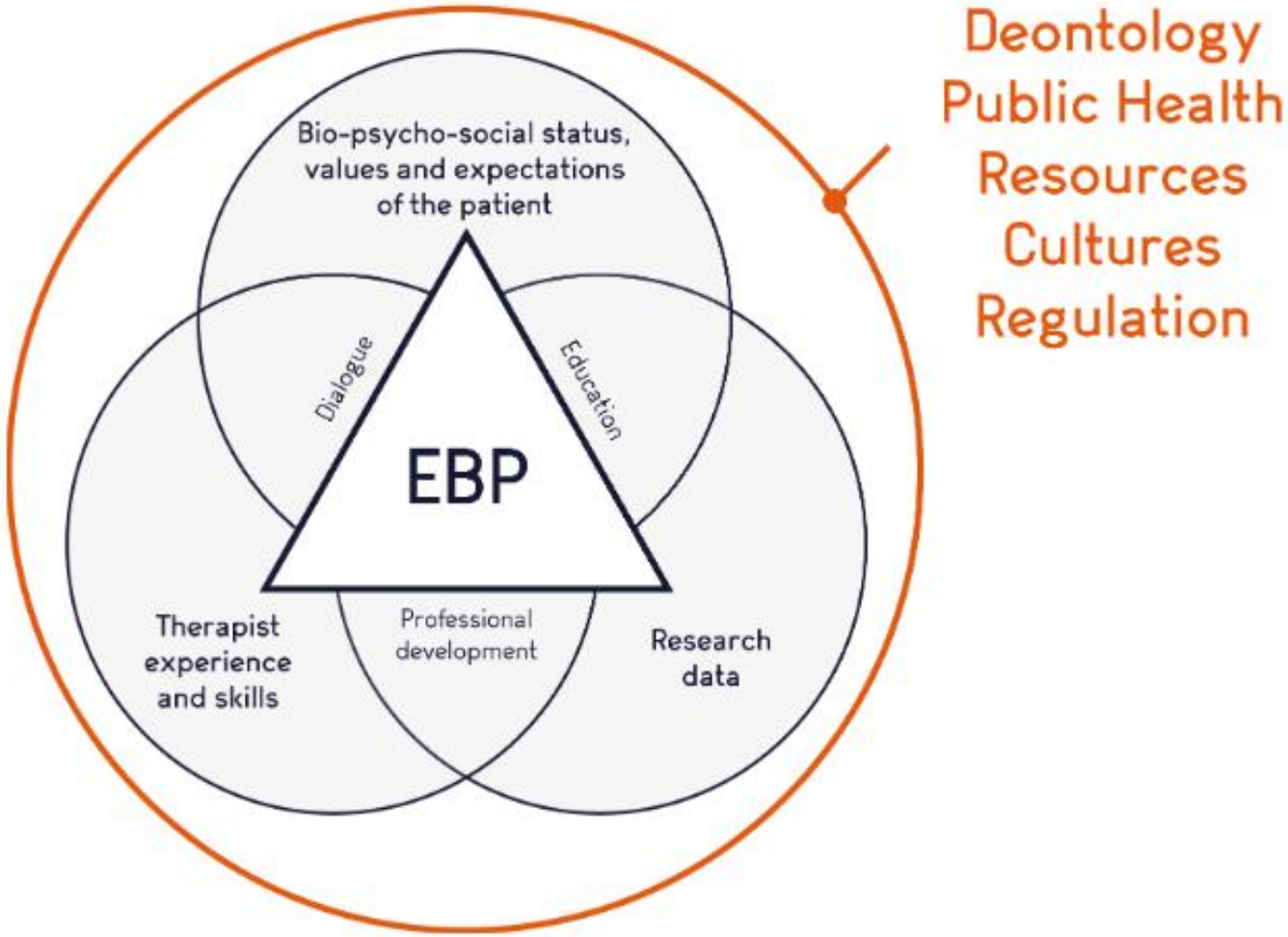
Les différentes modalités pédagogiques

- Cours en promotion entière (CM)
- Travaux Dirigés (TD) en ¼ de promotion
- Travaux Dirigés Cliniques (TDC) en ¼ de promotion
- Travaux Pratiques (TP) en 1/8 de promotion

- Analyse de Pratique Professionnelle (APP)
- Programme d'Entraînement Réflexif en Milieu Immersif et Sécurisé (PERMIS)/ Simulation en santé
- Atelier de Raisonnement Clinique (ARC)
- Examens Cliniques Objectif Structuré (ECOS)
- TBL: team base learning

- Examen : session 1 / session 2
- Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C)

EBP


Bio-psycho-social status, values and expectations of the patient
Dialogue
Education
EBP
Therapist experience and skills
Professional development
Research data
Deontology
Public Health
Resources
Cultures
Regulation

LICENCE

- Bloc 1 ➔ 3 UE
- EC: éléments constitutifs
- Stages = bloc 7
- Compétences / bloc
  - Milieu clinique (stages)
  - Milieu académique (ECOS, PERMIS, …)
- Fin de licence = ECOS

Bloc de compétences	Resp	Unité d'Enseignement	Elément Constitutif	Code AE	S3 ECTS	S4 ECTS	S5 ECTS	S6 ECTS
1. Expertise	Erwan LE GUENNEC	Sciences du mouvement	Anatomie, morphopalpation, physiologie	EC1.1.a	5,0	6,0	4,0	3,0
			Cinésiologie, biomécanique	EC1.1.b				
			Neurosciences et contrôle moteur	EC1.1.c				
	Erwan LE GUENNEC Matthieu GLEMANN	Sémiologie et physiopathologie	Grands processus pathologiques	EC1.2.a	1,0	2,0	2,0	3,0
			Sémiologie et pharmacologie	EC1.2.b				
	Fabrice MIQUEL	Expertise clinique en kinésithérapie (compétences 1, 2, 4 et 6)	Investigations, interventions en kinésithérapie et plans de traitement	EC1.3.a	6,0	6,0	5,0	5,0
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC1.3.b				
2. Communication	Oriane NONDEDEO	Communication (compétence 5)	Sciences humaines et sociales (SHS 4 et 5)*	EC2.a	2,0	2,0	2,0	2,0
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC2.b				
3. Interprofessionnalité	Isabelle ROBIN-PALLARD	Interprofessionnalité et collaboration (compétence 10)	Sciences sociales (SHS 2 et 3)*	EC3.a	2,0	2,0	2,0	2,0
			Psychologie des groupes, travail d'équipe et gestion de conflit	EC3.b				
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC3.c				
4. Gestion et supervision clinique	Bastien LAFFRET	Gestion, management, déontologie et supervision clinique (compétences 9, 11)	Gestion, ressources, données et déontologie (SHS1)*	EC4.a	4,0	3,0	2,0	3,0
			Hygiène, soins primaires et pratique sécuritaire	EC4.b				
			Supervision clinique	EC4.c				
			Projet	EC4.d				
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC4.e				
5. Santé publique	Antonin AUTHIER	Santé publique, prévention et innovation (compétence 3)	Santé publique (SHS 2 et 3)*	EC5.a	3,0	2,0	2,0	1,0
			Actions en santé publique	EC5.b				
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC5.c				
6. Recherche	Yvain BARGUIN	Démarche scientifique et esprit critique (compétences 7,8)	Démarche scientifique	EC6.a	3,0	4,0	3,0	4,0
			Esprit critique	EC6.b				
			Anglais recherche	EC6.c				
			Mise en situation (mémoire, ECOS, simulation, stages)	EC6.d				
7. Professionnalisme	Marc-Antoine GILOIR	Professionnalisme	Société, intégrité et résilience	EC7.a	4,0	3,0	8,0	7,0
			Stages	EC7.b				
					30, 0	30, 0	30, 0	30, 0

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire – École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Bloc 1

	Unité d'Enseignement	Elément Constitutif
LICENCE	Sciences_du_mouvement	Anatomie_morphopalpation_physiologie
		Cinésiologie_biomécanique
		Neurosciences_et_contrôle_moteur
	Sémiologie_et_physiopathologie	Grands_processus_pathologiques
		Sémiologie_et_pharmacologie
	Expertise_clinique_en_kinésithérapie	Investigations_interventions_en_kinésithérapie_et_plans_de_traitement
		Mise_en_situation_ECOS_simulation_stages

MASTER	Sciences du mouvement	Anatomie, morphopalpation, cinésiologie-biomécanique
		Neurosciences et contrôle moteur
	Sémiologie et physiopathologie	Sémiologie, pathologies et pharmacologie
		Triage en accès direct
	Expertise clinique en kinésithérapie	Investigations, interventions en kinésithérapie et plans de traitement
		Mise en situation (ECOS, simulation, stages)

MASTER

- 1 UE / bloc
- Stages ➔ bloc 7
- Compétences / bloc
  - Milieu clinique (stages)
  - Milieu académique (ECOS, PERMIS, …)
- Fin de master = ECOS

MASTER					M1		M2	
Bloc de compétences	Resp	Unité d'Enseignement	Intitulé		S1 ECTS	S2 ECTS	S3 ECTS	S4 ECTS
1. Expertise	Matthieu GUEMANN	Sciences du mouvement	Anatomie, morphopalpation, cinésiologie-biomécanique	EC1.1.a	2,0	2,0	3,0	0,0
			Neurosciences et contrôle moteur	EC1.1.b				
	Matthieu GUEMANN Erwan LE GUENNEC	Sémiologie et physiopathologie	Sémiologie, pathologies et pharmacologie	EC1.2.a	4,0	4,0	6,0	0,0
			Triage en accès direct	EC1.2.b				
	Gilles GUETEMME	Expertise clinique en kinésithérapie (compétences 1, 2, 4 et 6)	Investigations, interventions en kinésithérapie et plans de traitement	EC1.3.a	4,0	5,0	8,0	1,0
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC1.3.b				
2. Communication	Diane NONDEDEO	Communication (compétence 5)	Sciences humaines et sociales (SHS 4 et 5)	EC2.a	2,0	2,0	2,0	1,0
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC2.b				
3. Interprofessionnalité	Isabelle ROBIN-PALLARD	Interprofessionnalité et collaboration (compétence 10)	Collaboration	EC3.a	2,0	2,0	1,0	1,0
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC3.b				
4. Gestion et supervision clinique	Bastien AUFFRET	Gestion, management, déontologie et supervision clinique (compétences 9, 11)	Gestion, démarche qualité et déontologie (SHS 1)*	EC4.a	3,0	4,0	3,0	1,0
			Supervision clinique	EC4.b				
			Projet	EC4.c				
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC4.d				
5. Santé publique	Guillaume KAMEN	Santé publique, prévention et innovation (compétence 3)	Approfondissements et innovation	EC5.a	3,0	2,0	2,0	1,0
			Intégration d'une démarche de santé publique	EC5.b				
			Mise en situation (ECOS, simulation, stages)	EC5.c				
6. Recherche	Yadira IBAR QUEN	Démarche scientifique et esprit critique (compétences 7, 8)	Démarche scientifique	EC6.a	3,0	3,0	5,0	6,0
			Esprit critique	EC6.b				
			Anglais recherche	EC6.c				
			Mise en situation (mémoire, ECOS, simulation, stages)	EC6.d				
7. Professionnalisme	Marc-Antoine GILLOIR	Professionnalisme	Société, intégrité et résilience	EC7.a	7,0	6,0	0,0	19,0
			Stages	EC7.b				
					30,0	30,0	30,0	30,0

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire – École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

La maquette de formation

- S3: soin primaire / transfert / manutention / anatomie Mb Sup / Généralités
- S4: Anatomie Mb Inf / mobilisation Mb sup et hanche / début sémio 3 NM/CR/MSK

- S5: genou / cheville-pied / rachis lombaire / approfondissement NM/CR/MSK
- S6: fonction vasculaire / pédiatrie / NM/CR/MSK / Obésité / vieillissement / Rachis C et L

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

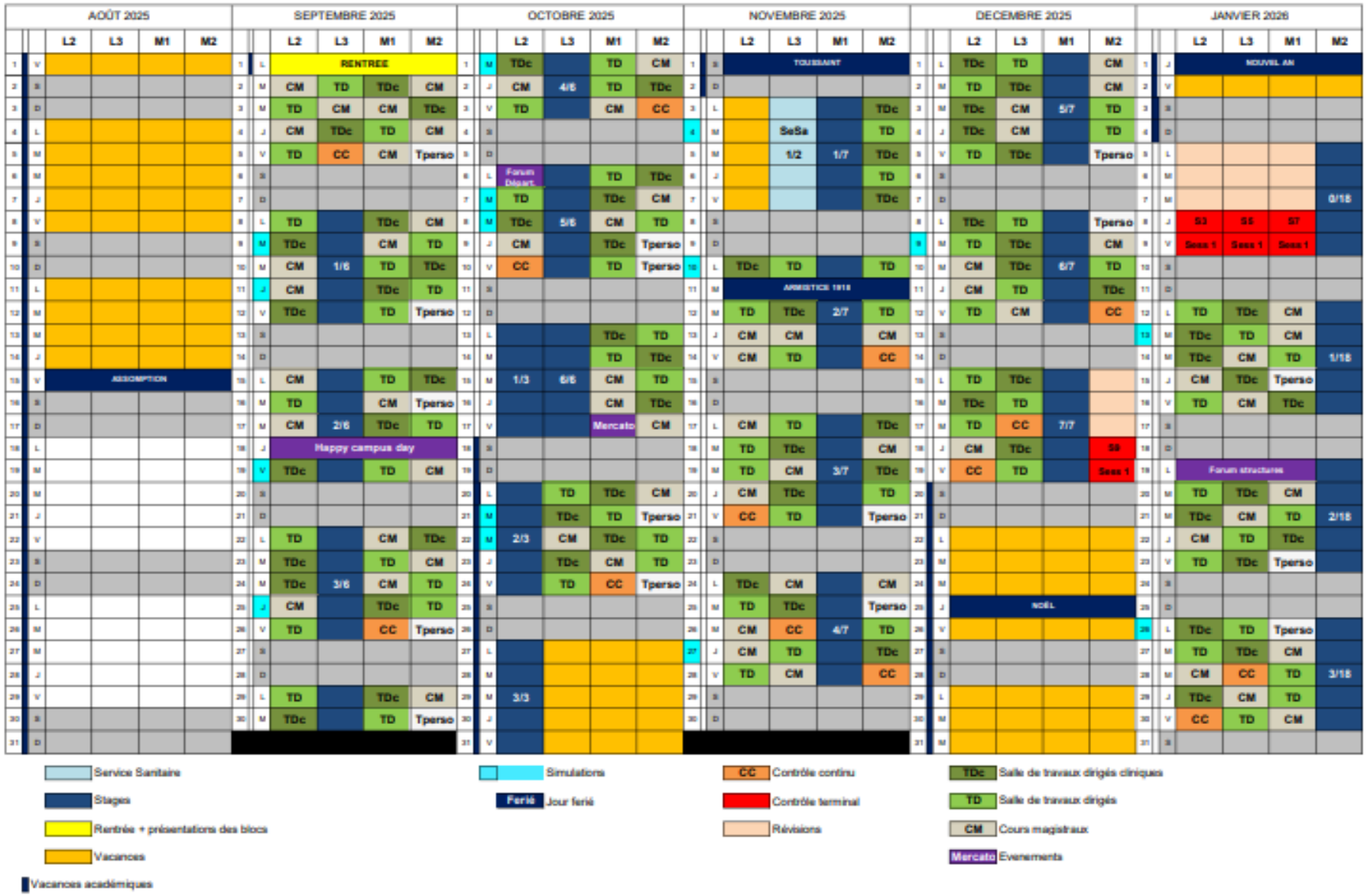
La maquette de formation

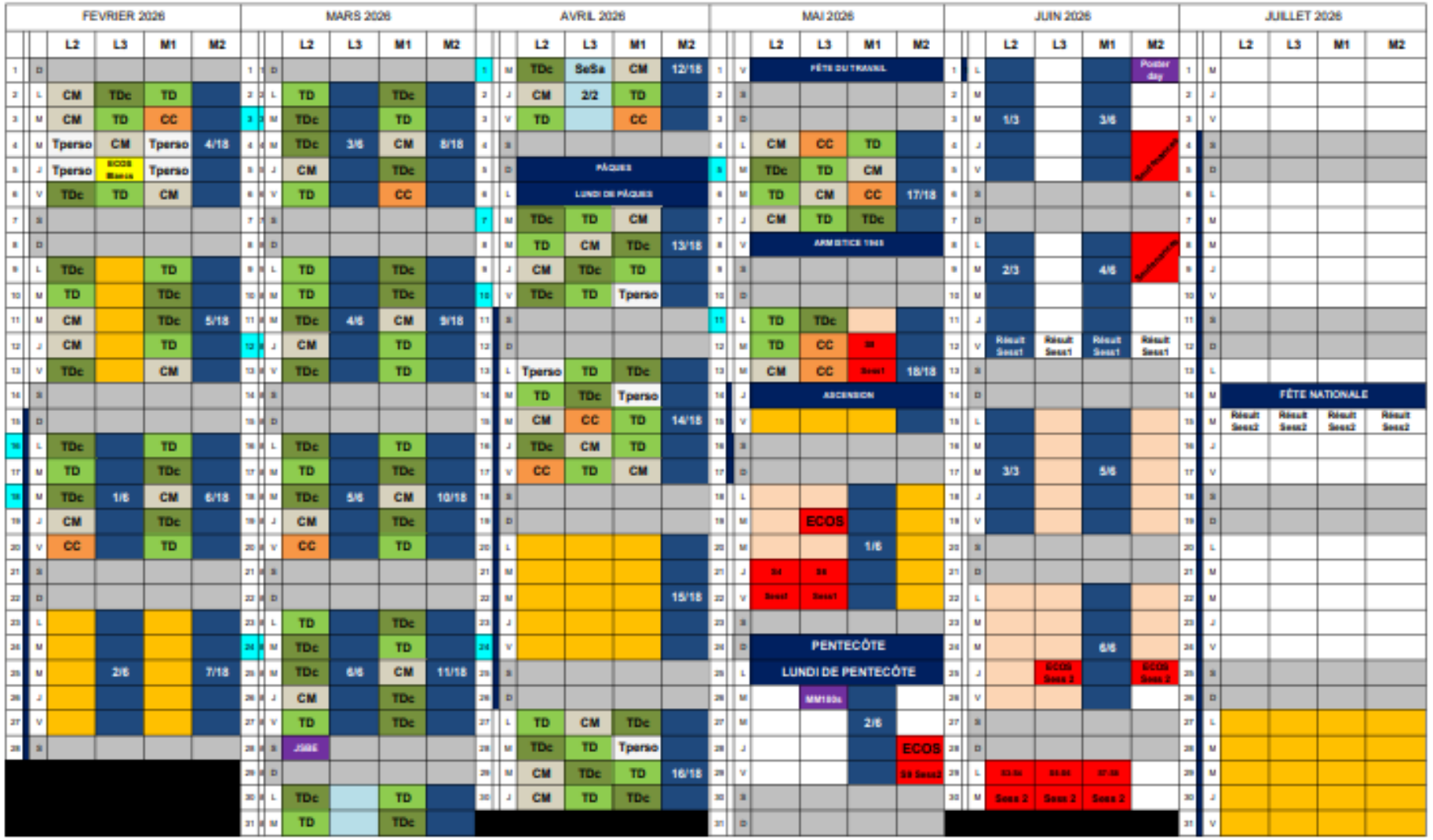
- S7: NM/CR/MSK raisonnement / Accès direct / vestibulaire / vieillissement ++
- S8: NM/CR/MSK raisonnement / Pédiatrie ++ / périnéo

- S9: NM/CR/MSK raisonnement / accès direct ++ / amputé / brulés / maxillo facial / oncologie / périnéo
- S10: Clinicat

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Le calendrier de l’année, moments clés



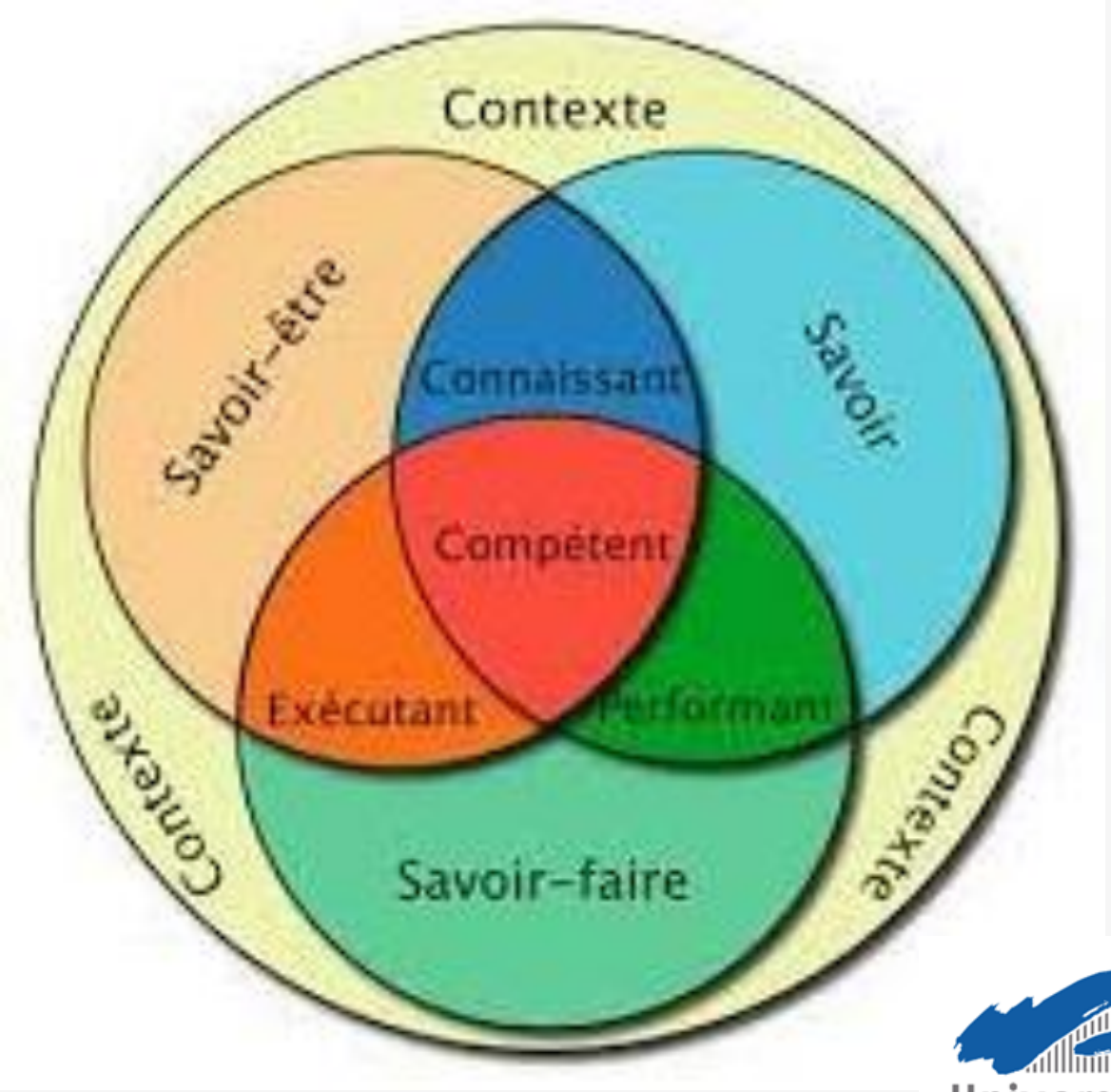

FEVRIER 2026
MARS 2026
AVRIL 2026
MAI 2026
JUIN 2026
JUILLET 2026
L2 L3 M1 M2
FÊTE DU TRAVAIL
PÂQUES
LUNDI DE PÂQUES
ARMISTICE 1945
ASCENSION
PENTECÔTE
LUNDI DE PENTECÔTE
FÊTE NATIONALE
Service Sanitaire
Stages
Rentrée + présentations des blocs
Vacances
Vacances académiques
Simulations
Férié Jour férié
CC Contrôle continu
Contrôle terminal
Révisions
TDc Salle de travaux dirigés cliniques
TD Salle de travaux dirigés
CM Cours magistraux
Mercato Evenements

C’est quoi la compétence ?

- https://youtu.be/Moa9gRt3sCY

Université d’ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE



La compétence selon Tardif

- « Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (2006)

Université d'ORLÉANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Les 11 compétences des kinés

DIPLÔME D'ÉTAT DE MASSEUR-KINÉSITHÉRAPEUTE

Référentiel de compétences

Compétences

1. **Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique**
2. **Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et à sa situation**
3. **Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage**
4. **Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de masso-kinésithérapie**
5. **Établir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en masso-kinésithérapie**
6. **Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la masso-kinésithérapie**
7. **Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle**
8. **Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques**
9. **Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources**
10. **Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs**
11. **Informer et former les professionnels et les personnes en formation**

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire *École universitaire de kinésithérapie* | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Université d'ORLÉANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

L' EVALUATION,

C'est important ?

Objectif :

Identifier différents types d’évaluation et leur place dans une formation

Université d’ORLÉANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR
RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

TRAVAIL A REALISER EN SOUS-GROUPES DE 3 ou 4 TUTEURS

- Etablissez la liste des évaluations possibles en formation (15 minutes environ)
- Pour chaque type d'évaluation, précisez :

  - Ce que l'on évalue
  - A quel moment intervient l'évaluation
  - Son objectif
  - Qui la réalise
  - La manière dont elle peut être réalisée

- Un membre de chaque groupe de chaque groupe restitue en plenière (20 minutes environ)
- SYNTHESE (10 minutes)

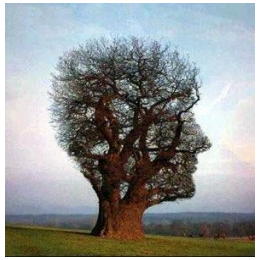
Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Les différents types d'évaluations

- Diagnostique
- Formative
- Sommative
- Certificative
- Auto-évaluation
- Evaluation de la formation

Université d'ORLÉANS
EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie
CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Qu'est ce qu'on évalue ? ... Comment ?



Les connaissances
Le savoir

- **Questionnaires, Q.C.M., Q.R.C.M.**
- **Tests**
- **Interrogations, entretien**
- **Etude de cas**
- **...**



Le savoir faire

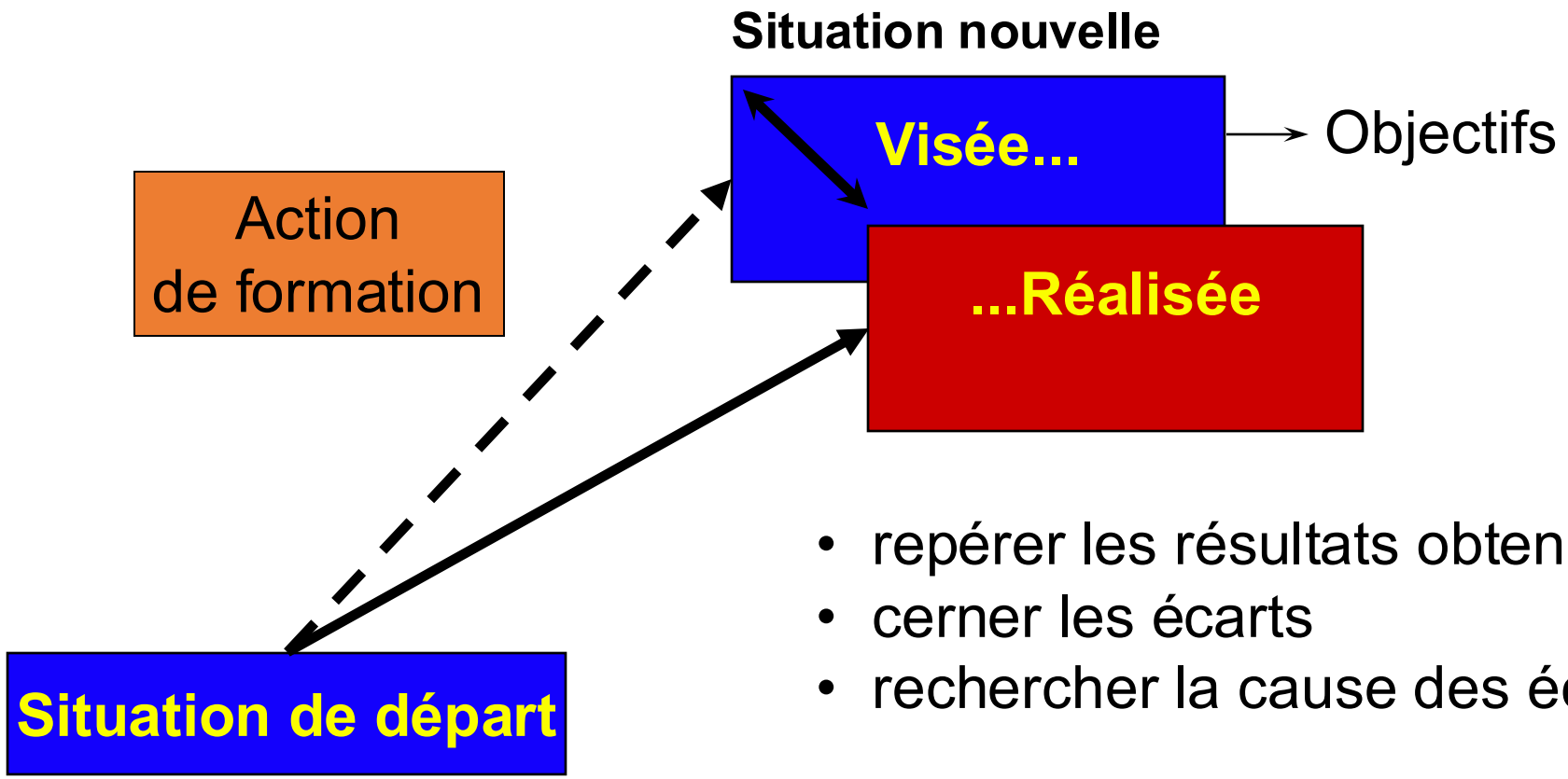
- **Exercices de reproduction**
- **Simulation + observation**
- **Production de dossier**
- **Epreuves tests**
- **...**



Le savoir agir/
Le savoir être

- **Mise en situation réelle**
- **Simulation**
- **Jeux de rôle**
-- **...**

Pourquoi évaluer ?

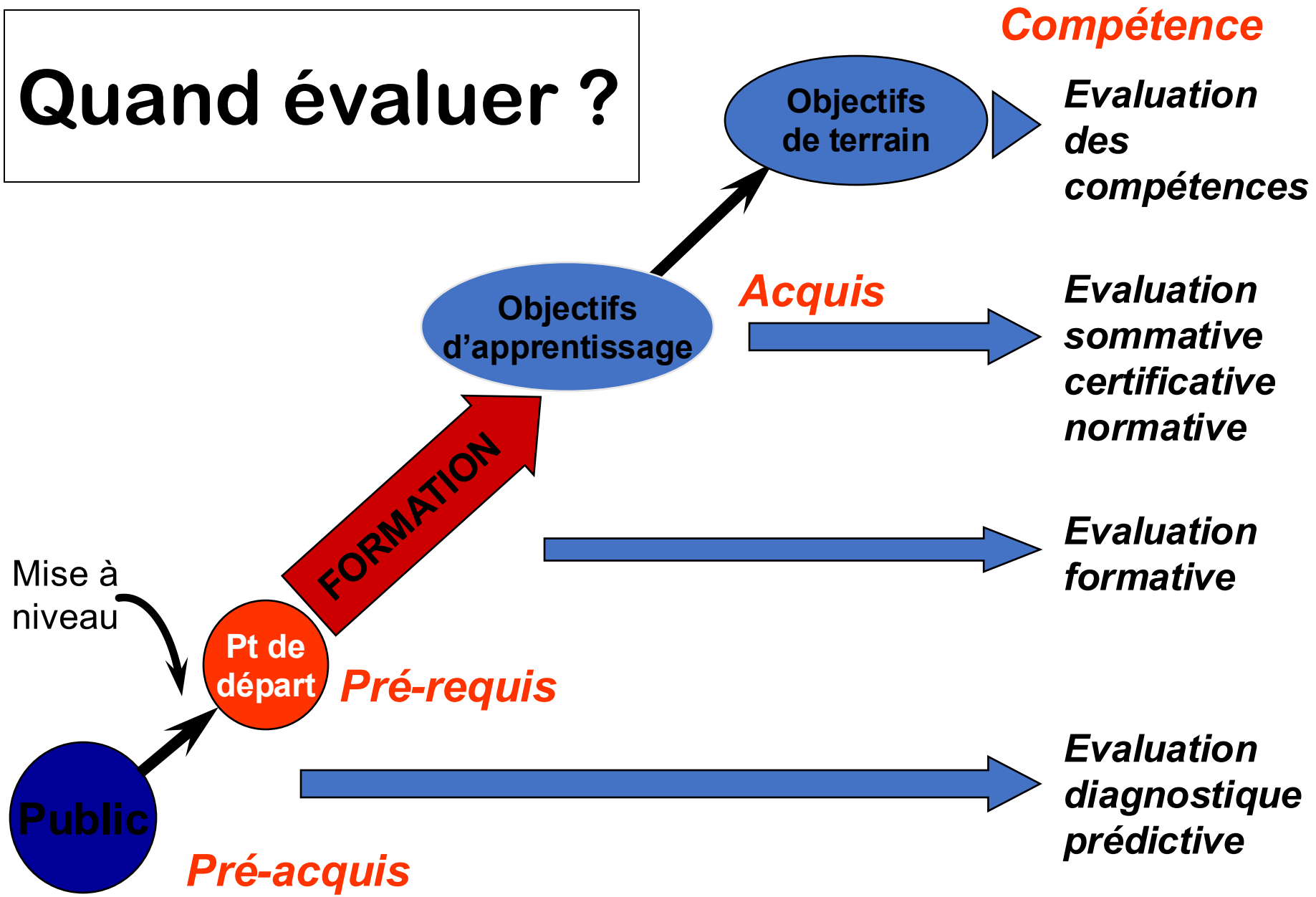


- repérer les résultats obtenus
- cerner les écarts
- rechercher la cause des écarts

→ Prendre une **DECISION**

Université d'ORLÉANS
EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie
CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Quand évaluer ?



Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Qui évalue ? ... Pour décider de quoi ?

La personne en formation



... de la gestion de son apprentissage

Le formateur



... de la conduite de l'action de formation

Le commanditaire



... de la pertinence de la formation

Université d'ORLÉANS
EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie
CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

ÉVALUATIONS

Quand	Avant la formation	Pendant la formation	A la fin de la formation	A distance de la formation
Quel type	Évaluation diagnostique	Évaluation formative	Évaluation sommative, certificative	Bilan de compétence
Pourquoi	Évaluer les pré-aquis	Renseigner la progression	Valider l'atteinte des objectifs	Vérifier la pertinence de la formation
Qui	Commanditaire, apprenant, formateur	Formateur/apprenant	Formateur, jury	Commanditaire, formateur
Quoi	Pré-acquis Pré-requis	Atteinte des objectifs, définir les axes d'amélioration	Les capacités acquises	Mise en œuvre des nouvelles capacités, compétence
Comment	Questionnaire, entretiens, bilans …	Fiche de suivi, entretiens, mises en situations	Fiche de suivi, épreuve d'examen	Audit, questionnaire, entretien, bilan
Type de décision	Pourvoir aux besoins, définir les objectifs	Adapter la pédagogie Individualisation du parcours de formation	Attestation, certificat, brevet, diplôme	Ajustement des contenus de formation

Rappelez-vous :



Université d'ORLÉANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR
RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Evaluations en milieu académique à l'EUK CVL

- Evaluations formatives : TP, ARC, PERMIS/Simulations

- Evaluations sommatives/certificatives :

➢ CC : Ecrits, oraux,

➢ Vignettes cliniques,

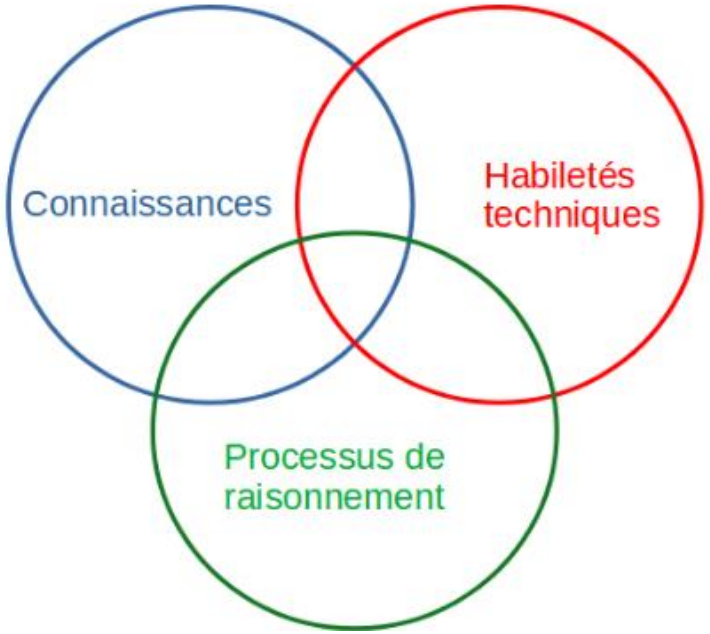
➢ Oraux de communication

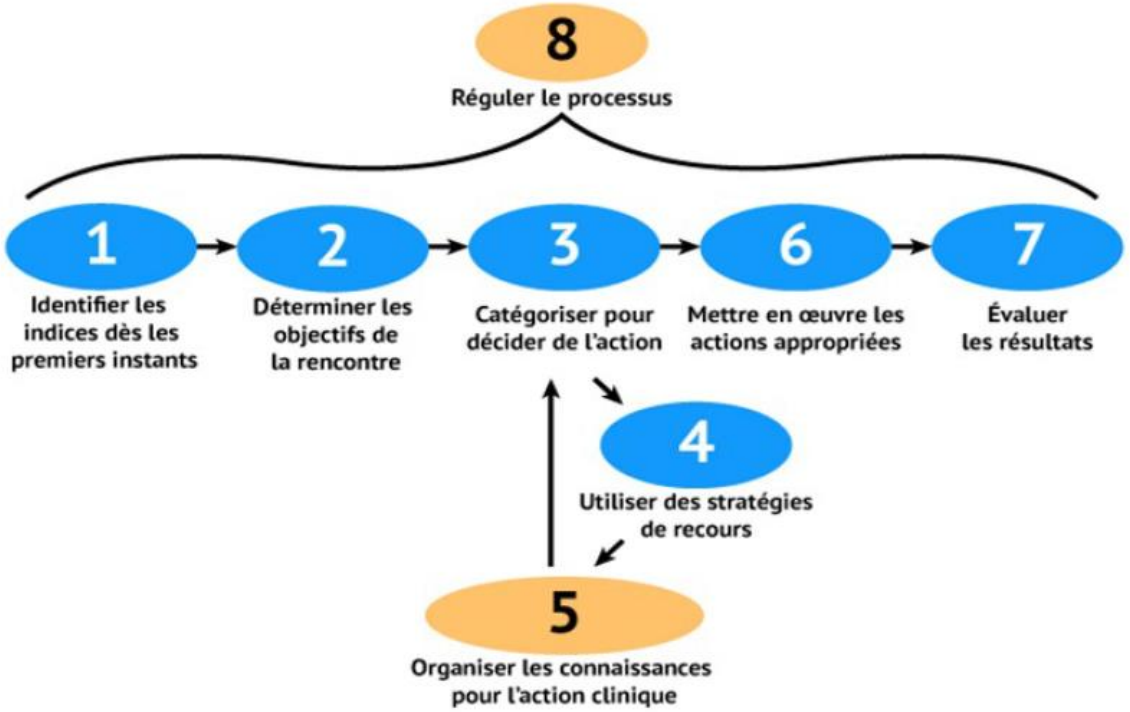
Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Evaluations certificatives en milieu académique : les ECOS



Le raisonnement clinique





Marie I, Sibert L, Roussel F, Hellot MF, Lechevallier J, Weber J. Le test de concordance de script : un nouvel outil d'évaluation du raisonnement et de la compétence clinique en médecine interne ? Rev Médecine Interne. juin 2005;26(6):501-7.
Charlin B, Gagnon R, Sibert L, Van der Vleuten C. Le test de concordance de script,un instrument d'évaluationdu raisonnement clinique. Pédagogie Médicale. août 2002;3(3):135-44.

Université d'ORLÉANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

PAUSE

Les stages à l'EUK

Un an de stage dans la formation:

- L2: 1 stage de soins primaires / 1 stage kiné de 3 semaines chacun
- L3: 2 stages kiné de 6 semaines
- M1: 2 stages kiné de 7 et 6 semaines
- M2: 1 stage de 19 semaines

- Besoin de vous !!!



Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire – École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Les stages à l'EUK

Parcours de stage: 5 stages kinés

- 1 stage en institut et libéral
- 1 stage dans le 18 / 28 / 36 / 41 (aide aux logements)

- Répartition:

-18: 22 (3)

-28: 25 (5)

-37: 65 (12)

- 36: 16 (3)

- 41: 50 (6)

- 45: 110 (22)

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Les stages à l'EUK

- Le / la stagiaire doit prendre contact au minimum une semaine avant avec l'encadrement
- Il / elle s'adapte aux règles de l'établissement (horaires / tenue /...)

- Travaux de stages S3 / S4 / S5 / S7

- Dans l'idéal présentation d'un livret d'accueil / règlement intérieur de la structure

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

Les stages à l'EUK

- Début du stage: objectifs du stage (propre à l'étudiant)
- Au long du stage: EPA
- A la fin du stage: P-Mex (commentaires !!) + objectifs + bilan du stage
- Nous sommes là !! stages.eukcvl@univ-orleans.fr
- Indemnisation URPS

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

UNIVERSITE D'ORLEANS

EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie

Région Centre-Val de Loire

C'est quoi les *EPAs* ?

***E**ntrustable **P**rofessional **A**ctivity*

OU

Activité professionnelle confiable

Contexte

- Comment valider une compétence en milieu clinique ?
- Grande variabilité dans l'évaluation des compétences en stage = « Non évaluable », sous compétences, etc.
- Observation >> Autonomie dans beaucoup de stages
- Quand le tuteur donne de l'autonomie, il y a souvent un manque de débriefing (supervision indirecte)

Définition d'une *EPA* (Ten Cate 2013)

Dans un temps donné
Observable
Mesurable
Personnel qualifié
Pouvant être déléguée

Confiance – *Thrust*
Pondéré par le risque

Tâches ou responsabilités devant être confiées à un apprenant qui les exécutera sans supervision une fois qu'il aura maîtrisé une compétence précise

Par rapport aux jalons de compétences

Autonomie
+
Responsabilités

UNIVERSITE D'ORLEANS

EUK Centre Val de Loire

École universitaire de kinésithérapie

Région Centre-Val de Loire

Top 5 des raisons pour mettre en place des *EPAs* à l'EUK-CVL

1 Simplification pour les tuteurs

Stage



Milieu académique

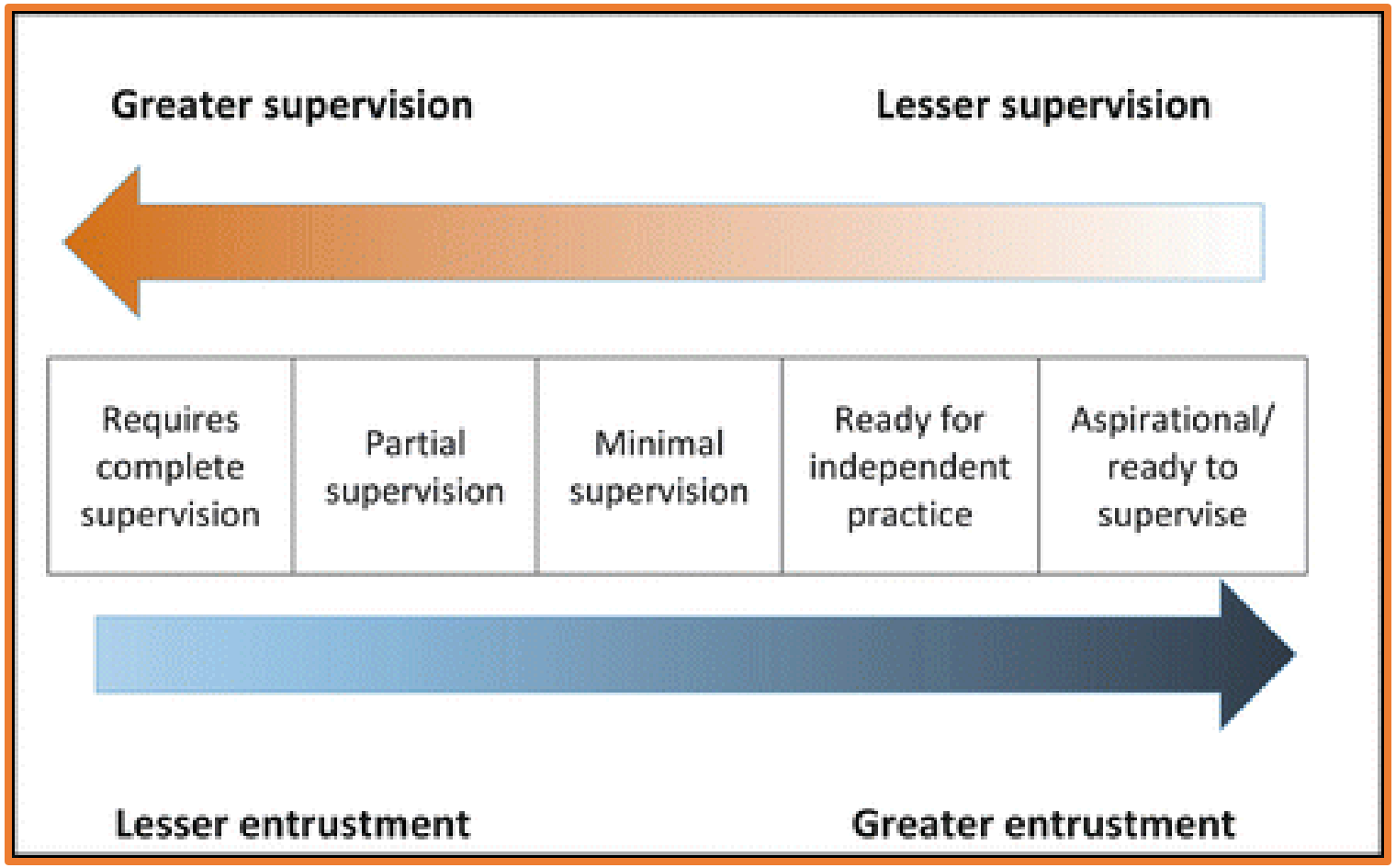
Tuteur

Etudiant
Enseignant
Vacataire

2 Pousser les tuteurs à laisser FAIRE

Augmentation graduelle du niveau d'autonomie de l'étudiant en fonction de ses compétences et de la confiance du tuteur

Permettre aux stagiaires de faire des **tâches complètes**



Evaluation des *EPAs* par l'autonomie

O SCORE

Échelle de confiance O-SCORE

Niveau	Description
1	« J'ai dû le faire » c.-à-d., a besoin qu'on lui montre comment faire, ne l'a pas fait ou n'a pas eu l'occasion de le faire
2	« J'ai dû lui expliquer comment faire » c.-à-d., peut exécuter les tâches, mais en étant guidé constamment
3	« J'ai dû le guider à l'occasion » c.-à-d., fait preuve d'une certaine autonomie, mais a parfois besoin d'être guidé
4	« Je devais être présent au cas où » c.-à-d., fait preuve d'autonomie, mais n'est pas conscient des risques et a encore besoin de supervision pour assurer une pratique sécuritaire
5	« Je n'avais pas besoin d'être présent » c.-à-d., entièrement autonome; comprend les risques, exécute la tâche de façon sécuritaire, apte à pratiquer

Olle TEN CATE

Est-ce que je peux faire confiance à ce stagiaire pour réaliser cette APC ?

- 1 : Observation
- 2 : Supervision directe
- 3 : Supervision indirecte (proche)
- 4 : Supervision indirecte à distance
- 5 : Supervise d'autres stagiaires

4 Accélérateur de progression

Du tuteur

- Montre au tuteur que l'objectif est de pousser l'étudiant à l'autonomie
- S'il ne le fait pas, il devra le justifier sur des bases factuelles au stagiaire

Du stagiaire

- Permet de voir sa progression de stage en stage
- Identifie clairement les tâches clés à travailler

5 Faire le « Saut quantique »

Phys Ther. 2018 Jan 1;98(1):3-7. doi: 10.1093/ptj/pzx100.

Entrustable Professional Activities as a Framework for Continued Professional Competence: Is Now the Time?

Steven B Chesbro [1], Gail M Jensen [2], William G Boissonnault [3]

Affiliations + expand

PMID: 29088388 DOI: 10.1093/ptj/pzx100

→ Il faudrait s'y mettre 2018

Physiotherapy

FULL LENGTH ARTICLE | ARTICLES IN PRESS

Development of entrustable professional activities for a physiotherapy undergraduate program in Singapore

Rahizan Zainuldin • Tan Hai Yang

Published: April 07, 2021 • DOI: https://doi.org/10.1016/j.physio.2021.03.017

→ Première tentative publiée à Singapour en 2021

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL

Activités professionnelles confiables ou *Entrustable Professional Activities* (*EPA*)

EPA 1 : L'étudiant.e élabore le diagnostic et le pronostic kinésithérapique du patient et il formalise sa représentation du problème avec le patient, ses proches ou sa communauté ;
EPA 2 : L'étudiant.e conduit une séance de kinésithérapie en adéquation avec le plan de traitement du patient ;
EPA 3 : L'étudiant.e participe à une action de prévention ou de promotion de la santé avec le patient, ses proches ;
EPA 4 : L'étudiant.e crée et actualise le dossier du patient, aussi bien sur le volet des données de santé et sur les données administratives que sur le volet des démarches de rémunération du praticien, de la structure ou de l'activité ;
EPA 5 : L'étudiant.e informe, échange et se concerte formellement avec un autre professionnel ;

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL

- Vidéo EPA

- Espace tuteur: https://celene.univ-orleans.fr/course/view.php?id=11892

Université d'ORLÉANS
EUK Centre Val de Loire
École universitaire de kinésithérapie
CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL

Mettre en place une EPA:

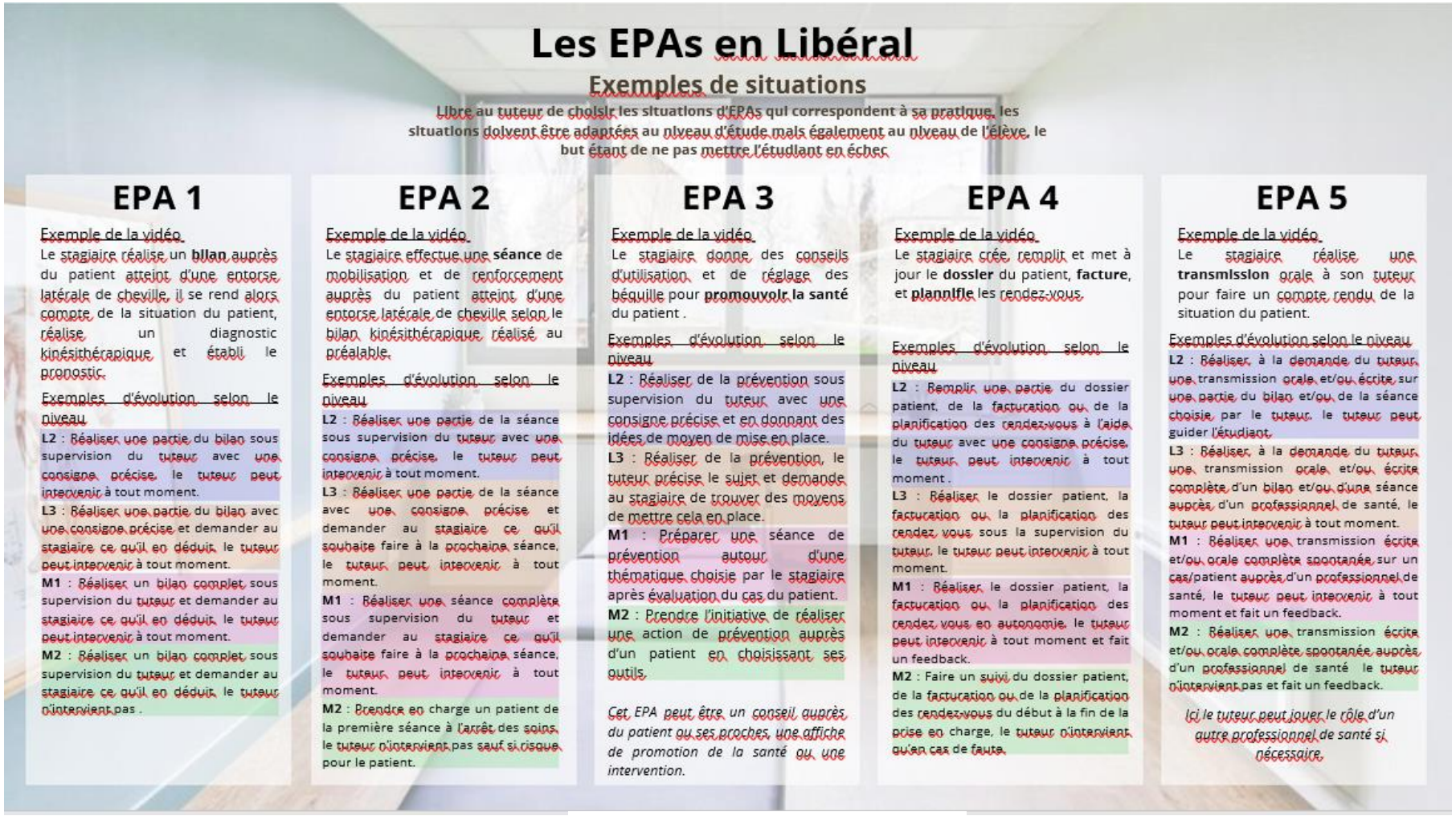
- Trouver une situation adaptée au niveau de l'étudiant (complexe !)
- Prévenir l'étudiant qu'il va être évalué
- Faire réaliser l'EPA
- Auto critique et auto-évaluation de l'étudiant
- Débriefing du tuteur
- Notation sur le O'score

EPA à l'EUK-CVL

- Trouver une situation adaptée au niveau de l'étudiant (complexe !)
- Possible de mettre 5 à une EPA pour un L2 !
- Tache simple L2 / tâche complexe M2
- Sauf si situation rencontrée plusieurs fois !

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL



Les EPAs en Libéral

Exemples de situations

Libre au tuteur de choisir les situations d'EPAs qui correspondent à sa pratique, les situations doivent être adaptées au niveau d'étude mais également au niveau de l'élève, le but étant de ne pas mettre l'étudiant en échec

EPA 1

Exemple de la vidéo

Le stagiaire réalise un **bilan** auprès du patient atteint d'une entorse latérale de cheville, il se rend alors compte de la situation du patient, réalise un diagnostic kinésithérapique et établi le pronostic.

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : Réaliser une partie du bilan sous supervision du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment.

L3 : Réaliser une partie du bilan avec une consigne précise et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M1 : Réaliser un bilan complet sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M2 : Réaliser un bilan complet sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur n'intervient pas .

EPA 2

Exemple de la vidéo

Le stagiaire effectue une **séance** de mobilisation et de renforcement auprès du patient atteint d'une entorse latérale de cheville selon le bilan kinésithérapique réalisé au préalable.

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : Réaliser une partie de la séance sous supervision du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment.

L3 : Réaliser une partie de la séance avec une consigne précise et demander au stagiaire ce qu'il souhaite faire à la prochaine séance, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M1 : Réaliser une séance complète sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il souhaite faire à la prochaine séance, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M2 : Prendre en charge un patient de la première séance à l'arrêt des soins, le tuteur n'intervient pas sauf si risque pour le patient.

EPA 3

Exemple de la vidéo

Le stagiaire donne des conseils d'utilisation et de réglage des béquille pour **promouvoir la santé** du patient .

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : Réaliser de la prévention sous supervision du tuteur avec une consigne précise et en donnant des idées de moyen de mise en place.

L3 : Réaliser de la prévention, le tuteur précise le sujet et demande au stagiaire de trouver des moyens de mettre cela en place.

M1 : Préparer une séance de prévention autour d'une thématique choisie par le stagiaire après évaluation du cas du patient.

M2 : Prendre l'initiative de réaliser une action de prévention auprès d'un patient en choisissant ses outils.

Cet EPA peut être un conseil auprès du patient ou ses proches, une affiche de promotion de la santé ou une intervention.

EPA 4

Exemple de la vidéo

Le stagiaire crée, remplit et met à jour le **dossier** du patient, **facture**, et **planifie** les rendez-vous.

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : Remplir une partie du dossier patient, de la facturation ou de la planification des rendez-vous à l'aide du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment .

L3 : Réaliser le dossier patient, la facturation ou la planification des rendez vous sous la supervision du tuteur, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M1 : Réaliser le dossier patient, la facturation ou la planification des rendez vous en autonomie, le tuteur peut intervenir à tout moment et fait un feedback.

M2 : Faire un suivi du dossier patient, de la facturation ou de la planification des rendez-vous du début à la fin de la prise en charge, le tuteur n'intervient qu'en cas de faute.

EPA 5

Exemple de la vidéo

Le stagiaire réalise une **transmission** orale à son tuteur pour faire un compte rendu de la situation du patient.

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : Réaliser, à la demande du tuteur, une transmission orale et/ou écrite sur une partie du bilan et/ou de la séance choisie par le tuteur, le tuteur peut guider l'étudiant.

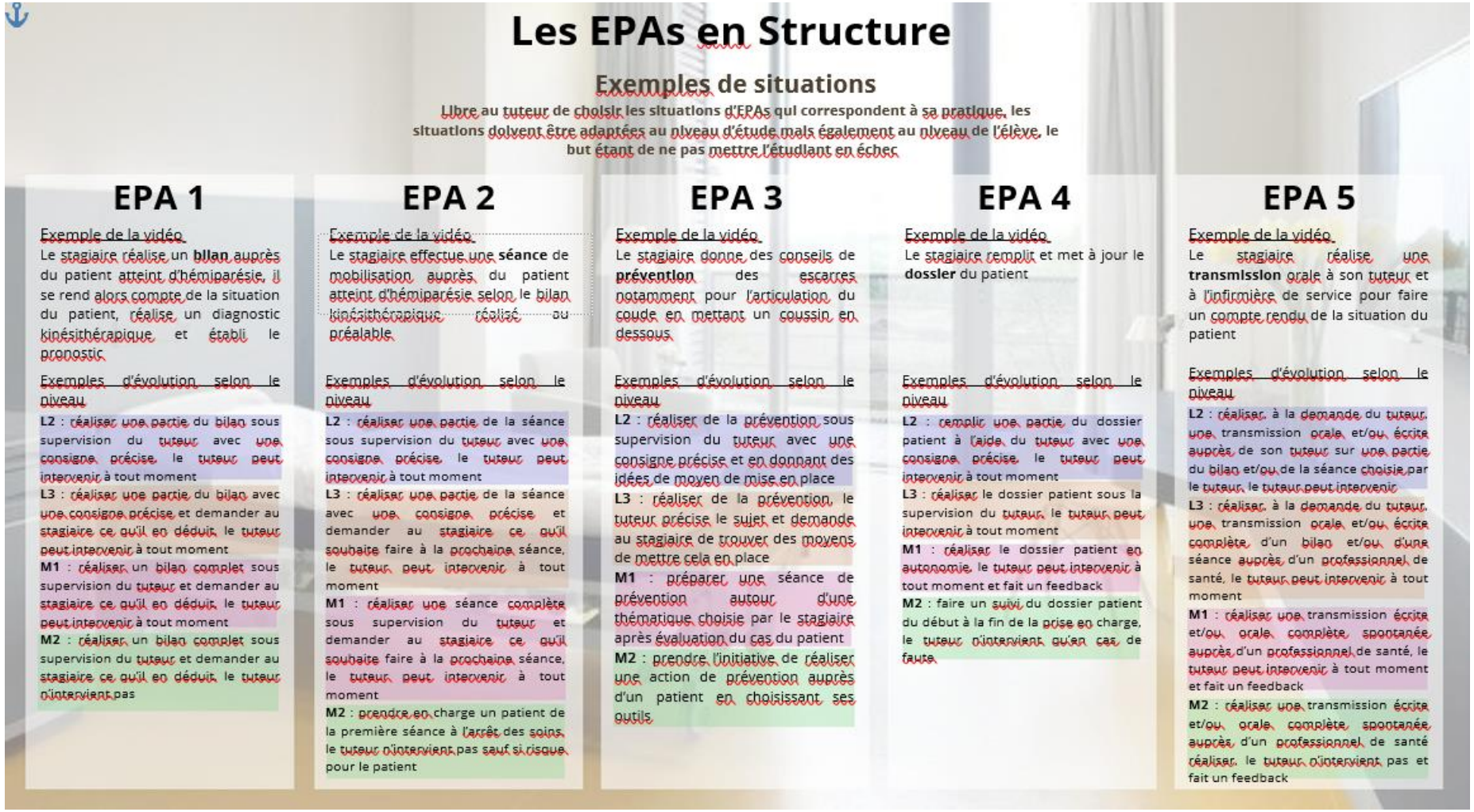
L3 : Réaliser, à la demande du tuteur, une transmission orale et/ou écrite complète d'un bilan et/ou d'une séance auprès d'un professionnel de santé, le tuteur peut intervenir à tout moment.

M1 : Réaliser une transmission écrite et/ou orale complète spontanée sur un cas/patient auprès d'un professionnel de santé, le tuteur peut intervenir à tout moment et fait un feedback.

M2 : Réaliser une transmission écrite et/ou orale complète spontanée auprès d'un professionnel de santé le tuteur n'intervient pas et fait un feedback.

Ici le tuteur peut jouer le rôle d'un autre professionnel de santé si nécessaire.

EPA à l'EUK-CVL



Les EPAs en Structure

Exemples de situations

Libre au tuteur de choisir les situations d'EPAs qui correspondent à sa pratique, les situations doivent être adaptées au niveau d'étude mais également au niveau de l'élève, le but étant de ne pas mettre l'étudiant en échec

EPA 1

Exemple de la vidéo

Le stagiaire réalise un **bilan** auprès du patient atteint d'hémiparésie, il se rend alors compte de la situation du patient, réalise un diagnostic kinésithérapique et établi le pronostic

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : réaliser une partie du bilan sous supervision du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment

L3 : réaliser une partie du bilan avec une consigne précise et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur peut intervenir à tout moment

M1 : réaliser un bilan complet sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur peut intervenir à tout moment

M2 : réaliser un bilan complet sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il en déduit, le tuteur n'intervient pas

EPA 2

Exemple de la vidéo

Le stagiaire effectue une **séance** de mobilisation auprès du patient atteint d'hémiparésie selon le bilan kinésithérapique réalisé au préalable

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : réaliser une partie de la séance sous supervision du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment

L3 : réaliser une partie de la séance avec une consigne précise et demander au stagiaire ce qu'il souhaite faire à la prochaine séance, le tuteur peut intervenir à tout moment

M1 : réaliser une séance complète sous supervision du tuteur et demander au stagiaire ce qu'il souhaite faire à la prochaine séance, le tuteur peut intervenir à tout moment

M2 : prendre en charge un patient de la première séance à l'arrêt des soins, le tuteur n'intervient pas sauf si risque pour le patient

EPA 3

Exemple de la vidéo

Le stagiaire donne des conseils de **prévention** des escarres notamment pour l'articulation du coude en mettant un coussin en dessous

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : réaliser de la prévention sous supervision du tuteur avec une consigne précise et en donnant des idées de moyen de mise en place

L3 : réaliser de la prévention, le tuteur précise le sujet et demande au stagiaire de trouver des moyens de mettre cela en place

M1 : préparer une séance de prévention autour d'une thématique choisie par le stagiaire après évaluation du cas du patient

M2 : prendre l'initiative de réaliser une action de prévention auprès d'un patient en choisissant ses outils

EPA 4

Exemple de la vidéo

Le stagiaire remplit et met à jour le **dossier** du patient

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : remplir une partie du dossier patient à l'aide du tuteur avec une consigne précise, le tuteur peut intervenir à tout moment

L3 : réaliser le dossier patient sous la supervision du tuteur, le tuteur peut intervenir à tout moment

M1 : réaliser le dossier patient en autonomie, le tuteur peut intervenir à tout moment et fait un feedback

M2 : faire un suivi du dossier patient du début à la fin de la prise en charge, le tuteur n'intervient qu'en cas de faute

EPA 5

Exemple de la vidéo

Le stagiaire réalise une **transmission** orale à son tuteur et à l'infirmière de service pour faire un compte rendu de la situation du patient

Exemples d'évolution selon le niveau

L2 : réaliser, à la demande du tuteur, une transmission orale et/ou écrite auprès de son tuteur sur une partie du bilan et/ou de la séance choisie par le tuteur, le tuteur peut intervenir

L3 : réaliser, à la demande du tuteur, une transmission orale et/ou écrite complète d'un bilan et/ou d'une séance auprès d'un professionnel de santé, le tuteur peut intervenir à tout moment

M1 : réaliser une transmission écrite et/ou orale complète spontanée auprès d'un professionnel de santé, le tuteur peut intervenir à tout moment et fait un feedback

M2 : réaliser une transmission écrite et/ou orale complète spontanée auprès d'un professionnel de santé réaliser, le tuteur n'intervient pas et fait un feedback

EPA à l'EUK-CVL

- Attention les EPA sont intégrées dans les notes au S6 et S10 (20%)
- Au S6: 3 notations par EPA minimum
- Au S10: 5 notations par EPA minimum
- **Evaluation certificative des ECOS pour partie par les EPA !**

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL

- Problème de la prise en compte des EPA dans les notes: correspondance échelle de confiance / notes ?

- Quel est le niveau minimum que l'on peut attendre d'un étudiant sur une situation ? 1 / 2 / 3 / 4 / 5 ?

EPA à l'EUK-CVL

Problème: 4/5 = 10 / 20

Oui mais la moyenne des EPA toujours au dessus de 4 !

Exemples pour un clinicat:

EPA 1: 5/5 4/5 4/5 5/5 3/5 moyenne= 4,2 Note remise sur 20= 12/20

EPA 2: 5/5 5/5 5/5 non noté=0 non noté= 0 moyenne= 3/5 Note remise sur 20= 6,77/20

EPA 3: 4/5 3/5 3/5 4/5 non noté=0 moyenne = 2,8 Note remise sur 20= 6/20

EPA 4: 5/5 5/5 4/5 5/5 5/5 moyenne= 4,8 Note remise sur 20= 18/20

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie | CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE

EPA à l'EUK-CVL

- Question sur les EPA ?

La P-Mex

- Permet la validation / invalidation du stage

- 24 items sur 4 points
- Pas de cut off
- Surnotée en général
- Mettre des commentaires !!

La P-Mex

- Echelle de professionnalisme/ Issue du milieu médical
- Quelques items non adaptés à notre profession !

La P-Mex

Echelle P-MEX

Item	Notation de 1 à 4				Commentaire
A écouté activement le patient	1	2	3	4	
A montré de l'intérêt pour le patient en tant que personne	1	2	3	4	
A fait preuve de respect envers le patient	1	2	3	4	
A pris en compte et satisfait les besoins du patient	1	2	3	4	
A tenu compte des contraintes pour satisfaire les besoins du patient	1	2	3	4	
A assuré la continuité des soins au patient	1	2	3	4	
A fait valoir les intérêts d'un patient et/ou d'un membre de sa famille	1	2	3	4	
A montré qu'il était conscient de ses limites	1	2	3	4	
A admit des erreurs/omissions	1	2	3	4	
A sollicité des commentaires	1	2	3	4	

La P-Mex

Item	Notation de 1 à 4				Commentaire
A accepté et tenu compte des commentaires	1	2	3	4	
A établi et maintenu une distance appropriée avec les patients/collègues	1	2	3	4	
A gardé son calme dans une situation difficile	1	2	3	4	
S'est présenté dans une apparence appropriée	1	2	3	4	
A été ponctuel	1	2	3	4	
A conduit ses tâches à leur terme avec efficience	1	2	3	4	
A comblé ses propres lacunes en matière de connaissances et de compétences	1	2	3	4	
A été disponible pour les patients ou les collègues	1	2	3	4	
A fait preuve de respect envers ses collègues	1	2	3	4	

La P-Mex

A évité les propos désobligeants	1	2	3	4	
A aidé un collègue en cas de besoin	1	2	3	4	
A respecté le principe de confidentialité	1	2	3	4	
A utilisé et prescrit des ressources de santé de manière appropriée	1	2	3	4	
Respecter les règles et procédures de son environnement	1	2	3	4	

Synthèse du P-MEX	Total : ……/96 Proposition de validation Oui ☐ Non ☐ Nombre de demi-journées d'absences : - Justifiées : - Non justifiées : ***Voir Annexe 3 – page 8***	*Commentaire sur la proposition de validation du stage* Signature superviseur.e Signature étudiant.e

La P-Mex

- Question sur la P-Mex ?

Le portfolio

Retour sur les EPA

Travaux de stages

Feuillets de stages

Recherche personnelle

La rétroaction / feedback

*« En éducation médicale, le terme **feedback** fait référence à un message spécifique, basé sur l'observation de l'étudiant en train d'effectuer une tâche professionnelle, fourni par l'enseignant et communiqué à l'étudiant dans l'intention de l'informer et de lui offrir une opportunité pour améliorer sa performance dans les tâches ultérieures. Le **feedback** résulte de la fourniture à un étudiant d'un éclairage sur ce qu'il ou elle vient d' effectuer, ainsi que sur les conséquences de ses actions. Le **feedback** consiste à observer et rediriger, dans un cycle continu d' essais-erreurs»*

Formation émancipation – Pédagogie active – Statut erreur

Le *feedback* (ou rétro-action) : un élément essentiel de l'intervention pédagogique en milieu clinique

Heather V. O'BRIEN, Meredith B. MARKS,* Bernard CHARLIN***

La rétroaction / feedback

1. Suis-je la personne appropriée pour offrir du feedback ?
2. Que doivent contenir mes messages de feedback ?
3. Quand dois-je donner du feedback ?
4. A quoi dois-je faire attention en offrant du feedback ?
5. Comment faire pour amortir l'impact émotionnel du feedback ?
6. Comment faire si je veux progresser dans mes feedbacks ?

Le *feedback* (ou rétro-action) : un élément essentiel de l'intervention pédagogique en milieu clinique

Heather V. O'BRIEN, Meredith B. MARKS,* Bernard CHARLIN***

https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/2003/03/pmed20034p184/pmed20034p184.html

Les difficultés en RC

5 à 15 %

Pédagogie Médicale 18, 129-138 (2017)

Diagnostic et prise en charge des difficultés de raisonnement clinique. Guide AMEE n° 117 (version courte)★

Première partie : supervision du raisonnement clinique et diagnostic pédagogique

Diagnosis and management of clinical reasoning difficulties. AMEE Guide no. 117 (short version)

Part I: Clinical reasoning supervision and educational diagnosis

Marie-Claude Audétat[1,2*], Suzanne Laurin[2], Valérie Dory[3,4], Bernard Charlin[2] et Mathieu Nendaz[1]

CONCEPTS ET INNOVATIONS

Pédagogie Médicale 2011; 12 (4): 223-229
DOI: 10.1051/pmed/2011109
© 2012 EDP Sciences / Société Internationale Francophone d'Education Médicale

Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique*

I. Un cadre conceptuel pour identifier les problèmes de raisonnement clinique

Tackling clinical reasoning from a pedagogical perspective
I. A conceptual framework to identify clinical reasoning problems

Marie-Claude AUDÉTAT, Suzanne LAURIN et Gilbert SANCHE

Multicenter Study › Ann Acad Med Singap. 2007 Sep;36(9):725-34.

Helping learners in difficulty--the incidence and effectiveness of remedial programmes of the Medical Radiation Sciences Programme at University of Toronto and the Michener Institute for Applied Sciences, Toronto, Ontario, Canada

Ewa Szumacher [1], Pamela Catton, Glen A Jones, Renate Bradley, Jeremy Kwan, Fiona Cherryman, Cathryne Palmer, Joyce Nyhof-Young

Université d'ORLÉANS | EUK Centre Val de Loire École universitaire de kinésithérapie

CO-FINANCÉ PAR RÉGION CENTRE VAL DE LOIRE