

Trame de structuration proposée pour répondre à la question 3

1. La séquence que je propose est **problématisée** autour de la question suivante : ...
Voici l'énoncé de la **tâche de fin de projet** que j'ai retenue pour cette séquence : ... Le **niveau visé** est le niveau ... du CERCL (utilisateur ...).

2. Afin de permettre la réalisation de cette tâche, j'ai identifié les **objectifs** suivants :

- culturels :
- linguistiques :
 - Grammaire :
 - Phonologie :
 - Lexique :
- communicationnels :
 - Sociolinguistiques :
 - Pragmatiques :
- parcours éducatifs :
- [autres : par exemple, artistiques ?]

3. **Ordre** d'exploitation des documents (tenant compte des éléments facilitateurs et des obstacles), et justification de cet ordre

4. **Etapes** d'exploitation. [Une étape peut correspondre à l'exploitation d'un document, mais des mises en relation ou divisions sont possibles. Une étape va d'un travail d'accès à la compréhension à une tâche de production.]

- Etape 1 (nombre approximatif de séances) :

- en compréhension : que font les élèves ? comment le font-ils (modalités d'organisation de l'activité) ? pourquoi le font-ils (finalités) ?

- en production : que font les élèves ? comment le font-ils (modalités d'organisation de l'activité) ? pourquoi le font-ils (finalités) ?

- Etape 2 (de même) [etc.]

Les candidats penseront à intégrer l'objectif langagier identifié en 2c dans leur exploitation. Il s'agit de *l'objectif* identifié en 2c ; il n'est pas nécessaire d'utiliser les occurrences elles-mêmes (les segments soulignés).

Les élèves sont à présent entraînés à la tâche de fin de projet. Critères d'évaluation :

- Qualité du contenu : ...
- Objectif pragmatique : ...
- Objectif grammatical : ...
- Objectif lexical et sociolinguistique : ...