UE11EC4 **CM n°2 – Géographie**

**La géographie et son enseignement : qu’est-ce que la géographie ?**

Une définition simple ?

**I) La géographie vidalienne (Vidal (de) la Blache)**

1.1. De l’Antiquité aux Lumières

L’exploration et description des lieux habités

1.2. La question du déterminisme « naturel »

Les géographes allemands du milieu du XIXème siècle

1.3. L’école française de géographie (Vidal (de) la Blache)

Le “possibilisme”

L’influence de Vidal (de) la Blache sur la géographie française 🡪 années 1950

**II) La géographie : idiocratie ou nomothétie ?**

2.1. La remise en cause de la géographie vidalienne

L’École de Chicago

Les économistes allemands

2.2. Les courants divergents de la géographie (1950-2000)

Le courant positiviste

Le courant humaniste (behavioriste)

Le courant “radical” (engagé)

**III) La géographie, science sociale**

3.1. L’espace géographique ? Un produit social

3.2. Les chorèmes et concepts de la géographie de Roger Brunet

3.3. L’habiter, dimension spatiale de l’humanité (début XXIème)

**IV) L’enseignement de la géographie à l’école primaire**

4.1. Une discipline scolaire tardive (installée réellement après 1870)

4.2. Les programmes de géographie au cycle 3 (CM) à partir de 1985 : comparaison

« ***L’habiter*** *place l’espace et ses acteurs à égal niveau […],* ***habiter le monde sans le rendre*** *pour d’autres […] et pour soi-même parmi eux,* ***inhabitable****,* ***tel est l’enjeu de l’action spatiale contemporaine***». Jacques Lévy, Michel Lussault, 2013.





