**TD 3 – GEOGRAPHIE – Produire/consommer (en France)**

**A) RETOUR SUR LE TD2 « espaces urbains-espace touristique » : construction de séance(1), et proposition de séquences (2)**

**B) LE THEME : CONSOMMER EN FRANCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM1** | |
| **Repères de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 3**  **Consommer en France**   * **Satisfaire** les **besoins** en **énergie**, en **eau**. * Satisfaire les **besoins alimentaires**. | Consommer renvoie à un autre **acte quotidien accompli dans le lieu habité** afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L’étude permet d’envisager d’autres usages de ce lieu, d’en continuer **l’exploration des fonctions et des réseaux** et de faire intervenir **d’autres acteurs**.  Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des **problèmes géographiques liés à la question des ressources** et de leur gestion : **production, approvisionnement, distribution, exploitation** sont envisagés **à partir de cas simples** qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la **trajectoire d’un produit** lorsqu’il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l’occasion, à partir d’études de cas, d’aborder des enjeux liés au **développement durable des territoires**. |

**C) LES NOTIONS EN JEU (voir ORGANIGRAMME)**

**Consommer – consommation – production - économie**

**Besoin(s) – ressource(s) – empreinte**

**Énergie**

**D) EXERCICE**

**EXO 1 :** proposez un **scénario de séance** portant sur l’usine Harrys-Barilla de Montierchaume (dans le cadre de l’étude du thème de CM1 « Consommer en France » **en utilisant des documents variés**. Vous pouvez utiliser tout ou partie des documents fournis (cf. feuille recto-verso), voire d’autres.

**🡪 Préparez une présentation numérique sous la forme d’un diaporama**

**EXO 2 :** Proposez un **scénario de séance** portant sur l’usine Harrys-Barilla de Montierchaume (dans le cadre de l’étude du thème de CM1 « Consommer en France » **à partir de l’exploitation de tout ou partie de la vidéo journalistique** disponible sur Internet. Vous préciserez le questionnement proposé aux élèves et l’exploitation que vous en faites.

Adresse URL de la vidéo : <https://www.lanouvellerepublique.fr/indre/video-inauguration-et-visite-de-la-nouvelle-usine-barilla-harrys-a-montierchaume>

**🡪 Préparez une présentation numérique sous la forme d’un diaporama**

**EXO 3 :** Présentez le **projet de séquence** puis proposez une **analyse distanciée** (points forts, faiblesses éventuelles) de la séquence « satisfaire ses besoins en eau ». Il existe la possibilité de détailler la séance n°2 (cf. dossier fourni)

**🡪 Préparez une présentation numérique sous la forme d’un diaporama**

*Éléments à indiquer pour le scénario de séance :*

*Objectif général de la séance/problématique*

*Compétences travaillées*

*Déroulement (phases avec durée estimée, organisation pédagogique choisie) en précisant les documents étudiés*

*Trace écrite envisagée*

**Thème 3 : Consommer en France (12 séances y compris l’évaluation)**

• 2 sous-thèmes au programme

* Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
* Satisfaire les besoins alimentaires.

• Mais donnant lieu à 3 séquences distinctes :

**Séquence 1 : Satisfaire ses besoins en énergie**

Séance 1 : Quelle énergie est utilisée dans une maison ? Pour faire quoi ? (en privilégiant l’électricité, inventaire dans l’univers proche de l’élève)

Séance 2 : D’où vient l’électricité (production, transport) ?

Séance 3 : Quelle(s) énergie(s) pour demain ? (renouvelables/non renouvelables)

*Séance 4 : évaluation*

**Séquence 2 : satisfaire ses besoins en eau en France**

Séance 1 : Les usages de l’eau potable au quotidien : besoins individuels et collectifs

Séance 2 : Le circuit domestique de l’eau : comment l’eau potable est-elle distribuée ?

(+ Séance optionnelle : Le circuit domestique de l’eau : où vont les eaux usées ? visite possible d’une station d’épuration)

Séance 3 : Pour un usage responsable de l’eau : comment protéger la ressource en eau ?

*Séance 4 : évaluation*

**Séquence 3 : Satisfaire ses besoins en aliments**

Séance 1 : étude d’un produit alimentaire

(si possible fabriqué « localement » : pain de mie Harrys / autre solution pot de Nutella ; voir Enseigner la géographie en cycle 3 CANOPE)/ yaourt) : identification des lieux d’achat possible sur place, de l’acheminement et du lieu de fabrication / inventaire des ingrédients ; SCHEMA en construction)

Séance 2 : la production du produit alimentaire étudié

(lieu de production, localisation sur carte ou SIG, vidéo sur le processus de production voire visite sur place, identification des matières premières nécessaires ; achèvement d’un SCHEMA comprenant la production, la fabrication, le transport, la vente et la consommation)

Séance 3 : D’où viennent les aliments que nous consommons ?

(travail de groupe sur plusieurs aliments courants : pain, banane, confiture… avec un double scénario d’approvisionnement ; notion de circuits courts et de circuits longs + produit(s) « bio »)

*(en relation avec l’éducation à la santé en sciences-SVT, possibilité d’une séance 4 : comment pourrions-nous mieux nous nourrir ?)*

*Séance 4 : évaluation*