**TD 4 – GEOGRAPHIE – Se déplacer**

**A) LE THEME « Se déplacer » : les notions en jeu**

**1) l’hypermobilité contemporaine (mobilité, réseau : flux, axes, pôles)**

**2) les types de transports (inventaire)**

**3) les enjeux liés au développement durable (notamment les nouvelles mobilités)**

**Le programme de cycle 3 (consolidation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM2** | |
| **Repères annuels de programmation** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1**  **Se déplacer**   * Se déplacer **au quotidien** en France. * Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. * Se déplacer de ville en ville, **en France, en Europe et dans le monde**. | Les thèmes traités en CM1 ont introduit l’importance des déplacements. En s’appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie **les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.** L’élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents **types de mobilités** et on dégage des enjeux de **nouvelles formes de mobilités**. |

**Ressources d’accompagnement 2016 (extrait de la fiche disponible sur EDUSCOL)**

🡪 Travailler sur la **mobilité** des individus

**🡪** Aborder les **notions** de **distance**, de moyens et d’**infrastructures de transport**, de **réseaux** (flux, axes), de **migrations**

**🡪** Prendre en compte **deux échelles**:

- le déplacement des individus **au quotidien** (en France, dans un autre lieu du monde dans une perspective comparative)

- les déplacements **hors-quotidien**, incluant le tourisme et les migrations, mobilisant différentes échelles (France, Europe, monde) et privilégiant les liaisons de ville en ville

**PROBLEMATIQUE EDUSCOL :** quels sont les **motifs**, les **modes** et les **contraintes** de **déplacements** pour les **individus,** au **quotidien** et **hors-quotidien** ? Quels **aménagements** sont liés aux déplacements ? *(à simplifier pour les élèves)*

SEQUENCE 1

**Se déplacer au quotidien, sur de petits trajets (Les déplacements habituels et réguliers)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° | titre | Pistes de travail |
| 1 | **Mes déplacements habituels** | enquête personnelle, identification du trajet domicile-école |
| 2 | **Se déplacer au quotidien à Châteauroux/à Bourges** | travail sur le plan du bus, réflexion sur les moyens de se déplacer notamment les nouvelles mobilités à l’échelle locale : circulation douce en lien avec l’éducation à la santé : marcher, faire du vélo, prendre les transports en commun... |
| 3 | **Se déplacer au quotidien à Mumbaï et à Singapour** | logique comparative (deux types de groupes dans la classe) éviter l’expression « pays pauvres |

SEQUENCE 2

**Se déplacer sur de longues distances, se déplacer sur de longs trajets en 4 à 6 séances**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **Séances** | **Sources** |
| 1 | **Se déplacer par la route sur de longues distances** |  |
| 2 | **Se déplacer par le train sur de longues distances** |  |
| 3 | **Qu’est-ce qu’un aéroport ? : le cas de l’aéroport Lyon-Saint-Exupéry** | <https://www.google.fr/maps/>  <https://www.lyonaeroports.com/informations-pratiques/bienvenue-laeroport>  <https://fr.wikipedia.org/wiki/A%C3%A9roport_de_Lyon-Saint-Exup%C3%A9ry> |
| *3’* | *Se déplacer par l’avion sur de longues distances* |  |
| *4* | *Les nouveaux modes de déplacements* | *Sujet ponctuel dans HATIER, CM, 2016, mais possibilité de traiter les nouveaux modes de déplacement dans les séances A et B.* |
| 5 | **Comment se rendre à Barcelone ? (TICE)** | Hatier, <https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact> |
| *6* | *Les déplacements sur de longues distances sans retour (prévu) : le cas des réfugiés* | HACHETTE, CM2, p. 115, *en relation avec l’EMC* |

**B) Se déplacer au quotidien (séquence 1, séance 2) : SITUATION PROBLÈME**

**BOURGES : comment me rendre de l’INSPE (rue Émile Hilaire Amagat) jusqu’à la Cathédrale Saint-Etienne (place Etienne Dolet) ?**

**CHATEAUROUX : comment me rendre de l’INSPE (102 avenue de Tours) jusqu’à la Médiathèque Équinoxe (41 avenue Charles de Gaulle) ?**

**1) Quels sont les différents moyens de déplacement qui sont à ma disposition ?**

**2) Lequel choisir ? Pourquoi ?**

Outils numériques (en dehors du plan classique version papier)

Pour Châteauroux et Bourges : <https://www.google.fr/maps/dir/> <https://fr.mappy.com/itineraire>

Bus Bourges : <https://www.agglobus.com/calculer-itineraire> ; https://www.agglobus.com

Bus Châteauroux : <https://www.bus-horizon.com>

Calcul de l’empreinte carbone (CO2)

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/deplacements/calculer-emissions-carbone-trajets>

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

**3) Cette situation-problème est-elle pertinente au regard du thème « Se déplacer » au programme de géographie de cycle 3 ?**

**C) Se déplacer sur de longues distances (séquence 2, séance 3) : EXERCICE sur l’aéroport de Lyon-Saint Exupéry (voir photocopies)**

Calcul de l’empreinte environnementale sur de longues distances (dont carbone (CO2)) :

<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>

*🡪 A titre personnel, si vous voulez calculer votre empreinte carbone (c’est long…)*

[*https://nosgestesclimat.fr*](https://nosgestesclimat.fr)