**Retour sur le questionnaire 1 (documents sur l’agriculture)**

• Les points forts

La notion visée est clairement et facilement identifiable. L’objectif est d’amener les élèves à comprendre les progrès que les machines industrielles apportent tant dans les conditions de travail que dans la manière de produire en grande quantité.

Le questionnaire comporte bien une progression dans le type de questions. Au fur et à mesure du questionnaire, les élèves doivent réaliser des inférences qui traduisent une bonne compréhension des documents.

Les questions, au début, sont plus directives et restreignent les réponses des élèves. En suivant cette progression, les questions en fin de questionnaires sont plus ouvertes et permettent la libre interprétation des élèves.

Le questionnaire contient des réponses de formes variées (cocher une case, écrire une réponse courte, entourer, faire des phrases)

Les questions sont explicites et adaptées au niveau des élèves. Elles sont courtes et vont à l’essentiel. Il n’y a pas réellement distracteurs.

Comme cité ci-dessus, la dernière question mobilise davantage intellectuellement les élèves en raisonnant.

• Les points à améliorer

Nous constatons que la première question est difficile à classer dans présentation ou compréhension. Nous suggérons d’ajouter une question sur la présentation des documents qui témoignent de la diversité des natures de documents.

Nous proposons d’enlever la mention « Plusieurs réponses possibles » à la première question. En effet, une seule réponse est possible sachant que les réponses supposent un ordre chronologique.

Enfin, l’idée de proposer les réponses à la question 3 sous forme de tableau est une bonne idée car elle permet de varier les modalités de réponses. Cependant, nous pensons que la distinction entre Oui et Non par un « / » peut entraver la bonne compréhension des élèves. Pour cela, nous proposons de scinder les deux réponses à l’aide d’une séparation.

**Retour sur le questionnaire 1 (bis) (documents sur l’agriculture)**

1. A première vue, ce questionnaire rassemble des types de questions qui nécessitent une variation des réponses attendues. La question 1 est un QCM, la question 2 demande de répondre par une phrase simple, la question 3 nécessite d’entourer la bonne réponse dans le tableau (choix entre 2 propositions). Et enfin, la dernière question impose à l’élève de mobiliser ses connaissances, mais aussi ses capacités intellectuelles puisqu’il faut raisonner, émettre des hypothèses et justifier.

Cependant, il est indiqué que pour répondre à la première question, plusieurs réponses sont possibles. Or, d’après les documents, seul la réponse « C » est correcte. De plus, dans la consigne il est noté « Cochez la proposition… ». Ainsi, les éléments donnés sont contradictoires et peuvent induire l’élève à l’erreur.

La deuxième question marque bien une progression dans le questionnaire, avec parfois des réponses implicites demandées à l’élève, notamment la question « a », car le mot « paysan », qui est la réponse, n’est pas donnée dans le texte. Cependant, il est possible de la trouver grâce aux personnages représentés sur le document.

En ce qui concerne la question 3, la première proposition concernant le fléau est vraiment intéressante puisque les propositions données à chaque fois sont guidées. L’élève comprend alors qu’avant la révolution industrielle, le travail manuel était épuisant, ne ramenait pas beaucoup de récoles, et souvent du grain de mauvaises qualités. La révolution industrielle améliore donc les conditions de travail des ouvriers. Attention, il ne faut cependant pas que l’élève comprenne que grâce aux évolutions techniques, le travail est devenu « simple et agréable ».

1. Il serait préférable d’enlever dans la question 1, la phrase « plusieurs réponses possibles », puisqu’il y en a qu’une. Et avant cette question, il est possible d’ajouter une interrogation qui permette aux élèves de pouvoir décrire la nature d’un ou plusieurs document, ainsi que leurs dates ou leurs titres.

**Retour sur le questionnaire 3 (Documents sur les transports).**

Points faibles:

• Les documents 2A et 2B incluent-ils les textes ou bien s’agit-il simplement des gravures?

La question “Quels sont les moyens de transport?” peut donc porter à confusion car dans le

texte il est question de se déplacer à pied et à cheval, alors que la gravure représente une

diligence et un train.

• La question “Quelles énergies sont utilisées pour se déplacer?” est ambiguë étant donné

que le cheval et la vapeur ne sont pas des formes d’énergies. On pourrait reformuler la

question ainsi: “Qu’est-ce qui permet aux moyens de transport d’avancer?”.

• La question 5 peut être compliquée pour les élèves étant donné qu’aucune information

n’est donnée dans le texte concernant les habitants.

Points forts:

• Il y a une progression dans le type de question (présentation, description/compréhension,

interprétation) et dans la difficulté des questions (questions de moins en moins guidées).

• Les formes de réponses sont variées (tableau, QCM…)

• Le vocabulaire choisi est adapté.

• La question 5, bien que compliquée, est intéressante pour pousser les élèves à la réflexion,

et concorde avec le principe de progressivité dans la difficulté des questions.

**Retour sur le questionnaire 4 (documents sur les transports)**

|  |  |
| --- | --- |
| Points forts | Points à améliorer |
| * Les 6 points de la grille donnée par M. Laubry sont respectés : c’est bien !

Pluralité de type de question(QCM, phrases à remplir, etc.)* Questions pertinentes (1, 4 et 5)
* La question 5 mobilise le raisonnement des élèves sur ces moyens de transport. Elle est donc ouverte.
* Les questions vont du plus facile au plus difficile
* Questions courtes avec des mots simples
 | * Certaines questions reposent sur l'illustration du bateau ( la gravure 2), cependant, il est peu visible. De plus, il n’y a pas de texte explicatif.
* Il y a 2 questions 3 (qui d’ailleurs se ressemble un peu)
* les questions 3 sont bien mais peut être à reformuler
* Pour la question 5, il aurait pu être intéressant de proposer un mode de réponse sous forme de tableau
* La question 4 est très bien mais elle aurait été mieux au début pour la compréhension de texte
* Pour la question 2 cela aurait été mieux d’utiliser le mot siècle au lieu de période car trop vague
 |

**Retour sur le questionnaire 5 (documents sur les transports)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Points forts  | Points faibles  |
| - Attentes du questionnaire claires - Bonne progressivité sur le type de question et sur la difficulté - Plusieurs modalités de réponses - Questions 4 et 5 mobilisant intellectuellement les élèves - Forme du questionnaire simple et adaptée, n’induit pas de distracteur - Bon espace de réponse  | - Question 1 : accorder les réponses à la question (Des documents = des gravures). Modalité de réponse trop simple pour la présentation d’un document en cycle 3. - Questions 2 et 3 : une seule question est nécessaire, les réponses se répètent. La 3 est plus pertinente. - Question 4 : la modalité QCM est préférable sur cette question pour guider les réponses, car il y a trop d’implicite au niveau des inconvénients. - Question 5 : pas de “selon toi”, mettre le terme “population” à la place de “individu”. Question trop longue.  |