**UE11EC4 – TD2 – Les traces en histoire**

**A) Les exposés**

**B) Le thème "Et avant la France ?"**

1) « Homo Erectus » est-il la première espèce humaine connue à avoir vécu sur le territoire français ?

2) 52 avant J.-C. est-elle une année de rupture ?

3) Les Gaulois sont-ils devenus des Romains ?

4) Qu’appelle-t-on la « christianisation » ? Quand est-elle intervenue en Gaule romaine ?

5) Pourquoi l'expression (longtemps et souvent employée) "les invasions barbares" est-elle à éviter ?

6) Trois siècles après la disparition de l'Empire romain, Charlemagne a-t-il voulu recréer l'empire romain ?

|  |  |
| --- | --- |
| *Classe de CM1* | |
| *Repères annuels de programmation* | *Démarches et contenus d’enseignement* |
| Thème 1  **Et avant la France ?**    Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?  Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?   Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).   Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l’empire romain. | À partir de l’exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des **traces spécifiques de la préhistoire et de l’histoire dans leur environnement proche**, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour **montrer l’ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages**.  On se centrera ensuite sur **les Gaules**, caractérisées par le brassage de leurs populations et les **contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes**. L’histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connait pas de rupture brusque. **Les apports de la romanité** sont néanmoins nombreux : villes, routes, **religion chrétienne** (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. [ROMANISATION]  On n’oublie pas d’expliquer aux élèves qu’à partir du IVe siècle, des peuples venus de l'est, notamment **les Francs** et les Wisigoths, **s'installent** **sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du Ve siècle**.  **Clovis, roi des Francs**, est l’occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l’empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son **baptême**. **Charlemagne, couronné empereur en 800**, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien. |

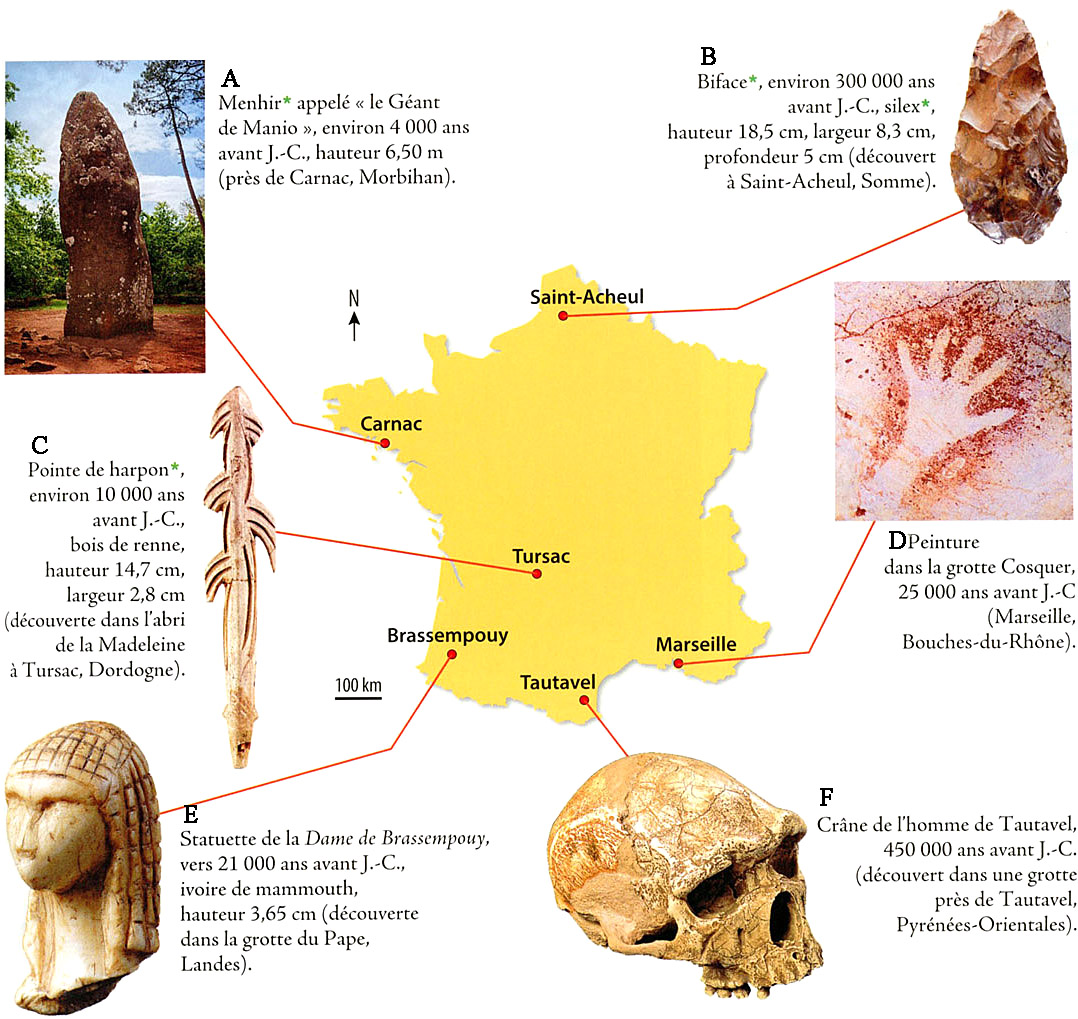
**C) Les traces en histoire**

Trace, document, archive, source (diaporama)

Les traces de l'occupation ancienne du territoire français (Préhistoire, Gaule) (voir documents)

Les traces dans l'histoire (voir tableau général des notions pour les séances de l’UE11EC4).

**Les premières traces humaines sur le territoire français**



1) **Présentez** de manière ordonnée les 6 documents proposés (PRESENTATION)

2) **Décrivez** le document F. Que nous révèle-t-il ? (DESCRIPTION, INTERPRETATION)

3) **Décrivez** les documents B et C. Que nous apprennent-ils ? (DESCRIPTION, INTERPRETATION)

4) De quel **domaine** relèvent les documents A, D et E ? Que nous indiquent-ils sur les mentalités (pensées) de leurs auteurs ? (INTERPRETATION)

5) Quelles **informations principales** ces 6 documents et la carte qui les localise nous apportent-ils sur les premières traces d’occupation humaine du territoire français ? (SYNTHESE, VUE D’ENSEMBLE)