

Présentation du cours



Présentation du cours

- **Déroulé du TD de L2 S3 L.V. Anglais**
- **Bibliographie**
- **Modalités de contrôle des connaissances**
- **Introduction**

Présentation du cours

- **Déroulé du TD de L2 L.V. Anglais**
 - ✓ Contact : morgane.augris@univ-orleans.fr
 - ✓ Descriptif du cours

Absences

- La présence au TD est obligatoire.
- Appel toutes les semaines.
- En cas d'absence justifiée, vous disposez de 5 jours pour transmettre le motif ou le certificat.
- À partir de 20 % d'absence au TD, vous serez considéré comme ABL.



UNIVERSITÉ D'ORLÉANS

Orléans / Bourges / Blois / Chartres / Châteauroux / Issoudun / Tours Fondettes



Bilan des sanctions prononcées par la commission de discipline

Sébastien Ringuedé
VP CFVU

juillet 2026



Rapide bilan

17 étudiants ont été convoqués en commission de discipline pour faux et usage de faux certificats médicaux

Sanction maximum : Exclusion de 6 mois de l'université

35 étudiants ont été convoqués pour possession ou usage d'un téléphone portable lors d'un examen.

Sanction maximum : Exclusion de l'université de 12 mois

17 étudiants ont été convoqués pour utilisation de l'IA lors d'un examen ou d'un devoir.

Sanction minimum : Exclusion de 6 mois de l'université

23 étudiants ont été convoqués pour fraude lors d'un examen

Sanction maximum : Exclusion d'un an avec sursis de l'université



Rapide bilan

9 étudiants ont été convoqués pour plagiat

Sanctions : Exclusions de 6 mois avec sursis, exclusion d'un an ferme

10 étudiants ont été convoqués pour comportement inappropriés vis-à-vis d'autres étudiants / enseignants ou trouble à l'ordre public

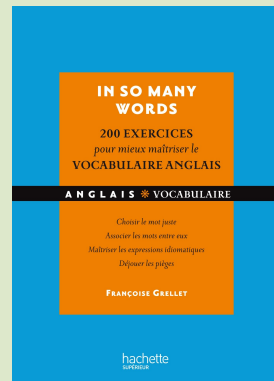
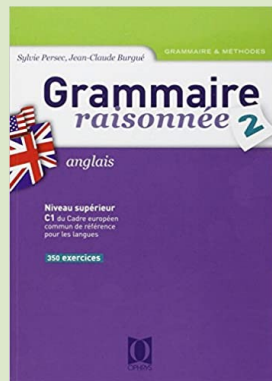
Sanction maximum : Exclusion d'un an de tout établissement public d'enseignement supérieur

Evaluation des enseignements et des formations par les étudiants



Présentation du cours

• Bibliographie



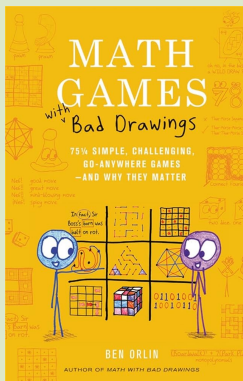
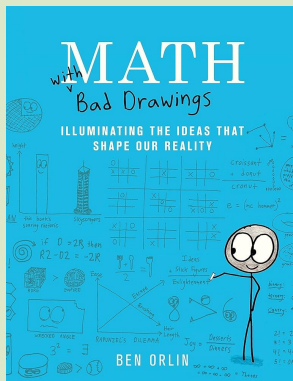
Célène :

« Anglais Sciences Semestre 3 SOL3AG23 »

Bas de page : TD AUGRIS

Présentation du cours

- Bibliographie



Célène :

« Anglais Sciences Semestre 3 SOL3AG23 »

Bas de page : TD AUGRIS

Groupe verbal :

1. Oubli du -s à la troisième personne du singulier du présent (forme simple et formes auxiliées), ainsi que tout autre erreur de conjugaison de base (*you is)
2. Les verbes irréguliers
3. Les constructions auxiliées, en particulier *have + en, be + ing, be + en*
4. Forme du verbe après un auxiliaire de modalité

Groupe nominal :

1. Les adjectifs : invariables et placés avant le nom qu'ils qualifient
2. "article zéro" (= pas d'article) devant les noms "abstraites" (*life, death, nature...*) et les noms propres, y compris accompagnés d'un titre
3. Les noms à pluriel irrégulier (*teeth, children...*)
4. Les pronoms : respecter l'accord en genre et en nombre avec l'antécédent

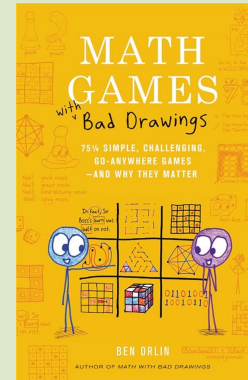
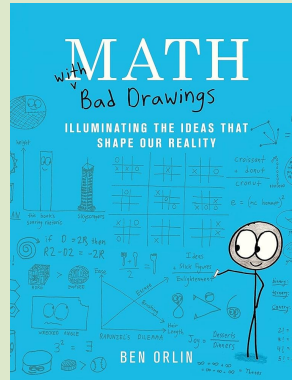
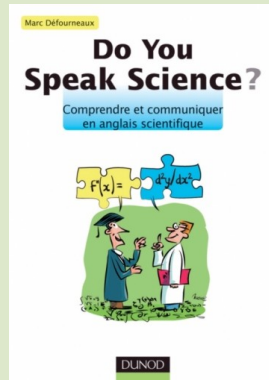
Syntaxe :

1. Construction des phrases négatives
2. Construction des questions, directes et indirectes
3. Ordre Verbe-Objet-Adverbe dans la phrase simple (ex : *He likes coffee very much*)

NB : La présence dans une copie de trois erreurs dans ces rubriques entraîne une baisse de 20% de la note globale.

Présentation du cours

- Bibliographie



Célène :

« Anglais Sciences Semestre 3 SOL3AG23 »

Bas de page : TD AUGRIS

Présentation du cours

- **Modalités de contrôle des connaissances**

Modalités de contrôle des connaissances :

Contrôle continu

***Etudiants régime général :**

1 devoir de CC1 (séance 6 – écrit) : 50 %

1 devoir de CC2 (séances 7 et 8 – oral – présence obligatoire) : 50 %

***Etudiants régime spécial :**

1 examen terminal (écrit 1h – fin du semestre)

Les notes ne se négocient pas.

Introduction



Introduction



Introduction

INSIGHTS

Heart cells form new blood vessels p. 28

Earthquake-triggered eruptions p. 39



LETTERS Edited by Jennifer Silts

Science ethics: Young scientists speak

What is the most challenging ethical question facing young investigators in your field? How should it be addressed? In April, we asked young scientists to tell us their thoughts.



PHOTO COURTESY OF THE KNOX ILLUSTRATION GROUP, ILLUSTRATION © KNOX ILLUSTRATION

24 • JULY 2015 • VOL. 945 ISSUE 6192

sciencemag.org **SCIENCE**

What is the most challenging ethical question facing young investigators in your field? How should it be addressed? In April, we asked young scientists to tell us their thoughts.

Introduction

INSIGHTS

Heart cells form new blood vessels p. 28
Earthquake-triggered eruptions p. 39



LETTERS Edited by Jennifer Sills

Science ethics: Young scientists speak

What is the most challenging ethical question facing young investigators in your field? How should it be addressed? In April, we asked young scientists to tell us their thoughts.



PHOTO COURTESY OF THE KNOX ILLUSTRATION GROUP, ILLUSTRATION © KNOX ILLUSTRATION

24 • JULY 2016 • VOL. 345 ISSUE 6192

sciencemag.org **SCIENCE**

Paratext

Introduction



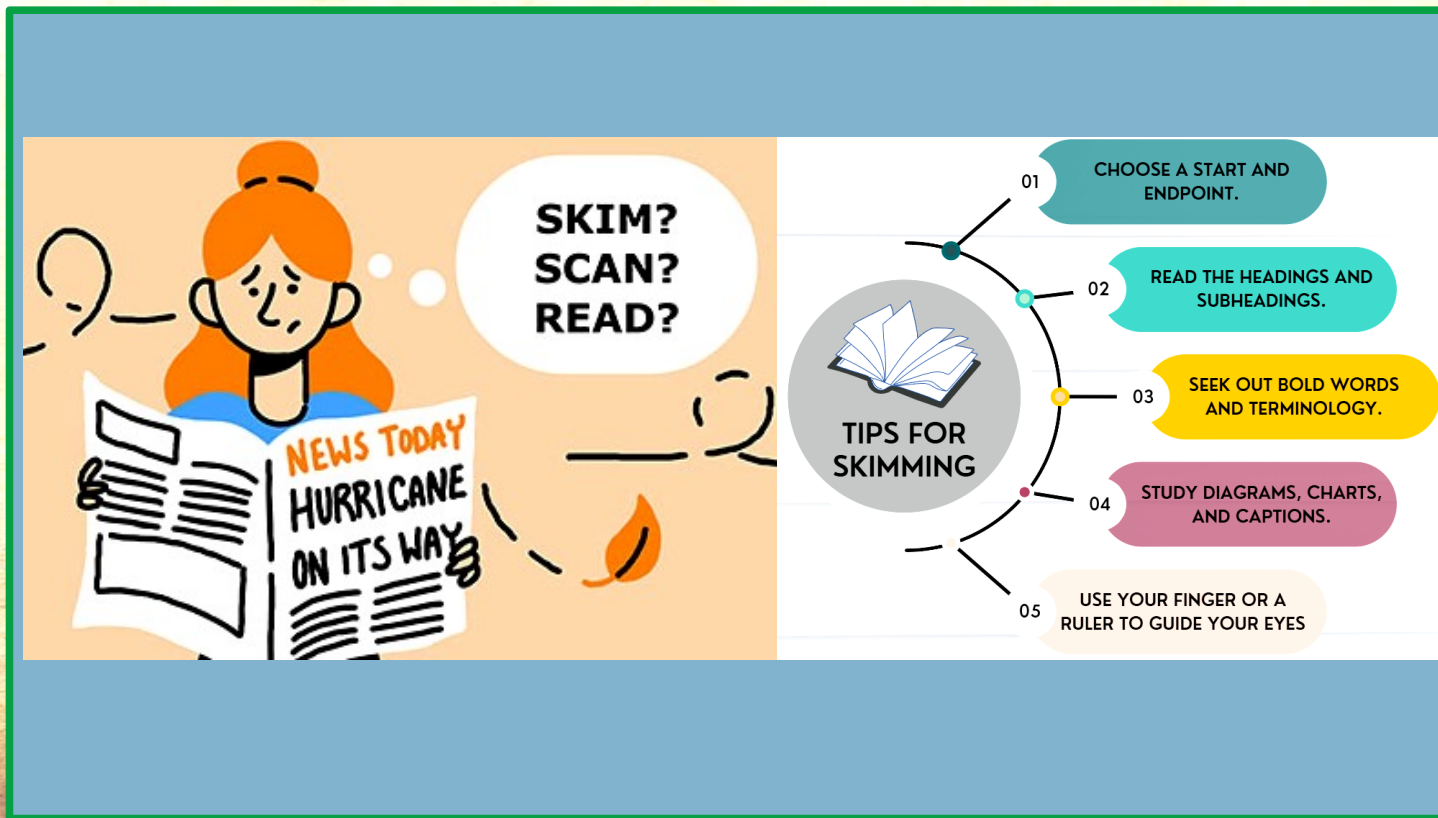
Reading Skills

1. Paratext
2. Skimming and Scanning:

“**Scanning** is reading a text quickly in order to find specific information, e.g. figures or names. It can be contrasted with **skimming**, which is reading quickly to get a general idea of meaning”
(British Council)

3. Synthetic note-taking.
4. Data processing: collecting, manipulating and translating data into usable information.

Introduction



Introduction



Reading Skills

1. Paratext
2. Skimming and Scanning:

“**Scanning** is reading a text quickly in order to find specific information, e.g. figures or names. It can be contrasted with **skimming**, which is reading quickly to get a general idea of meaning”
(British Council)

3. Synthetic note-taking.
4. Data processing: collecting, manipulating and translating data into usable information.

Introduction

INSIGHTS

Heart cells form new blood vessels p. 28
Earthquake-triggered eruptions p. 39

LETTERS Edited by Jennifer Sills

Science ethics: Young scientists speak

What is the most challenging ethical question facing young investigators in your field? How should it be addressed? In April, we asked young scientists to tell us their thoughts. A sample of their responses can be found below. To allow for as many voices as possible, in some cases we have printed excerpts of longer submissions (indicated by ellipses) and lightly copyedited original text for clarity. To read the complete versions, as well as many more, go to <http://scim.ag/NextGen11Results>. Follow Science's NextGen VOICES survey on Twitter with the hashtag #NextGenSci.

NEXTGEN VOICES

MEDIA COMMUNICATION about stem cell research, nanotechnology, and other novel medical biotechnologies often fuels public expectations for imminent health applications. The pace of science, however, is often incremental and falls short of hopes. Information that promotes optimism is necessary to attain public support and mobilize science, but poorly informed hope leads to disappointment, despair, and distrust. Compounding these challenges is the impact that hype can have on policy agendas, with a premature focus on translation at the cost of basic science. A key ethical question, therefore, is: How ought we communicate about the promise of novel biotechnologies with the aim of catalyzing public support while avoiding hype? Social responsibility in science communication is the answer. Media should strive for accurate reporting, accounting for the scientific merits and caveats of research. Likewise, scientists communicating with the media about their research should highlight both roadblocks and progress.



PHOTO COURTESY OF THE FINDER ILLUSTRATION: MICHAEL WOODHULL

24 • JULY 2015 • VOL. 345 ISSUE 6192

sciencemag.org SCIENCE

Célène: Use your reading skills to discover what the theme of the semester will be as you thread your way among 15 interviewees.

Your goal is to quickly get a sense of what each is talking about (**skimming**), to see if there are repetitions with other interviewees (**scanning**).

The theme we are going to deal with this semester is mentioned twice in the article.

What is your hypothesis?
Try and be the quickest to give an answer.

Introduction



MEDIA COMMUNICATION about stem cell research, nanotechnology, and other novel medical biotechnologies often fuels public expectations for imminent health applications. The pace of science, however, is often incremental and falls short of hopes.

Information that promotes optimism is necessary to attain public support and mobilize science, but poorly informed hope leads to disappointment, despair, and distrust. Compounding these challenges is the impact that hype can have on policy agendas, with a premature focus on translation at the cost of basic science. A key ethical question, therefore, is: How ought we communicate about the promise of novel biotechnologies with the aim of catalyzing public support while avoiding hype? Social responsibility in science communication is the answer. Media should strive for accurate reporting, accounting for the scientific merits and caveats of research. Likewise, scientists communicating with the media about their research should highlight both roadblocks and progress.



...MEDICINE IS INCREAS-
ingly becoming too complicated for many individuals to understand. It is beginning to surpass the ability of patients to make informed decisions, especially around new emerging biotechnologies such as stem cell interventions and genome sequencing. The burden is increasing on our new generation of young investigators to disseminate increasingly complex science to the community; however, there is no formal training offered in this endeavor. We need to educate new scientists and clinicians about these aspects of knowledge translation, as well as the public about medical tests and procedures, so that patients can truly become empowered to make informed decisions.

Karen J. Jacob

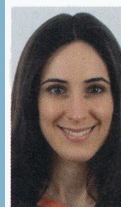
National Core for Neuroethics, Faculty of Medicine,
University of British Columbia, Vancouver, BC, V6T
2B5, Canada. E-mail: karen.jacob@ubc.ca

Science Communication



MEDIA COMMUNICATION about stem cell research, nanotechnology, and other novel medical biotechnologies often fuels public expectations for imminent health applications. The pace of science, however, is often incremental and falls short of hopes.

Information that promotes optimism is necessary to attain public support and mobilize science, but poorly informed hope leads to disappointment, despair, and distrust. Compounding these challenges is the impact that hype can have on policy agendas, with a premature focus on translation at the cost of basic science. A key ethical question, therefore, is: How ought we communicate about the promise of novel biotechnologies with the aim of catalyzing public support while avoiding hype? Social responsibility in science communication is the answer. Media should strive for accurate reporting, accounting for the scientific merits and caveats of research. Likewise, scientists communicating with the media about their research should highlight both roadblocks and progress.



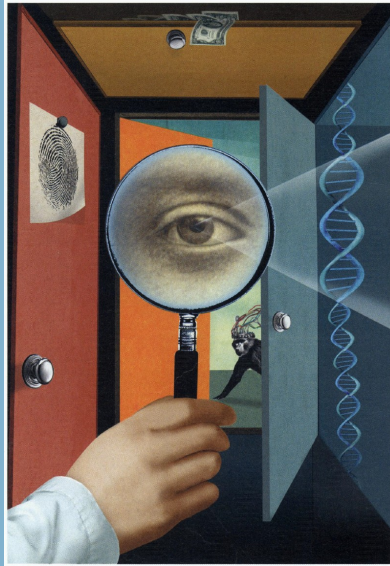
...MEDICINE IS INCREASINGLY becoming too complicated for many individuals to understand. It is beginning to surpass the ability of patients to make informed decisions, especially around new emerging biotechnologies such as stem cell

interventions and genome sequencing. The burden is increasing on our new generation of young investigators to disseminate increasingly complex science to the community; however, there is no formal training offered in this endeavor. We need to educate new scientists and clinicians about these aspects of knowledge translation, as well as the public about medical tests and procedures, so that patients can truly become empowered to make informed decisions.

Karen J. Jacob

National Core for Neuroethics, Faculty of Medicine,
University of British Columbia, Vancouver, BC, V6T
2B5, Canada. E-mail: karen.jacob@ubc.ca

Science Communication



“Open Science”

“Popularizing Science”

Science Communication



“Open Science”

“Popularizing Science”

Université d'Orléans ▾ Université Formation Orientation & Insertion Recherche International Vie des campus

Portail > L'Université d'Orléans > Recherche > Science ouverte

Recherche

- Actualités de la recherche
- Laboratoires et structures
- Grands Projets Structurants
- Écoles Doctorales
- Espace doctorants
- Espace chercheurs et HDR
- Partenariat et Valorisation
- HR Excellence in Research (HRS4R)
- Science ouverte
- Publications - Portail HAL

Science ouverte

Partager sur | [f](#) [X](#) [in](#)

La science ouverte a pour objectif de rendre les recherches accessibles à tous, sans pour autant en abandonner la propriété intellectuelle.

Cette approche se décline principalement selon trois axes :

- les publications
- les données de la recherche
- les logiciels.

Les publications peuvent être déposées sur le portail HAL de l'Université d'Orléans.



Université d'Orléans ▾ Université Formation Orientation & Insertion Recherche International Vie des campus

Portail > L'Université d'Orléans > Université > Sciences Avec et Pour la Société

Université

- Découvrir
- Campus TV
- Atouts
- Sciences Avec et Pour la Société (SAPS)
- Événements SAPS
- Formation SAPS
- Science avec et pour les scolaires
- Appels à projets
- Ressources / partenaires
- Organisation

Sciences Avec et Pour la Société

Partager sur | [f](#) [X](#) [in](#)

Événements SAPS



Formation SAPS



Do you speak Open Science ?



Reading Skills

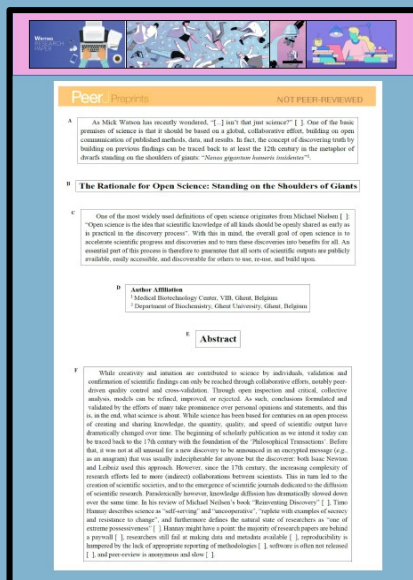
1. Following a logical progression
2. Spotting the presentation and structure of a scientific article

> Put back in the right order the introduction of the scientific article

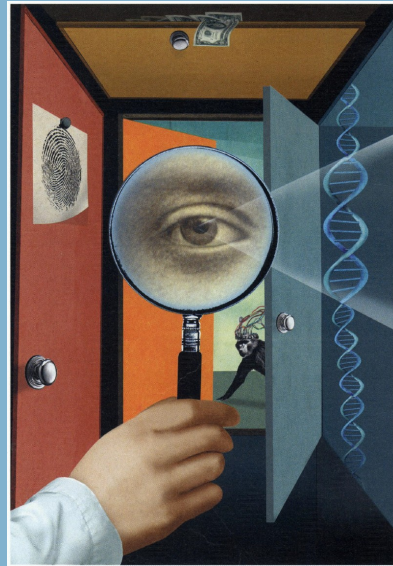
“Do you speak open science?”

As you do so, highlight the clues accounting for your choices.

(G; H; D; E; I; B; C; A; F; L; J + footnote K)



Lesson Plan



“Science Fiction(s)”

1. Introduction
2. Science (Or) Fiction: the science behind fiction
3. Science turns out to be a fiction: myths, misconceptions and hoaxes
4. Story-telling in sociable science
5. The creativity of a poetic science
6. Written exam
7. Oral presentations
8. Oral presentations

Go further :



Useful phrases & vocabulary

- ▶ **scientific research** = la recherche (PAS DE DÉTERMINANT, notion abstraite)
- ▶ **scientific endeavour** = la recherche scientifique
- ▶ **a field of inquiry** = un domaine de réflexion intellectuelle
- ▶ **a scientist (nom)** = un scientifique
- ▶ **to be confined to an ivory tower** = être enfermé dans sa tour d'ivoire
- ▶ **to turn sthg INTO sthg else** = transformer qqch en qqch d'autre
- ▶ **entertainment** = le divertissement
- ▶ **to entertain s.o.** = divertir, amuser qq'un
- ▶ **a comedian** = un comique
- ▶ **a vehicle for** = un moyen de faire passer qqch
- ▶ **to fade away** = to gradually disappear, vanish
- ▶ **to popularize science** = vulgariser la science (pour le plus grand nombre)
- ▶ **high-profile events** = des événements au large retentissement
- ▶ **to take center stage** = occuper le centre de la scène
- ▶ **to make our lives easier** = nous faciliter la vie

Go further :



■ How to link your ideas together

- First, firstly, first of all, to begin with: tout d'abord
- Moreover, besides, in addition, furthermore, what is more: de plus
- Lastly, finally, to conclude, in a word, in brief : enfin
- Because, insofar as, since, as, inasmuch as, given that: parce que, puisque, dans la mesure où
- Indeed: en effet
- Due to, because of, on account of, owing to: à cause de/thanks to: grâce à
- Although, though, even if, even though: même si, bien que
- Whereas, while: tandis que
- However, on the other hand, yet: cependant, en revanche
- So that/in order to, so as to: afin que/afin de
- As a consequence, as a result, thus, therefore, so, that is why: par conséquent
- Until, till: jusqu'à ce que/as soon as: dès que/once: une fois que
- Provided: pourvu que/as long as: tant que
- Unless: à moins que
- Contrary to, unlike: contrairement à/both: tous les deux
- Despite, in spite of: en dépit de, malgré
- Instead of: au lieu de

Go further :



1 Aide à la compréhension

Step 1

Avant toute chose, votre attention doit se porter (même brièvement) sur **le titre de l'article**. Identifiez-en les mots-clés et tentez d'anticiper à partir d'eux ce dont l'article va parler. Il n'est pas question ici de jouer aux devinettes et de cerner en quelques secondes l'intégralité du propos de l'article, mais simplement de **se constituer un « horizon d'attente » avant de le lancer dans l'inconnu** de la lecture du texte.

Step 2

Scannez des yeux le texte, recherchez **des phrases de transitions**. Vous pouvez dès lors **découper le texte en 3 parties qui sont autant d'étapes logiques** dans le développement du propos de l'article.

Step 3

Concentrez-vous à présent sur **chacune des parties ainsi délimitées**. Au sein de celles-ci, essayez de **repérer des articulateurs logiques, des mots de liaison, des marqueurs temporels**. D'un coup d'œil rapide, tâchez également de voir si, en début ou en fin de certains paragraphes, ne se trouveraient pas **des phrases ou expressions clés très facilement compréhensibles** : ces informations faciles d'accès serviront ensuite de jalons dans votre lecture plus détaillée du texte.

Step 4

Passez maintenant à la **lecture détaillée**. Votre tâche consiste simplement à **trouver des informations venant compléter ce que vous avez déjà saisi dans l'étape précédente**. Posez-vous des questions.

Step 5

Ne vous reste plus maintenant qu'à **rédiger les lignes directrices de l'article dans un court paragraphe de votre main**. Faites en sorte de rendre clairement **la logique de l'auteur** : l'ordre des phrases et les mots de liaison sera ici crucial. **Éliminez les exemples** : ne conservez que l'essentiel, les grandes tendances que vous avez dégagées lors de votre lecture. **Utilisez vos mots à vous**.