**TD 4 – GEOGRAPHIE – Habiter : situer son lieu de vie**

**Les programmes de cycle 3 de la rentrée 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de CM1** | |
| **Repères annuels** | **Démarches et contenus d’enseignement** |
| **Thème 1**  **Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite**   * *Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.* * **Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.** | Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l’élève et la **découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons.** C’est l’occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d’occupation humaine (ville, campagne, activités…). L’acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.  Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu’est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l’élève a de son (ses) lieu(x) de vie**. Le(s) lieu(x) de vie de l’élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu’on doit savoir reconnaitre et nommer.** |

**Introduction : retour sur la notion de paysage en géographie (TD2)**

* DIAPORAMA

1. **Examen du thème du TD4 « Localiser mon lieu de vie et le situer à différentes échelles » et de son interprétation dans des manuels 2016-2017**
2. **La “région” en géographie**

🡪 DIAPORAMA

1. **La notion de région en géographie**

• Quelle distinction entre l’espace, le territoire et la région en géographie ?

• soit un espace homogène (culturel, physique)

• soit un espace organisé (polarisé, politique)

1. **Le découpage administratif du territoire français**

a) des divisions administratives de différentes natures

b) Les collectivités territoriales

c) Les “nouveaux territoires” (intercommunalité)

EPCI (établissement public de coopération intercommunale) : les syndicats de communes, les communautés de communes (CC), les communautés urbaines (CU), les communautés d'agglomération (CA), les syndicats d'agglomération nouvelle et les métropoles.

1. **La notion d’échelle**

**• définition**

**• les différentes notations de l’échelle**

**• les échelles de référence et la question des frontières**

***QUESTION : quel support privilégié pour aborder les notions de région et d’échelle(s) ?***

**III) Exercice sur la carte**

1) Quels types de carte pouvez-vous distinguer dans la collection fournie ?

2) Quels sont les éléments constitutifs d’une carte ? (que possède chaque carte) ?

3) Proposez une définition pour la carte.

-> DIAPORAMA

**III) Quelles pistes de mise en oeuvre en CM1 ?**

**Extrait des Ressources d’accompagnement (EDUSCOL)**

**PROBLEMATIQUE POSSIBLE : quels sont les liens entre mon lieu de vie et le reste du monde ?**

L’étude est conduite à l’échelle locale,

Le(s) lieu(x) de vie de l’élève est/sont localisé(s) et situé(s) dans des territoires plus vastes, par rapport à d’autres lieux, à l’aide de cartes, **par emboitement d’échelles : la région, la France,** **l’Europe et le monde.**

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l’élève […] que le lieu où il habite est en rapport avec d’autres lieux, en France et dans le monde, et qu’il peut être situé dans des espaces plus vastes »

[…]

L’enseignant peut partir des questions les plus concrètes, à partir des réalités constatées, pour **mettre en rapport le lieu où habite l’élève avec d’autres lieux de vie en France, en Europe et dans le monde et l’inscrire dans d’autres échelles** : d’où viennent les populations avec lesquelles je partage le lieu où j’habite ? Vers quels autres lieux, proches ou plus lointains, conduisent la route ou la voie ferrée, le tramway, identifiés lors de la sortie ?

**Par le jeu des échelles, l’élève apprend à situer d’autres lieux par rapport à celui/ceux où il habite.** **Des plans et/ou des cartes en petit nombre, le plan de la ville, la carte de la Région, une carte de France, un planisphère font apparaître des territoires plus vastes et une hiérarchisation des lieux** peut s’opérer par rapport à ces nouvelles unités qu’il faut nommer.

**Ressources numériques locales (Cher, Indre)**

Site de la Ville de Châteauroux (« Châteauroux Métropole », représente également la CAC, à savoir la communauté d’agglomération de Châteauroux)

<http://www.chateauroux-metropole.fr/chateauroux-metropole-3.html>

Site de la Ville de Bourges

<http://www.ville-bourges.fr/>

Site de la communauté d’agglomération de Bourges « Bourges Plus »

<http://www.agglo-bourgesplus.fr/>

Site du conseil départemental de l’Indre

<http://www.indre.fr/institution>

<https://www.mairie.net/departements/conseils-generaux/conseil-general-indre-departement-36.htm#conseil-regional>

<http://www.indre.fr/>

Site du conseil départemental du Cher

<http://www.departement18.fr/>

<https://www.mairie.net/departements/conseils-generaux/conseil-general-cher-departement-18.htm>

Site du conseil régional du Centre-Val de Loire

<http://www.regioncentre-valdeloire.fr/accueil.html>

<https://www.mairie.net/regions/conseils-regionaux/conseil-regional-centre-val-de-loire.htm>