

OBJECTIF : Prendre conscience de l'arrivée récente de l'Internet et des équipements concernés ?

PROBLÉMATIQUE : Qu'est-ce que la révolution numérique ?

COMPÉTENCES GÉNÉRALES (EN LIEN AVEC LE SOCLE) :

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES :

- Effectuer des recherches ciblées
- Communiquer dans son groupe
- Exprimer ses résultats devants la classe

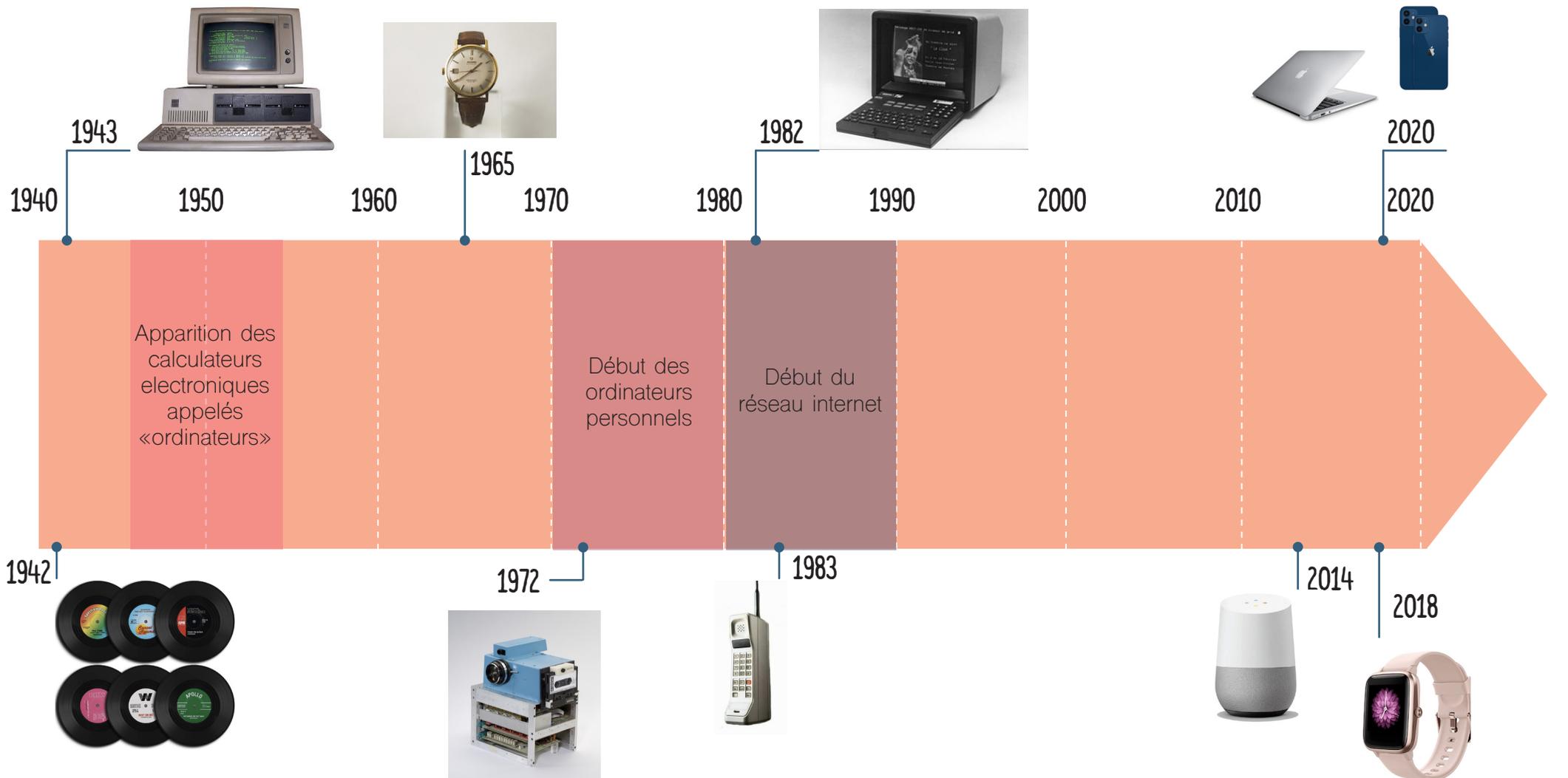
MATÉRIEL UTILISÉ :

- Ordinateurs (salle informatique) ou tablettes connectés à internet
- Images d'objets numérique (minitel (4 juin 1982), vinyle (1948), enceinte connectée (2014))

PHASES DE TRAVAIL	DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT ET CONSIGNE	ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE	DURÉE
Recueil de conceptions	En classe entière, collectif	Consigne: "Pouvez-vous me dire les équipements numériques que vous utilisez aujourd'hui, et ceux que vos parents et grands-parents utilisaient quand ils avaient eux aussi 10 ans ?" L'enseignant anime et complète le tableau.	Les élèves répondent à la question à l'oral.	10 min
Phase de recherche et de conception	Par groupe de 4	Distribution de 2 cartes par groupe (cf doc PDF) Chaque groupe possède une carte d'un objet ancien et une autre carte de son évolution. Sur chaque carte se trouve la photo de l'objet et des items à la manière d'une carte d'identité. Les élèves doivent retrouver le nom de leur objet et compléter la carte. L'enseignant se déplace dans les groupes et apporte son aide si besoin.	Compléter la carte d'identité en faisant des recherches sur les documents mis à disposition. Certains groupes n'ont accès qu'à des documents papiers tandis que d'autres que d'Internet	20 min

PHASES DE TRAVAIL	DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT ET CONSIGNE	ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE	DURÉE
Phase de mise en commun	Collectif	Réalisation d'une grande frise chronologique en classe entière. Seulement les dates sont inscrites sur cette frise ainsi que l'apparition de l'Internet. L'enseignant anime et régule.	Chaque groupe vient déposer sur la frise chronologique ses cartes d'identité d'objets.	10 min
Phase de synthèse	Collectif	Distribution de la trace écrite finale : La révolution du numérique. (CF PDF) L'enseignant demande aux élèves de lire et répond aux questions éventuelles.	Lecture de la synthèse.	5 min
Phase de discussion (optionnelle/ elle peut être envisagée comme un prolongement)	Collectif	L'enseignant demande si les recherches ont été faciles et rapides pour tous les groupes : Discussion entre les groupes pour savoir s'il était plus rapide d'utiliser seulement les documents ou d'utiliser seulement Internet. Création d'un débat sur les avantages et les inconvénients/limites de l'Internet.	Les groupes échangent et donnent leur point de vue = débat	10 min

LA RÉVOLUTION NUMÉRIQUE



La révolution numérique correspond au développement et à l'évolution des appareils numériques, elle est toujours d'actualité car les objets numériques ne cessent d'être améliorés. Elle a entraîné des changements dans la vie des utilisateurs. Le son, le texte et même les images pourront ainsi être numérisés, enregistrés et transmis. La transmission de ces informations sera possible grâce à l'Internet acteur important dans cette révolution.

Carte d'identité des objets distribuées à un des groupes d'élèves lors de la phase de recherche :



Nom de l'objet :

.....

Date de création

Pays d'origine
et/ou créateur

Peut-on utiliser
l'Internet avec cet
objet ?



Nom de l'objet :

.....

Date de création

Pays d'origine
et/ou créateur

Peut-on utiliser
l'Internet avec cet
objet ?

