

Séance proposée par : Océane Audar / Perrine Bertet / Amandine Labetoulle / Anaïs Lefebvre / Ali Mcolo Mouhamadi

Titre de la séance	Séance n°4 : Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l'Internet ?	Niveau : CM2 (classe entière : 24 élèves)
Domaines d'apprentissages	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine	Durée : 50-60min
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (1, 2, 5) - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (1, 2) - S'informer dans le monde du numérique (1, 2) - Comprendre un document (1, 2) - Pratiquer différents langages en géographie (1, 2, 5) - Coopérer et mutualiser (2, 3) 	
Objectifs	Identifier les inégalités d'accès à l'Internet	
Matériels	Vidéoprojecteurs, feuille de cours sur la séquence "Communiquer grâce à l'Internet", fiche d'activité	

Étapes	Durée	Déroulement : activités, consignes	Matériels	Organisation
Étape 1 : Découverte	10min	Présentation de la photographie aux élèves. Puis les élèves répondront aux questions posées oralement par l'enseignant.	Vidéoprojecteur Document 1 : <i>Un lieu d'accès à l'Internet : le Cybercafé</i>	Collectif Oral
Étape 2 : Internet dans le monde	30 min	Présentation de la fiche activité. Lecture des questions et vérification de leur compréhension. Puis, individuellement, les élèves devront répondre aux questions. Comparaison des informations trouvées : en binôme, les élèves comparent leurs réponses. Mise en commun : Correction de l'activité	Fiche activité Document 2 : <i>L'inégal accès à l'Internet dans le monde</i> Document 3 : <i>De fortes inégalités</i> Document 4 : <i>Des causes multiples</i>	Individuel et écrit Binôme Collectif et Oral
Étape 3 : Trace écrite	10 min	Phase de rédaction "Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l'Internet ?" Aujourd'hui, seulement la moitié de la population mondiale a accès à l'Internet. En effet, certaines	Feuille de cours sur la séquence "Communiquer grâce à l'Internet".	Collectif et oral (Trace écrite construite avec les

		régions du monde (surtout en Afrique et en Asie) comptent peu d'internautes. On peut observer que les pays développés comptent plus d'internautes que les pays en voie de développement. C'est ce que l'on appelle la fracture numérique .		élèves)
Étape 4 : Ouverture	5 min	<u>Ouverture sur les actions politiques.</u> Avec pour appui la caricature, expliquer aux élèves que l'accès à l'Internet n'est pas uniquement lié au dispositif technique mais aussi à la politique menée par le pays (exemple du Tibet).	Vidéoprojecteur <u>Document 5 :</u> <i>Censurer Internet</i> (Plantu,2004)	Collectif et Oral

Document 1 : Un lieu d'accès à l'internet : le cybercafé

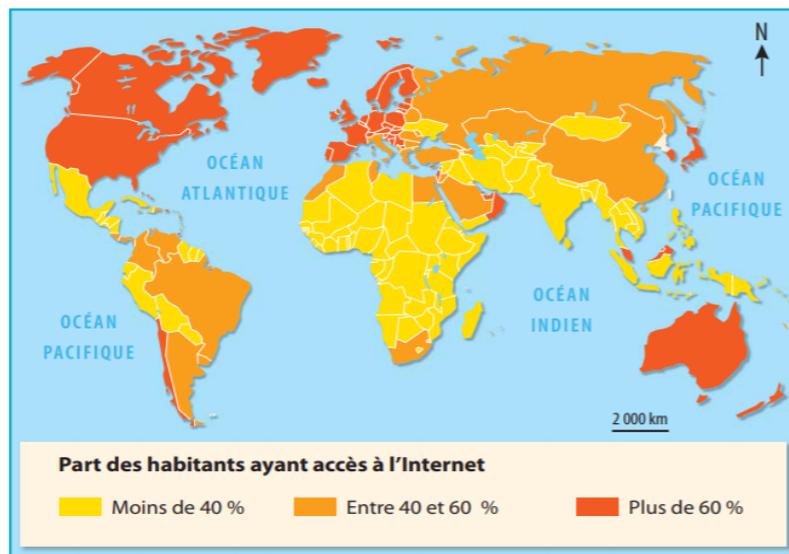


Photographie prise à Ziguinchor, au Sénégal.

Questions :

- Quelle est la nature de ce document ? Décrivez-le. (Comment s'appelle le lieu qui permet d'accéder à l'internet ?)
- Où a été prise cette photographie ? A-t-elle été prise dans un pays en développement ou dans un pays développé ?
- D'après ce que nous venons de dire, expliquez si tous les habitants de la planète ont accès à l'Internet.

Document 2 : L'inégal accès à l'Internet dans le monde



Carte sur l'accès à l'Internet dans le monde.

Questions :

- Quelle est la nature de ce document ?
- Est-ce que toutes les régions du monde ont accès à l'Internet de façon égale ? Comment peut-on le voir ?
- Quelles sont les trois régions du monde où les habitants ont le plus accès à Internet ? Quel est le pourcentage correspondant ?
- Quelles sont les trois régions du monde où les habitants ont le moins accès à Internet ? Quel est le pourcentage correspondant ?
- Comment pourrait-on expliquer cet accès inégal à l'Internet suivant les régions du monde ? (*Formulation d'hypothèses qui seront confirmées ou réfutées avec le document 3 et 4*)

Document 3 : De fortes inégalités

La Terre compte 7,5 milliards d'habitants mais seulement 4,2 milliards d'internautes : à peine plus de la moitié de la population mondiale. Ils se trouvent essentiellement dans les régions riches (Europe, Amérique du Nord, Japon). En revanche, 3,3 milliards de personnes n'ont pas accès à Internet, majoritairement dans les régions les plus pauvres (Afrique, Amérique du Sud, Asie du Sud). Dans certains pays, seulement 1 % de la population (une personne sur cent) se connecte à Internet.

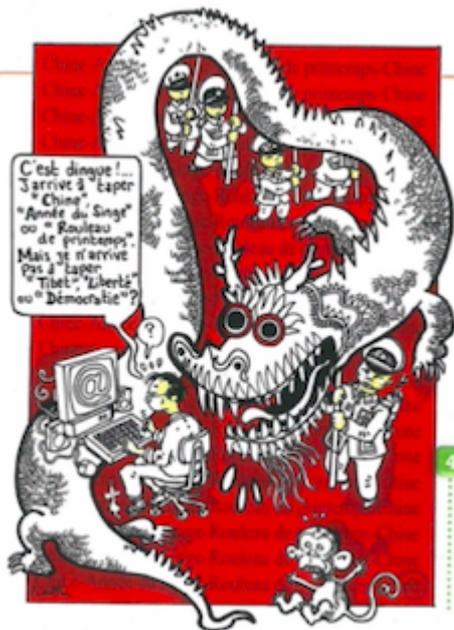
Document 4 : Des causes multiples

De nombreux facteurs expliquent ces inégalités : la pauvreté, qui empêche d'acheter le matériel nécessaire et de payer un abonnement ; l'absence de réseau électrique (pour recharger les appareils), de réseau câblé ou mobile (dans les îles, les zones de forêt, les déserts, les régions isolées...) ; l'**analphabétisme**, qui fait que les personnes sont incapables de taper une **requête** et de lire le résultat ; le fait de ne pas parler les langues utilisées sur Internet (l'anglais, le chinois, l'espagnol, le français...).

Questions :

- Quelle est la nature de ces documents ?
- Combien y a-t-il d'internautes dans le monde ? Quelle part de la population mondiale cela représente-il ?
- Combien y a-t-il de personnes n'ayant pas accès à Internet dans le monde ? Où habitent-elles principalement ?
- Quelles sont les raisons qui expliquent l'inégalité d'accès à Internet ?

Document 5 : Censurer internet



C Dans certains pays, une censure politique

Comme tous les autres médias, Internet est soumis au contrôle des autorités. Dans les pays démocratiques, ce contrôle vise à empêcher la diffusion d'idées ou d'idéologies contraires aux lois. Ainsi, en France, il est interdit de diffuser des messages à caractère raciste ou des insultes. Mais certains États vont plus loin et limitent l'accès à Internet afin de contrôler les informations auxquelles les citoyens ont accès. On peut alors parler de censure. Les États qui la pratiquent sont le plus souvent des dictatures.

4 Censurer Internet

Plantu, caricature, 2004.

- Sur un moteur de recherche, tape les mots « Tibet » et « liberté » pour comprendre quelle est la situation du Tibet aujourd'hui.
- Tape ensuite le mot « démocratie ». À ton avis, que dénonce ce dessin de Plantu ?